



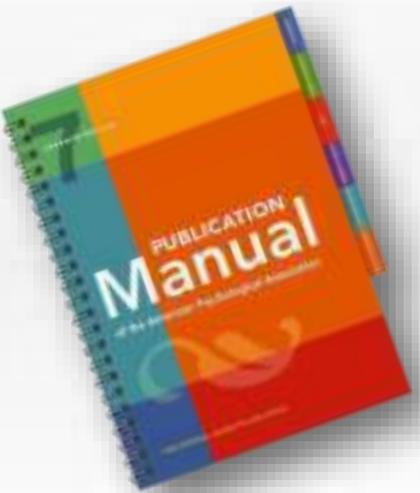
المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# مراجع البحث وتوثيقها وفقاً لنظام (APA) - أمثلة وأخطاء شائعة -

## محدث وفق الإصدار السابع من الدليل

إعداد:

أ. رشا عبد الله كليب .  
أ. د. منى محمد السبيعي  
طالبة دكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم      أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم



١٤٤٤هـ - ٢٠٢٠م



## مقدمة:

للبحث العلمي أخلاقيات ينبغي على الباحث الالتزام بها، ولعل من أبرز تلك الأخلاقيات هي الأمانة العلمية، التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتوثيق والالتزام بالقواعد الصحيحة في الاقتباس ونقل المعلومات من مصادرها سواء كان ذلك النقل حرفياً أو بالمعنى، لذا فإنه من الضروري أن يكون الباحث ملماً بقواعد التوثيق في متن البحث وفي قائمة المراجع.

وفي العرض التالي سيتم تناول مراجع البحث وتوثيقها وفق نظام التوثيق العالمي (APA) في إصراره السابع والأخير:





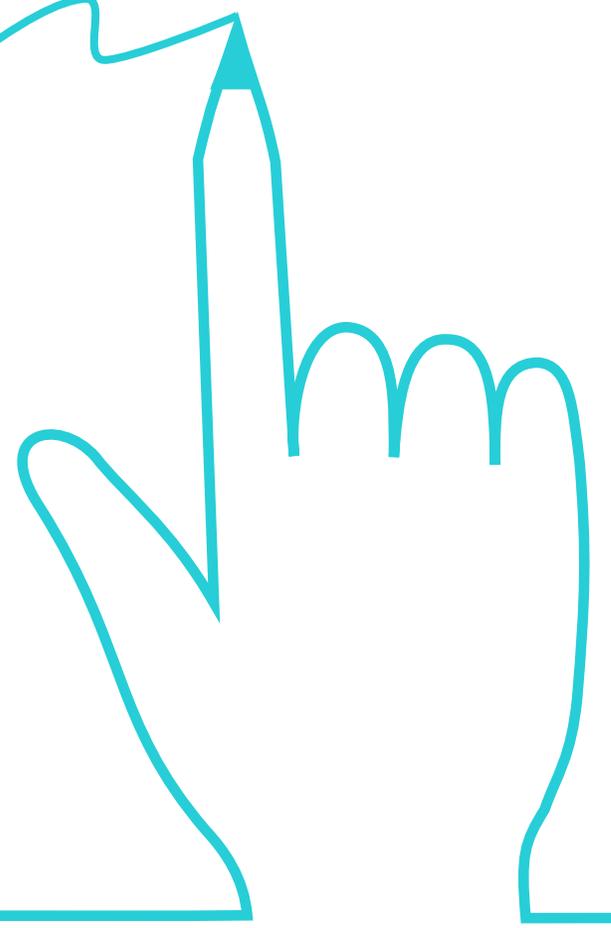
# مراجع البحث:

هي كل ما يستخرمه الباحث في بحثه من مقالات علمية وكتب وأطروحات تُرتَّب هجائياً في قائمة في نهاية البحث وتُكتب حسب الطريقة المعتادة للتوثيق.



# التوثيق:

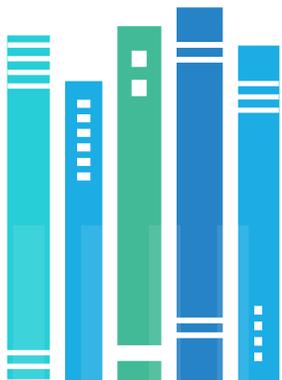
إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توفيرا  
للأمانة العلمية، واعتراف بجهل الآخرين وحقوقهم  
العلمية؛ ولتساعده القارئ على تحديد موقع مرجع  
المعلومات في قائمة المراجع في نهاية البحث.



# أهمية التوثيق في المتن وقائمة المراجع

٥

زيادة الثقة في النتائج التي توصلت إليها الدراسة.



