|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **قضية لغوية**  |
| **رمز المقرر:** | **542 عرب** |
| **البرنامج:** | **ماجستير اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **اللغة العربية وآدابها** |
| **المؤسسة:** | **جامعة الملك سعود** |
| **تاريخ اعتماد التوصيف:** |  |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc39762791)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc39762792)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc39762793)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc39762794)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 3](#_Toc39762795)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc39762796)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc39762797)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc39762798)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 4](#_Toc39762799)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc39762800)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc39762801)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc39762802)

[2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5](#_Toc39762803)

[ز. تقويم جودة المقرر: 5](#_Toc39762804)

[ح. اعتماد التوصيف 5](#_Toc39762805)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | **ساعتان** |
| **2. نوع المقرر:** |
|  | **ɮ√ إجباري**  | [ ] اختياري  |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** |  |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) |
|  |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) |
|  |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المحاضرات التقليدية | 30 | 100% |
| **2** | التعليم المدمج  | - | - |
| **3** | التعليم الإلكتروني  | - | - |
| **4** | التعليم عن بعد  | - | - |
| **5** | أخرى  | - | - |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **30** |
| 1 | محاضرات | **-** |
| 2 | معمل أو إستوديو | **-** |
| 3 | حلقات بحث | **-** |
| 4 | أخرى (تذكر) | - |
| **الإجمالي** | **30 ساعة** |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر:يتناول المقرر القضية اللغوية فيقف على مفهوم القضية ومصطلحاتها وأبعادها وأعلامها ومناهج دراساته: (نحو النص، لسانيات المدونات، تحليل الخطاب...) تفرض طبيعة هذا المقرر على الأستاذ أن يختار قضية لغوية واحدة يدور حولها كل العمل من محاضرات وحلقات درس خلال الفصل المعين ويدرس القضية عند القدماء، وفي ميزان العلماء المحدثين . |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر  |
|  يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم القضية اللغوية ومصطلحاتها وأبعادها وأعلامها ومناهج دراساته(نحو النص، لسانيات المدونات، تحليل الخطاب...) وإثارة تفكير الطلاب في آليات دراسة القضية ومرجعيات العلماء في ذلك قديما وحديثا. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | **رمز** **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج**  |
| --- | --- |
| 1 | **المعرفة والفهم****أن يكون الطالب قادرا على أن** |  |
| 1.1 | يوضح مفهوم القضية اللغوية وأبعادها. | 1-1 |
| 1.2 | يذكر المفاهيم والمصطلحات اللغوية المرتبطة بالقضية اللغوية. | 1-2 |
| 1.3 | يوضح موقع القضية بالنسبة لمجالات الدرس اللغوي | 1-3 |
| **2** | **المهارات****أن يكون الطالب قادرا على أن** |  |
| 2.1 | يحلل القضية اللغوية: مصطلحاتها ومناهج دراستها وأعلامها وأثرها في الدرس اللغوي | 2-2 |
| 2.2 | يقرأ قراءات متخصصة في كتب قديمة أو حديثة متصلة بالقضية موضع الدرس | 2-2 |
| 2.3 | يكتب بحثا متخصصا في جزئية من جزئيات القضية اللغوية  | 2-4 |
| 2.4 | يوظف التقنية في الوصول إلى مصادر القضية اللغوية ومرجعياتها | 2-1 |
| **3** | **القيم****أن يكون الطالب قادرا على أن** |  |
| 3.1 | يحترم الآخرين ويتحمل مسؤولية التعلم ويتعاون بفاعلية ويتخذ القرارات المناسبة عندما يدير حوارا لغوياً في القضية اللغوية أمام الآخرين. | 3-1 |
| 3.2 | يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثا علميا أو ورقة بحثية في القضية اللغوية أمام أقرانه. | 3-2 |
| 3.3 | يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف المتنوعة عند دراسة القضية اللغوية. | 3-3 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | محاضرة تمهيدية عن طبيعة المقرر ومفرداته؛ والقضايا اللغوية عموما، ومن ثم تحديد القضية التي سوف تكون محل البحث والدراسة؛ مع إعطاء الطلاب فكرة عامة عن تلك القضية.  | 2 |
| 2 | التعريف بالقضية اللغوية: موقعها في الدرس اللغوي ومفاهيمها ومصطلحاتها | 4 |
| 3 | أهمية دراسة القضية بالنسبة لجوانب اللغة العربية المختلفة، والموضوعات المتصلة بها | 4 |
| 4 | موقع القضية في الدراسات اللغوية السابقة واللاحقة | 6 |
| 5 | مرتكزات القضية اللغوية ومنطلقاتها ومناهج العلماء في تناولها ومرجعياتهم في دراستها قديما وحديثا. | 6 |
| 6 | أثر القضية اللغوية في الدرس اللغوي | 4 |
| 7 | قراءات في كتب قديمة أو حديثة تناولت القضية اللغوية موضوع الدراسة | 4 |
| **المجموع** | 30 ساعة |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم****أن يكون الطالب قادرا على أن** |
