

اسم المقرر: فقه اللغة

رمز المقرر: ٣٧١ عرب

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التوصيف: ١٧/٣/١٤٣٩هـ
الكلية / القسم: كلية الآداب، قسم اللغة العربية وآدابها	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه اللغة ٣٧١ عرب	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب. جامعة الملك سعود	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. المحاضرات التقليدية	***
ب. التعليم الإلكتروني	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
د. بالمراسلة	
هـ. أخرى	
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر إلى التعريف بفقه اللغة والفرق بينه وبين علم اللغة (أو اللسانيات)، كما يهدف إلى التعريف بنشأة اللغة العربية، وأصلها وعلاقتها بأخواتها من اللغات السامية، وبيان الخصائص المشتركة بينها وبين تلك اللغات، ثم الوقوف عند مظاهر تطورها وانقسامها إلى لهجات تجمعها لغة مشتركة هي الفصحى. كما يهدف هذا المقرر إلى بيان جهود علماء العربية في فقه اللغة ومنهجهم في دراسة اللغة العربية، وموقفهم من اللهجات. ثم يتبع المقرر جملة من الظواهر اللغوية في اللغة العربية كالاشتقاق، والإعراب، والترادف والاشتراك والتضاد، بالإضافة إلى عوامل نمو المعجم العربي كما تعكسه ظاهرة الاقتراض اللغوي (بوجهيه الدخيل والمعرب).

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعرّف هذا المقرر بفقّه اللغة والفرق بينه وبين علم اللغة (أو اللسانيات)، ثم بنشأة اللغة العربية، وأصلها وعلاقتها بأحوالها من اللغات السامية، وبين الخصائص المشتركة بينها وبين تلك اللغات، ثم يقف عند مظاهر تطورها (صوتياً وصرفياً ونحوياً ومعجمياً)، وانقسامها إلى لهجات تجمعها لغة مشتركة هي الفصحى. كما يبيّن جهود علماء العربية في فقّه اللغة ومنهجهم في دراسة اللغة العربية، وموقفهم من اللهجات. ويتتبع جملة من الظواهر اللغوية في العربية كالاشتقاق، والإعراب، والترادف والاشتراك والتضاد، بالإضافة إلى عوامل نمو المعجم العربي كما تعكسه ظاهرة الاقتراض اللغوي (بوجهيه الدخيل والمعرب).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	أسبوع واحد	١- فقّه اللغة وعلم اللغة، جهود علماء العربية في فقّه اللغة، جهود المحدثين في التأليف والترجمة في موضوعات فقّه اللغة
أربع ساعات	أسبوعان	٢- في تاريخ اللغة العربية، علاقتها باللغات السامية (شجرة اللغات السامية)، الخصائص المشتركة بينها وبين هذه اللغات (صوتياً، صرفياً، نحوياً، معجمياً)، اللغويون العرب واللغات السامية، أهمية الدراسات السامية للعربية
ست ساعات	ثلاثة أسابيع	٣- في العربية الفصحى واللهجات: ما الفصحى؟ وماذا تمثّل من اللهجات؟ السليقة اللغوية ومصادر الاحتجاج (القرآن الكريم، الحديث النبوي، الشعر القديم)؛ معايير الأخذ من القبائل وخط القدماء بين الفصحى واللهجات (ألقاب اللهجات).
ست ساعات	ثلاثة أسابيع	٤- أصوات اللغة العربية في التراث اللغوي؛ مصطلحات الوصف الصوتي في التراث، الأصوات الأصلية والأصوات الفرعية؛ التبدلات الصوتية في اللغة العربية (قوانينها والعوامل المؤثرة فيها).
أربع ساعات	أسبوعان	٥- الاشتقاق وتوليد الصيغ في العربية؛ النحت في العربية.
ست ساعات	ثلاثة أسابيع	٦- مفردات اللغة العربية واختلاف بنيتها ودلالاتها بين القبائل؛ ظواهر معجمية في العربية: الترادف، الاشتراك، التضاد، المولد، المعرب، والدخيل
ساعتان	أسبوع	٧- مراجعة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة			-----	----	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
ساعتان				----	ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان تضاف إليها ساعة أسبوعية للواجبات المنزلية، وهي عبارة عن تطبيقات في جوانب مختلفة من موضوعات المقرر (تمارين، قراءات، أسئلة قصيرة، إعداد عروض عملية، الخ)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-١	يوضح الطالب مفاهيم فقه اللغة	محاضرات، عروض،	اختبارات
٢-١	يبين الطالب نشأة اللغة ومراحل تطورها وعلاقتها باللغات السامية	محاضرات، عروض،	اختبارات
٣-١	يعدد خصائص اللغة العربية (صوتياً، صرفياً، نحويًا، معجمياً)	محاضرات، عروض،	اختبارات
٢	المهارات المعرفية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-٢	يقارن ويعرف معايير المقارنة بين اللغات	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	اختبارات
٢-٢	يحلل خصائص اللغة العربية بمستوياتها المختلفة (الصوتية والصرفية والمعجمية والنحوية والدلالية)	حلقات نقاش	اختبارات
٣-٢	يميز بين مستويات اللغة وكيف يمكن أن تكون أساساً للمقارنة بين اللغات	حلقات نقاش	اختبارات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-٣	يدير الطالب حواراً لغوياً في أحد موضوعات المقرر أمام زملائه	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني، حلقات نقاش	كتابة بحث، متابعة وتوجيه
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-٤	يوظف الطالب التقنية في رسم مشجر للغة العربية مقارنة مع أحوالها من اللغات السامية	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني، حلقات نقاش	كتابة بحث، متابعة وتوجيه
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد		