٤

حفظ وقت الباحث والقارئ بالرجوع إلى المصدر من قائمة المراجع.



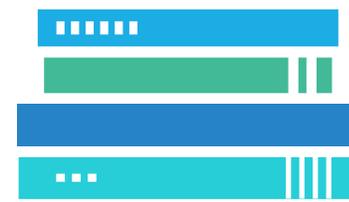
٣

يسهم التوثيق في معرفة حداثة المراجع.



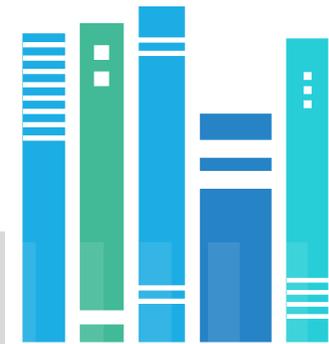
٢

تُعبّر المراجع عن جهود الباحث.



١

الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة العلمية.



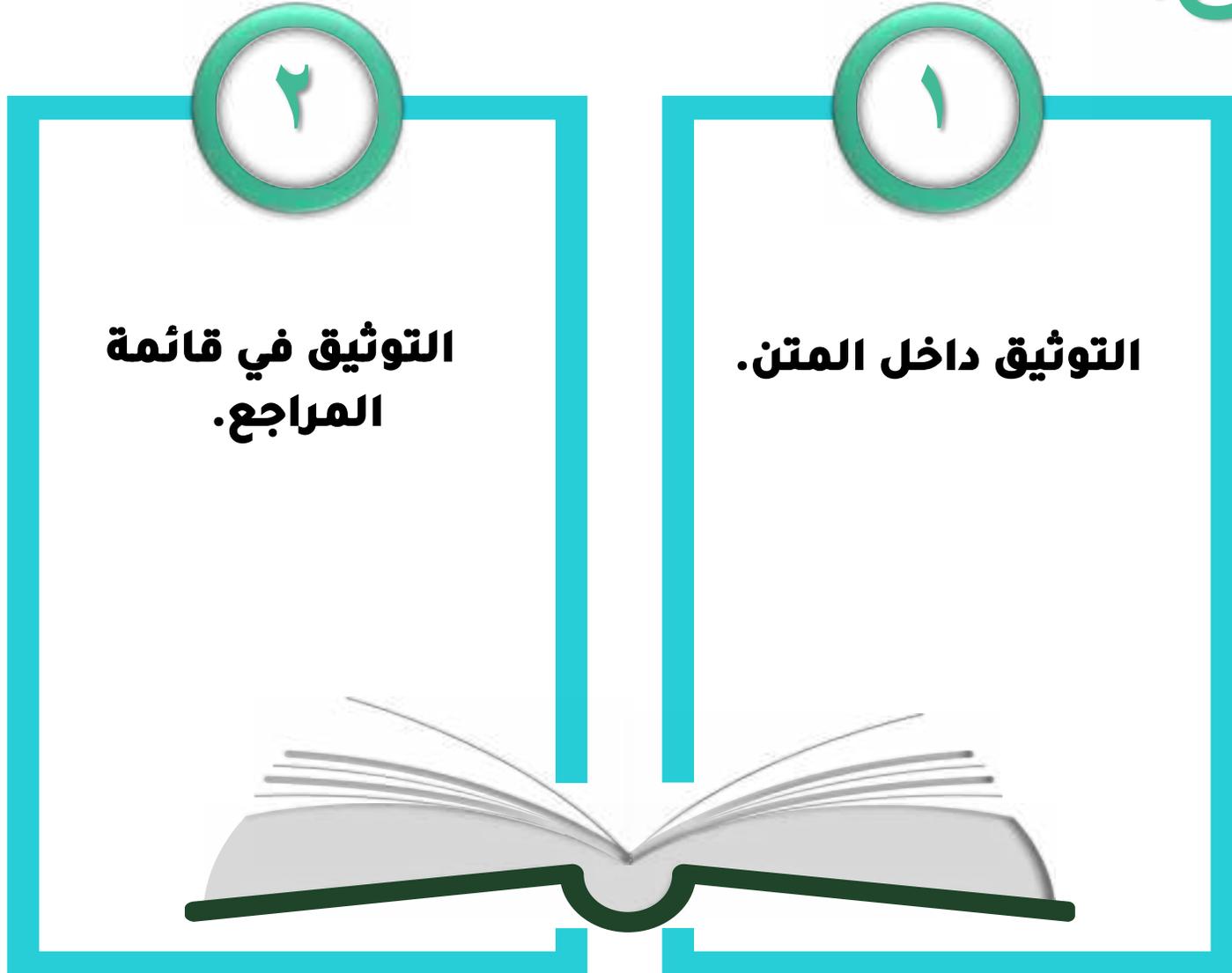
# هل تُغني برامج إدارة المراجع عن التوثيق البيروني؟



- البرامج نتاج عمل إنساني وليست خالية من الأخطاء؛ لذا ينبغي على الباحث التأكد من صحة التوثيق.
- برمجة هذه البرامج صُمِّمت ملائمة للمراجع الأجنبية لذلك فهي لا تدعم المراجع العربية بشكل كامل.



# مواضع التوثيق:



أولاً:

التوثيق داخل المتجر



# طرق نقل المادة العلمية

النقل بالمعنى  
(الاقتباس غير المباشر)

ما يقوم الباحث بنقله من المرجع مع إعادة صياغته بلغته وكلماته محافظاً على المعنى.

النقل الحرفي  
(الاقتباس المباشر)

ما يقوم الباحث بنقله من المرجع كما هو بنفس كلماته ونفس الصياغة.

٤٠ كلمة فأكثر

أقل من ٤٠ كلمة

## قواعد عامة

يتم الإشارة لأرقام الصفحات التي تم الاقتباس منها.

إذا كان النص أقل من ٤٠ كلمة يوضع بين علامتي تنصيص.

ينقل النص كما هو بنفس كلماته ونفس الصياغة حتى لو كان هناك خطأ في بعض كلمات المصدر الأصلي.

في حالة الرغبة في تصحيح خطأ للمصدر الأصلي، يتم وضع التصحيح بين قوسين معكوفين بعد الخطأ مباشرة.

### ملاحظات

- إذا أراد الباحث حذف جزء من النص المقتبس حرفيًا، فيجب أن يضع مكانها علامة الحذف و هي ثلاث نقاط (...) ولا تستخدمها في أول الاقتباس.
- إذا أراد الباحث الإضافة على النص المقتبس، فإنه يضع النص المضاف بخط مائل ويكتب بعده مباشرة [تأكيد مضاف] بين قوسين معكوفين.
- لا يمكن الاقتباس الحرفي من مرجع أكثر من ٥٠٠ كلمة إلا بإذن من الناشر.

١. الاقتباس المباشر لنص أقل من ٤٠ كلمة

يتم كتابة ما تم اقتباسه من المرجع بين علامتي التنصيص.

أ- توثيق في أول الفقرة، مثال على ذلك:

عرّف ريان (٢٠١١) التفكير الابتكاري بأنه "عملية عقلية تتطلب المهارة والبراعة في تناول المواقف والمشكلات للوصول إلى نتائج جديدة ونافعة وغير مسبوقة بالنسبة لخبرات الفرد أو خبرات الجماعة باعتبار العمر والزمن والبيئة، في أحد ميادين المعرفة الإنسانية" (ص. ١١٨).

١. الاقتباس المباشر لنص أقل من ٤٠ كلمة

يتم كتابة ما تم اقتباسه من المرجع بين علامتي التنصيص.

ب- توثيق في آخر الفقرة، مثال على ذلك:

ويعرّف التفكير الابتكاري بأنه "عملية عقلية تتطلب المهارة والبراعة في تناول المواقف والمشكلات للوصول إلى نتائج جديدة ونافعة وغير مسبوقه بالنسبة لخبرات الفرد أو خبرات الجماعة باعتبار العمر والزمن والبيئة، في أحد ميادين المعرفة الإنسانية" (ريان، ٢٠١١، ص. ١١٨).

## التوثيق في المتن:

### كيف نعرف عدد الكلمات؟

#### التفكير الابتكاري:

عرّف ريان (٢٠١١) التفكير الابتكاري بأنه "عملية عقلية تتطلب المهارة والبراعة في تناول المواقف والمشكلات للوصول إلى نتائج جديدة ونافعة وغير مسبوقه بالنسبة لخبرات الفرد أو خبرات الجماعة باعتبار العمر والزمن والبيئة، في أحد ميادين المعرفة الإنسانية" (ص. ١١٨).

إنها طريقة رائعة لعقب المكان الذي تكون فيه أو تحريك المحتوى بسرعة.

لبدء الاستخدام، انقر على علامة تبويب الصفحة الرئيسية وقم بتطبيق أنماط العناوين على العناوين في المستند.

يتم عرض عدد الكلمات في أسفل يمين الشاشة بعد تظليل النص المقتبس

الصفحة ١٢ من ١٥ [٢] من ٢٦١٢ كلمات العربية (المملكة العربية السعودية)

عدد الكلمات في التحديد أو المستند، انقر أو اضغط لفتح مربع الحوار "عدد الكلمات".

٢. الاقتباس المباشر لنص من ٤٠ كلمة فأكثر

- الرخول بالنص مسافة (٥,٠ بوصة = ١,٢٥ سم) من الهامش الأيمن وهي نفس المسافة التي تبدأ معها الفقرة.
- المسافة بين السطور تكون مفردة (في النصوص الأجنبية تكون المسافة مزدوجة).
- كتابة المرجع مرعوما برقم صفحته بعد نقطة نهاية آخر جملة بالنص.
- إذا كانت هناك فقرة إضافية في نفس النص المقتبس بشكل مباشر؛ قم بوضع مسافة بادئة للسطر الأول من كل فقرة إضافية مقرار (٥,٠ بوصة).

## التوثيق في المتن:

الإضافة على النص المقتبس، تكتب بخط مائل ويكتب بعده مباشرة [تأكيد مضاف] بين قوسين معكوفين.

### ٢. الاقتباس المباشر لنص من ٤ كلمة فأكثر

يتناول علي (٢٠١٢) تحقيق الكفاءة الشخصية في قوله:

تحقيق الكفاءة الشخصية تعني احتياج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الحياة الاستقلالية والاكتفاء والتوجيه الذاتي والاعتماد على النفس، وتصريف شؤونهم الشخصية والعناية الذاتية بدرجة تتناسب وظروفهم الخاصة بحيث لا يعتمدون تماماً على الآخرين، وذلك بتنمية إمكاناتهم الشخصية واستعداداتهم العقلية والجسمية والوجدانية والاجتماعية.

وقد تختلف الكفاءة الشخصية بالنسبة للطلبة، حسب نوع الإعاقة ودرجتها [تأكيد مضاف] فقد تشمل الكفاءة الشخصية في مهارات العناية بالنفس، وإشعاع [خطأ في المصدر] احتياجاتهم الأولية من المأكل والمشرب، والملبس، النظافة الشخصية، والمهارات الأساسية في اللغة والاتصال الشفهي، والمهارات الحركية كالتوازن والتآزر الحسي حركي ومهارات الحركة والتوجه. (ص. ١١٨)

أما تحقيق الكفاءة الاجتماعية فيقصد به غرس وتنمية الخصائص والأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل وبناء العلاقات الاجتماعية وهذا من شأنه منحهم شعوراً بالاحترام والتقدير الاجتماعي، وإشباع احتياجاتهم إلى الأمن، والحب والتفهم

• اسم الباحث خارج أقواس التاريخ.

• الدخول بالنص مسافة (٥،٠ بوصة = ١,٢٥ سم).

توضع النقطة بعد نهاية النص المقتبس يليها بين قوسين رقم الصفحة أو أرقام الصفحات.

عند وجود خطأ لا يتم تعديله، وإذا استلزم الأمر يتم التنويه داخل قوسين معكوفين.

### ٢. الاقتباس المباشر لنص من ٤ كلمة فأكثر

وهو ما يعرف بتحقيق الكفاءة الشخصية (المشيخي، ٢٠١١).

تحقيق الكفاءة الشخصية تعني احتياج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الحياة الاستقلالية والاكتفاء والتوجيه الذاتي والاعتماد على النفس، وتصريف شؤونهم الشخصية والعناية الذاتية بدرجة تتناسب وظروفهم الخاصة بحيث لا يعتمدون تماماً على الآخرين، وذلك بتنمية إمكاناتهم الشخصية واستعداداتهم العقلية والجسمية والوجدانية والاجتماعية.

وقد تختلف الكفاءة الشخصية بالنسبة للطلبة، حسب نوع الإعاقة ودرجتها [تأكيد مضاف] فقد تمثل الكفاءة الشخصية في مهارات العناية بالنفس، وإشعاع [خطأ في المصدر] احتياجاتهم الأولية من المأكل والمشرب، والملبس، النظافة الشخصية، والمهارات الأساسية في اللغة والاتصال الشفهي، والمهارات الحركية كالتوازن والتأزر الحسي حركي ومهارات الحركة والتوجه. (علي، ٢٠١٢، ص. ١١٨)

أما تحقيق الكفاءة الاجتماعية فيقصد به غرس وتنمية الخصائص والأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل وبناء العلاقات الاجتماعية وهذا من شأنه منحهم شعوراً بالاحتياج والتقدير الاجتماعي وإشباع احتياجاتهم الأساسية. الحب والتفهم

توضع النقطة بعد نهاية النص المقتبس يليها بين قوسين توثيق المرجع مع رقم الصفحة أو أرقام الصفحات.

## في حال كان الاقتباس المباشر من صفحة إلكترونية

يتم التوثيق باستخرا م رقم الفقرة بدلاً من رقم الصفحة ويستبر ل الرمز (ص. ) بكلمة (فقرة) يليها رقم الفقرة .  
وباللغة الإنجليزية يستخرم الاختصار (para.) وهو اختصار لكلمة (paragraph).

عرّف (Smith 2009) الاتجاهات نحو القراءة بأنها: "استجابات متعلمة تعبر عن الاهتمام بممارسة القراءة، وهذه الاستجابات نتيجة تفاعل بين الحاجات النفسية، ووسائل إشباعها" (Para. 3).

ويعرّف التفكير الابتكاري بأنه "عملية عقلية تتطلب المهارة والبراعة في تناول المواقف والمشكلات للوصول إلى نتائج جديدة ونافعة وغير مسبوقه بالنسبة لخبرات الفرد أو خبرات الجماعة باعتبار العمر والزمن والبيئة، في أحد ميادين المعرفة الإنسانية" (ريان، ٢٠١١، فقرة ٨).

## التوثيق في المتن:

### ثانياً - الاقتباس غير المباشر

#### قواعد عامة

إعادة صياغة النص المنقول بلغة الباحث وكلماته مع الحفاظ على نفس المعنى.

يوضع النص من غير علامتي تنصيص.

لا يتم الإشارة إلى أرقام الصفحات، ولكن لا مانع من ذكرها إذا أراد الباحث ذلك.

عند ورود كلمة دراسات في متن البحث لابد من توثيق ثلاث دراسات على الأقل يمكن الرجوع إليها.

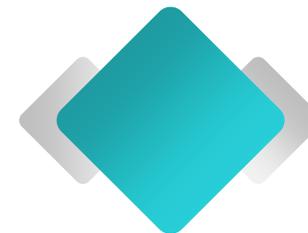
## التوثيق في المتن:



### التوثيق آخر الجملة:

إذا جاء المرجع آخر الجملة فيكتب بين قوسين (اسم العائلة، سنة النشر).

... باعتبارها مهارة من مهارات التفكير الناقد  
(عبدالقادر، ٢٠١٥).



### التوثيق أول الجملة:

يكتب اللقب خارج القوسين يليه بين قوسين (سنة النشر).

حدد **عبدالقادر** (٢٠١٥) مهارات التفكير  
الناقد... الخ.

## التوثيق في المتن:

### من ثلاثة مؤلفين فأكثر

يتم كتابة لقب المؤلف الأول فقط ويتبع بكلمة وآخرون (et al.).

اقترح (2017) Robert et al. نموذج ...

... (الهويدي وآخرون، ٢٠٠٩).

### مؤلفين اثنين

يتم توثيق كلا الاسمين في كل مرة يُذكر فيها المرجع في النص، ويفصل بين الاسمين بحرف (و) (And/&) بدون فاصلة (انظر الشريحة التالية):

ويذكر العلي وراشد (٢٠٠٨) أن ...

كما حدد (2011) Joni and Bell ...

... (Joni & Bell, 2011؛ العلي وراشد، ٢٠٠٨).

## التوثيق في المتن:

يتم وضع (and) قبل نهاية المؤلف الأخير وذلك خلال سرد الأسماء داخل النص ويوضع الرمز (&) في حالة وضع المرجع بين قوسين

مؤلفين اثنين

- ✓ ويذكر العلي وراشد (٢٠٠٨) أن ...
- ✓ كما حدد (2011) Joni and Bell ...
- ✓ ... (العلي وراشد، ٢٠٠٨؛ Joni & Bell, 2011).

يتم الفصل بين المرجع والذي يليه باستخدام الفاصلة المنقوطة

## التوثيق في المتن:

### من ثلاثة مؤلفين فأكثر

✓ يشير العلي وآخران (٢٠١٦) إلى ضرورة...

✓ فسر (Robert et al. (2017) ...

✓ (Robert et al., 2017)...

لا توضع فاصلة قبل وآخرون

## التوثيق في المتن:

**\* استثناء:** إذا كان هناك مرجعان متشابهان في ثلاثة ألقاب أو أكثر ولهما نفس سنة النشر، فيتم الإشارة إلى لقب المؤلف الأول وإلى ألقاب المؤلفين الآخرين حتى يزول التشابه.

### مثال مرجعين عربيين هما:

النجدي، راشد، هادي، المفتي، وريان (٢٠١٦)  
النجدي، راشد، لطفي، البلوشي، وهادي (٢٠١٦)

### يتم كتابتهم في النص كما يلي:

النجدي، راشد، هادي وآخرون (٢٠١٦) ...  
النجدي، راشد، لطفي وآخرون (٢٠١٦) ...

### مثال مرجعين أجنبيين هما:

Kosslyn, Koenig , Barrett, Cave, Tang, and Gabrieli (1996)  
Kosslyn, Koenig, Gabrieli, Tang, Marsolek, and Daly (1996)

### يتم كتابتهم في النص كما يلي:

Kosslyn, Koenig, Barrett, et al. (1996) ...  
Kosslyn, Koenig, Gabrieli et al. (1996) ...

## التوثيق في المتن:

مرجع تكرر في نفس الفقرة

يذكر التاريخ في أول مرة فقط.

يشير المالكي (٢٠١٨) إلى أن استراتيجيات التعلم النشط تسهم في ... وهذا ما شدد عليه المالكي في دراسته... الخ.



## التوثيق في المتن:

### مرجعين لنفس المؤلف في نفس السنة

يستخدم الحروف الأبجدية لتمييز دراسة عن الأخرى، على أن يعطى أول مرجع يرد في المتن حرف (أ) أو (a):

وقدم (Marzano 2006a) أسلوباً لتدريس...

وقد أورد (Marzano 2006b) عدة أسباب...

وقدم الجهني (٢٠١٨ أ) أسلوباً لتدريس...

وقد أورد الجهني (٢٠١٨ ب) عدة أسباب...



## التوثيق في المتن:

مرجعين لمؤلفين لهما نفس اللقب

يتم كتابة الاسم الأول قبل اللقب، حتى وإن كانت سنة النشر مختلفة:

ذكر (J. Gilbert, 1989) أن .....

وعرفه (R. Gilbert, 2019) بأنه .....

أشار خالد العصيمي (٢٠١٨) إلى أن...

أورد حميد العصيمي (٢٠١١) عدة أسباب...

## التوثيق في المتن:

### في حالة المؤلف مجموعة (جامعة-مؤسسة-دار نشر-شركة ...)

في أول مرة يذكر اسم الجهة كاملة في أول توثيق متبوعًا بالاختصار-إن وجد- بين قوسين معكوفة ثم فاصلة ثم سنة النشر، وفي المرات التالية يتم الاكتفاء بالاختصار:

أشارت الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن، ٢٠١٩) أن ...  
(National Research Council [NRC], 1996) ...

في أول مرة يذكر فيها اسم الجهة

... (جستن، ٢٠١٩).

... (NRC, 1996).

في المرات التالية لذكر اسم الجهة  
يُكتب الاختصار فقط

إعداد: أ. رشا كليبي - أ. د. منى السبيعي.



\*في حال كانت الجهة غير معروفة، فإنها تكتب دائمًا كاملة بدون اختصار.

## التوثيق في المتن:

### مرجع لمؤلف غير معروف

يتم التوثيق باستخدام أول كلمتين أو ثلاث كلمات من عنوان المرجع مع ملاحظة تمييز العنوان بخط مائل إذا كان المرجع كتاب أو عمل يوثق عنوانه بالمائل، أما إذا كان العمل عبارة عن مقال فيتم وضع العنوان بين علامتي تنصيص.

... (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

وثيقة مؤلفها غير معروف

ورد في "المنهج الخفي" (٢٠١٩).

مقال مؤلفه غير معروف

... (*Hidden curriculum*, 2019).

كتاب أجنبي مؤلفه غير معروف

## خطأ شائع



ومهاراته، كما اتضح من مراجعة الباحثين لبرامج تدريب المعلمات الخاصة بخطة تدريب المعلمات حلوها من مفهوم البحث الإجرائي حسب ما تشير إليه خطة الإدارة العامة للبرامج التدريبية لجميع مناطق المملكة والمحافظات لدى إدارة التدريب التربوي [www.edutraa.com](http://www.edutraa.com).

تقدمت بطلب شراء ١٥٠ ألف جهاز لكي يتم توزيعها على مدارس الولاية، وكذلك ولاية شيكاغو طلبت شراء ٤٥٠ ألف جهاز، ونأمل أن يعمم استخدام الأيباد في مدارسنا قريبا. ([www.bokraonline.com](http://www.bokraonline.com))

من الأخطاء الشائعة لدى الباحثين عند توثيق مرجع من موقع إلكتروني وضع رابط الموقع اذا لم يجد اسم مؤلف المقال أو عنوان المقال، والصواب أن يعامل معاملة مرجع لمؤلف وعنوان غير معروفين كما يأتي.

## التوثيق في المتن:

مرجع لمؤلف وعنوان غير معروفين

يتم التوثيق داخل النص كما يلي:

... باعتبارها مهارة من مهارات التفكير الناقد (غير معروف، ٢٠١٩).

... باعتبارها مهارة من مهارات التفكير الناقد (Anonymous, 2019).

## خطأ شائع



عمليات العلم، منها: الاختبار المعرب والمطور للبيئة الأردنية  
(غيث، 1988)، و(طنوس، 2011)، و(العيسوي، 2008)،  
و(نصر الله، 2005). وتكون بصورته الأولية من (38) فقرة،

يتعارض مع ما أكدته الدراسات والبحوث السابقة مثل: دراسات: ( مرفت كمال،  
٢٠٠٨ )، (نورا محسن، ٢٠١٣)، ( ماهر محمد، ٢٠١٣ )، (سامية عبدالغزيز،  
٢٠١٤) وغيرها من الدراسات التي اهتمت بالتفكير المتشعب من ضرورة الاهتمام

من الأخطاء الشائعة لدى الباحثين عند توثيق عدة مراجع في نفس  
الجملة، يتم ترتيبها وفق سنة النشر أو بشكل عشوائي، والصواب أن  
يتم ترتيبها هجائياً كما في قائمة المراجع.

## توثيق أكثر من مرجع في نفس الجملة

### أ- في بداية الفقرة:

يتم التوثيق حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين مع الفصل بين المرجع والذي يليه بفاصلة كما يلي:

ذكر كلٌّ من زيتون (٢٠١٠، ٢٠١٣)، سليمان (٢٠١٢)، وعبدالقادر (٢٠١٣، أ، ٢٠١٣ ب) أن عمليات العلم تتمثل في... الخ.

إذا كان هناك مرجعين لنفس المؤلف في سنوات مختلفة يكتب اسم المؤلف مرة واحدة يليه سنوات نشر المراجع مرتبة حسب الأقدمية ويفصل بينها فاصلة، وإذا كانت في نفس سنة النشر يتم التمييز بينها بأحرف الأبجدية وترتب هجائياً.

## التوثيق في المتن:

### توثيق أكثر من مرجع في نفس الجملة

#### ب- في نهاية الفقرة:

يتم التوثيق حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين مع الفصل بين المراجع والذي يليه بفاصلة منقوطة كما يلي:

... وهذا ما اتفقت عليه بعض الأدبيات التربوية التي تناولت عمليات العلم (زيتون، ٢٠١٠، ٢٠١٣؛ سليمان، ٢٠١٢؛ عبدالقادر، ٢٠١٣، أ، ٢٠١٣ ب).

إذا كان هناك مرجعين لنفس المؤلف في سنوات مختلفة يكتب اسم المؤلف مرة واحدة يليه سنوات نشر المراجع مرتبة حسب الأقدمية ويفصل بينها فاصلة، وإذا كانت في نفس سنة النشر يتم التمييز بينها بأحرف الأبجدية وترتب هجائياً.

## التوثيق في المتن:

توثيق عمل منشور بدون تاريخ

يتم التوثيق داخل النص كما يلي:

... باعتبارها مهارة من مهارات التفكير الناقد (الأحمدي، د. ت.).  
... باعتبارها مهارة من مهارات التفكير الناقد (Michaël, n.d.).

(د. ت.): يرمز لعبارة بدون تاريخ.  
(n.d.): يرمز لعبارة (No Date).

## التوثيق في المتن:

### توثيق الآيات القرآنية

يتم التوثيق داخل النص كما يلي:

كما في قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (القرآن الكريم، العلق: ١).

يتم كتابة الآيات القرآنية بالخط العثماني (لأنه اقتباس حرفي)

يكتفى بالتوثيق في المتن ولا يتم التوثيق في قائمة المراجع، إلا في حالة أن الاقتباس تم من كتاب شرح وتفسير القرآن الكريم أو من مصحف مترجم.



إعداد: أ. رشا كليبي - أ. د. منى السبيعي.

## توثيق الاتصالات الشخصية

يتم توثيق الاتصالات الشخصية التي تمت عن طريق (البريد الإلكتروني-المقابلات الشخصية-المحادثات الهاتفية-المناقشات غير الموثقة) داخل النص كما يلي:

ويوضح حمد القحطاني (اتصال شخصي، يناير ٢٢، ٢٠٢٠) الفرق بين مداخل البحث ومنهجيته وأدواته فيما يلي:



## التوثيق في المتن:

### توثيق عمل مترجم

يكتب اسم الكاتب الأصلي للمرجع (لا المُترجم) يليه تاريخ نشر العمل الأصلي/  
تاريخ الترجمة.

... هذه القوانين تصف الظواهر العلمية بإيجاد العلاقات بين  
الفضاء والمشتقات الجزئية بالنسبة للزمن (فارلو، ٢٠٠٥/٢٠٠٩).