| 1.1 | يوضح مفهوم القضية اللغوية وأبعادها. | - الحوار والمناقشة | -الاختبارات التحريريةوالشفوية |
| 1.2 | يذكر المفاهيم والمصطلحات اللغوية المرتبطة بالقضية اللغوية. | الحوار والمناقشة  | الاختبارات التحريرية والشفوية  |
| 1.3 | يوضح موقع القضية بالنسبة لمجالات الدرس اللغوي | المحاضرةالحوار والمناقشة | الاختبارات التحريرية والشفوية  |
| **2.0** | **المهارات****أن يكون الطالب قادرا على أن** |
| 2.1 | يحلل القضية اللغوية: مصطلحاتها ومناهج دراستها وأعلامها وأثرها في الدرس اللغوي | المناقشة والحوارتقديم عروض (فردي وجماعي)مجموعات العمل الصغيرةالتعليم التعاوني | الاختبارات التحريريةالاختبارات الشفوية التقاريربطاقة المتابعة |
| 2.2 | يقرأ قراءات متخصصة في كتب قديمة أو حديثة متصلة بالقضية موضع الدرس | المناقشة والحوارتقديم عروض (فردي وجماعي)مجموعات العمل الصغيرةالتعليم التعاوني | الاختبارات التحريريةالاختبارات الشفوية التقاريربطاقة المتابعة |
| 2.3 | يكتب بحثا متخصصا في جزئية من جزئيات القضية اللغوية  | المشاريع البحثيةحل المشكلات البحثيةدراسة الحالة | التقاريرملف الإنجازبطاقة المتابعة |
| 2.4 | يوظف التقنية في الوصول إلى مصادر القضية اللغوية ومرجعياتها | مجموعات العمل الصغيرةالمناقشة والحوارتقديم عروض (فردي وجماعي) | الخرائط المفاهيميةملف الطالبالتقاريربطاقة المتابعة |
| **3.0** | **القيم****أن يكون الطالب قادرا على أن** |
| 3.1 | يحترم الآخرين ويتحمل مسؤولية التعلم ويتعاون بفاعلية ويتخذ القرارات المناسبة عندما يدير حوارا لغوياً في القضية اللغوية أمام الآخرين. | المحاضرةتقديم عروض (فردي وجماعي) | بطاقة ملاحظة  |
| 3.2 | يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثا علميا أو ورقة بحثية في القضية اللغوية أمام أقرانه. | تقديم عروض (فردي وجماعي) | بطاقة ملاحظة  |
| 3.3 | يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف المتنوعة عند دراسة القضية اللغوية. | المناقشة والحوار | بطاقة ملاحظة  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**(بالأسبوع) | **النسبة** **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | الاختبار الفصلي ( جماعي ) | منتصف الفصل الدراسي | 10% |
| **2** | عرض قراءات في الدراسات اللغوية السابقة في موضوع القضية  | ممتدة | 25% |
| **3** | بحث تطبيق | الأسبوع الرابع عشر | 25% |
| **4** | الامتحان النهائي ( جماعي ) | الأسبوع السادس عشر | 40% |
|  | المجموع  |  | 100% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطالبات.
* تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات مكتبية ( الموهوبون ، الضعفاء )
 |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المراجع الرئيسة للمقرر** | * - التطور اللغوي ، مظاهره وعلله وقوانينه : رمضان عبد التواب .
* مستويات العربية المعاصرة : السعيد محمد بدوي
 |
| **المراجع المساندة** | * من أسرار اللغة : إبراهيم أنيس .
* دور الكلمة في اللغة: إستيفن أولمان .
* في اللهجات العربية : إبراهيم أنيس .
* التطور النحوي : برجشتراسر .
* اللغة والتطور : عبد الرحمن أيوب .
* أسس علم اللغة : ماريو باي.
 |
| **المصادر الإلكترونية** | * م موقع الوراق
* . منتدى التخاطب .
* عجائب من العربية .
* فنون اللغة العربية .
* مقهى اللغة العربية .
* منتدى الإيوان .
* http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى
* http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق
* http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام
* http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
* http://www.alukah.net/ الألوكة
* http://www.iwan.fajjal.com/ الإيوان
* http://www.alarabiyah.ws/ صوت العربية
* http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح
* http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة
 |
| **أخرى**  | أقراص ممغنطة ( ( CD الموسوعة الشاملة. أقراص ممغنطة ( ( CDالموسوعة النحوية. |

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | حجرة المحاضرة تتسع لثلاثين طالب عدد المختبرات لا يقل عن ثلاثة . السبورة الذكية . أجهزة العرض |
| **التجهيزات التقنية**(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | - معمل الكمبيوتر يتسع لعشرين طالب على الأقل.- تعيين موظفتين للإشراف على المعمل.- تزويد المعمل بمكتبة أقراص مضغوطة |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | - برامج تدريب لغوي.- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق |

#

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فاعلية التدريس | عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات | ملف المقررتصحيح التكليفات والواجبات.تصحيح الأبحاثحلقات النقاشورش العمل  |
| فاعلية طرق تقويم الطلاب | قيادة البرنامج | استطلاع (تقويم المقرر) |
| فاعلية التدريسفاعلية طرق تقويم الطلاب | الطلبة | استطلاع الرأي(استبانة تقويم المقرر)  |
| فاعلية التدريس | أعضاء هيئة التدريس | تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله |
| فاعلية التدريس | قيادة البرنامج | آراء الطلاب  |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | لجنة الجودة | قراءة ملف المقرر |
|  |  |  |

**مجالات التقويم** (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** |  |
| **رقم الجلسة** |  |
| **تاريخ الجلسة** |  |