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي أول بنسبة (١٥٪)	السابع	١٥ ٪
٢	اختبار نصفي ثان بنسبة (١٥٪)	الرابع عشر	١٥ ٪
٣	اختبار نهائي بنسبة ٤٠٪ في نهاية الفصل.	نهاية الفصل	٤٠ ٪
٤	الاختبارات الشفوية من خلال المشاركات الفردية في كل درس ومتابعة الطلبة في ما ينجزونه من عروض وواجبات منزلية وأبحاث وتدرجات أسبوعية.	كل أسبوع	(٢٠٪)
٥	بحث علمي		١٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). التواصل مع الأستاذ خلال الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني، ومجموعات الواتساب.

هـ. مصادر التعلم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فصول في فقه العربية. رمضان عبد التواب. مكتبة المتنبي. ١٤٣٣هـ - خمسة دروس في فقه اللغة العربية. صالح الكشوّ. مركز النشر الجامعي. تونس ٢٠٠٠م. - نظرات في التراث اللغوي العربي. عبد القادر المهيري. دار الغرب الإسلامي. بيروت. ١٩٩٣م. - العربية، دراسات في اللغة واللهجات والأساليب، يوهان فوك، ترجمة رمضان عبد التواب. القاهرة ١٩٨٠. - المعجم العربي، نشأته وتطوره. حسين نصّار. القاهرة.
<p>٢. المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>كتب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دلالة الألفاظ. إبراهيم أنيس. ١٩٥٨. - في اللهجات العربية. إبراهيم أنيس. ط٤، القاهرة ١٩٧٣م. - الساميون ولغاتهم. حسن ظاظا. - دراسات في اللغة. إبراهيم السامرائي. بغداد ١٩٦٥م. - اللهجات العربية في التراث. أحمد علم الدين الجندي. ليبيا تونس ١٩٧٨م. <p>مجلات علمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة (اللسانيات العربية)، يصدرها مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. الرياض. المملكة العربية السعودية. - مجلة (الدراسات اللغوية)، يصدرها مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>

<p>موقع الوراق.</p> <p>الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية.</p> <p>موقع اللغة العربية.</p> <p>موقع تعليم اللغة العربية.</p> <p>موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.</p> <p>شبكة الفصحى لعلوم العربية.</p> <p>عجائب من العربية.</p> <p>موقع المتوسط للدراسات والبحوث: www.mediterraneancentre.net</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>أقراص مغلطة (CD) الموسوعة الشاملة.</p> <p>أقراص مغلطة (CD) الموسوعة النحوية.</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>تبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية سعتها ٢٠ طالبا</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>حواسيب للتعليم على مهارات تنسيق النص على برنامج وورد بأنواع المختلفة.</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>نتائج الاختبارين التحريريين النصفيين + التدريبات والواجبات الأسبوعية + العروض والتقارير + الاختبار النهائي</p> <p>رأي أساتذة المقررات الأخرى.</p> <p>استبانة رأي الطلاب.</p> <p>استبانة أستاذ المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس.</p> <p>- عقد برامج تدريبية.</p> <p>- لقاءات علمية بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- حضور دروس نموذجية.</p>

- متابعة اللقاءات العلمية.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر في هذه الجامعة والمقرر نفسه في جامعة أخرى.
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملحوظاتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- التقويم المستمر.
- فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة ونقاط الضعف وطرق التحسين.
- القيام بواجبات إضافية وأساسية.
- تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله.
- تبادل تصحيح لعينة من الاختبارات أو الواجبات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج: د. محمد لطفي الزليطني

التاريخ ١٤٣٩/١٤٣٨

منسق المقرر: التوقيع: