

اسم المقرر الدراسي: البلاغة (١)

ورمز المقرر: عرب ٢٦١

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ:
٢. الكلية: الآداب / القسم: اللغة العربية وآدابها	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: البلاغة(١) عرب ٢٦١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الجامعة نفسها
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. المراسلات	النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>

### تعليقات:

### ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟ - أن يتعرف الطالب على المعاني وتطبيقاته على القرآن الكريم والشعر العربي القديم
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير - الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة. - الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة.

### ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:
-------------------

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
----------------------------------

مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة تاريخية عن علم المعاني، وأهميته	١	٢
-الخبر: أغراضه وأضره	٣	٦
-الإنشاء: أقسامه وأغراضه	٢	٤
-التقديم والتأخير وأغراضهما البلاغية	١	٢
-القصر: معناه وطرقه، والالتفات: معناه وطرقه.	٢	٤
-الوصل والفصل: مواطن كل منهما	٢	٤
-الإيجاز والإطناب، والمساواة.	٢	٤
- الذكر والحذف	٢	٤
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	١٥	٣٠

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

مجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات
٣٠					٣٠	المؤادة فعلياً
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

يحتاج الطالب إلى ست ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر على الآيات القرآنية والشعر العربي القديم

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
  - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
  - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة أن يكون الطالب قادراً على أن:		
1-1	يلخص الطالب علم المعاني، وأهميته، ونشأته.	المحاضرات والمناقشة	الاختبارات
2-1	يذكر الطالب المصطلحات البلاغية الخاصة بعلم المعاني وكيفية تطبيقها على النصوص.	تشكيل ورشة عمل، التدريب العملي على التطبيقات وتحليل الآيات القرآنية والأشعار المختارة	الاختبارات ملف الطالب
3-1	يبين الطالب الأساليب البلاغية الخاصة بعلم المعاني وتطبيقاتها على النصوص.	الحوار والمناقشة، التكاليف	بطاقة تقييم
2	المهارات المعرفية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
1-2	يميز بين القول البليغ وغيره	التعليم التعاوني حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقييم
2-2	يوازن الطالب بين الأساليب البلاغية الخاصة بعلم المعاني.	التعليم التعاوني حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقييم
3-2	يقيم ما تعلمه من علم المعاني على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم.	العصف الذهني	بطاقة تقييم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
1-3	يختار الشواهد البلاغية المخصوصة بطريقة صحيحة	ورش عمل	تقييم الأقران ملف الطالب
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة أن يكون الطالب قادراً على أن:		
1-4	يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة والبحث في المواقع المتخصصة.	العروض المرئية	تقديم عرض، بطاقة المتابعة
5	المهارات النفس-حركية		
1-5			

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول (جماعي)		٪١٥
٢	المشاركة (فردية وجماعية)		٪١٠
٣	الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)		٪١٥
٤	مسابقة ونشاط (فردية وجماعية)		٪١٠
٥	بحث علمي		٪١٠
٦	الاختبار النهائي (جماعي)		٪٤٠

#### ٥. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.

تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).

## و. مصادر التعلم

١ - الكتب المقررة المطلوبة: الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - عبد القاهر الجرجاني: دلائل الإعجاز، تحقيق: محمد محمد شاكر، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط٢، ١٩٨٩ المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): أحمد المراغي: علوم البلاغة، دار الكتب العلمية، بيروت. حامد عوني: المنهاج الواضح في البلاغة، المكتبة الأزهرية للتراث، ط١، ٢٠٠٩ م الخطيب القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة، دار الكتب العلمية، بيروت. عبد العزيز عتيق، علم المعاني، دار النهضة العربية، ط١، ٢٠٠٩ م عبد قلقيلة، البلاغة الاصطلاحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣، ١٩٩٢ م فضل عباس حسن: أساليب البيان في علوم البلاغة، دار النفائس، ط٢، ٢٠٠٩ م
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع الوراق
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. أقراص ممغنطة (CD) للقرآن الكريم والشعر العربي القديم.

## ز. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - أشربة ممغنطة وأقراص مضغوطة. - مختبرات صوتية. - أجهزة عرض. - برامج تعليمية. - مكاتب مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
٦. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعدا وينبغي توفير ما لا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة
٧. مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريب لسماع الآيات القرآنية والشعر العربي القديم لمعرفة مواطن الجمال فيها.

أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

### ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مريئاتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف إلى آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- ❑ لاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- ❑ القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- ❑ مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- ❑ قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.
- ❑ القيام بأنشطة مساندة.
- ❑ تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.

- عرض عينة عشوائية من كراسات إجابة الطالبات لأعضاء في التخصص نفسه:
- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

اسم منسق البرنامج: لجنة الأدب

التوقيع: منسق المقرر

التاريخ ١٤٣٩/١٤٣٨