## خطأ شائع ((!))

من الأخطاء الشائعة لدى الباحثين وضع مسافة بين علامة الترقيم وما يسبقها من كلمة، أو بين الأقواس وما بداخلها.

يمكن تصنيف المهارات العلمية كما يلي ( سبيتان، ٢٠١٠ ؛ النجدي وراشد وعبدالهادي ، ٢٠٠٢ ؛ الأشقر ، ١٩٩٦ ) :

فحيث وجدها فهو أحق بها ( )  
الكيلاني ، ١٩٨٥ م ، ص ٧٢ .

## التوثيق في المتن:

توثيق معلومة مقتبسة من صحيفة أو مجلة ثقافية

يتم التوثيق داخل النص كما يلي:

... أن معدل الجرائم المعلوماتية تضاعف خلال الثلاثة أعوام الأخيرة  
(آل ديبس، ٢٠١٦).

يتم التوثيق بلقب المؤلف.

... أن معدل الجرائم المعلوماتية تضاعف خلال الثلاثة أعوام الأخيرة  
(صحيفة عكاظ، ٢٠١٦).

في حالة عدم وجود اسم للمؤلف يتم  
التوثيق باسم الصحيفة.

التوثيق في المتن:

توثيق مصدر ثانوي

ما المقصود بالمصدر الثانوي؟



يقال عن مصدر ما بأنه ثانويًا، عندما يكون العمل الأولي غير متاح أو غير متوفر من خلال المصادر العادية ويتعذر على الباحث الوصول إليه.

## التوثيق في المتن:

توثيق المصدر الثانوي (في حالة عدم توفر المرجع الأولي):

يتم التوثيق داخل النص كما يلي:

... (قلادة، ١٩٨٨، كما ورد في الهويدي، ٢٠٠٧).

\*إذا كانت سنة نشر العمل الأولي غير معروفة، فلا يتم كتابتها في الاستشهاد داخل النص.



## أخطاء شائعة عند توثيق المصدر الثانوي:



٢

إدراج المصدر الأولي (الذي لم يتم الرجوع إليه) في قائمة المراجع.

١

التوثيق باسم الكاتب الأصلي للنص المقتبس منه على الرغم من أنه لم يتم الرجوع إليه، أو التوثيق للمرجع الذي بين يديه دون الإشارة لكاتب النص الأصلي .

## التوثيق في المتن:

### أخطاء شائعة عند توثيق المصدر الثانوي:



التوثيق باسم الكاتب الأصلي للنص المقتبس منه على الرغم من أنه لم يتم الرجوع إليه، أو التوثيق للمرجع الذي بين يديه دون الإشارة لكاتب النص الأصلي.

لدى الباحث كتاب معلم العلوم الفعال **للهيدي**، أراد اقتباس معلومة موثقة في كتاب الهيدي ولكن المعلومة اقتبسها الهيدي من مرجع **(قلادة)**.  
**الخطأ:** أن يوثق الباحث مرجع **قلادة** دون الإشارة **للهيدي**، أو أن يوثق الباحث مرجع **الهيدي** دون الإشارة **لقلادة**.

## أخطاء شائعة عند توثيق المصدر الثانوي:



٢

إدراج المصدر الأولي (الذي لم يتم الرجوع إليه) في قائمة المراجع.

لدى الباحث كتاب معلم العلوم الفعال **للهوري**، أراد اقتباس معلومة موثقة في كتاب الهوري ولكن المعلومة اقتبسها الهوري من مرجع (قلادة).  
**الخطأ:** أن يوثق الباحث مرجع قلادة في قائمة المراجع.

ثانيًا:

التوثيق في قائمة المراجع



## التوثيق في قائمة المراجع:

### قواعد عامة

- تكتب قائمة المراجع في صفحة مستقلة معنونة بـ (المراجع) أو (References) ويتوسط العنوان السطر.
- تكتب المراجع التي ورد ذكرها في البحث فقط، ولا يجوز كتابة أي مرجع لم يرد ذكره في متن البحث.
- البدء بالمراجع العربية ثم المراجع الأجنبية.
- تبدأ الكتابة من أقصى اليمين في حالة كتابة المراجع العربية، ومن أقصى الشمال للمراجع الأجنبية.
- تكتب المراجع كافة تبعاً مهما اختلفت مصادرها دون وجود فواصل بينها: دوريات، كتب، ... الخ.
- يتم ترتيب المراجع حسب الاسم الأخير للمؤلف (اللقب) هجائياً وليس أبجدياً.

## التوثيق في قائمة المراجع:

### قواعد عامة

- التباعد في الأسطر بين المراجع مفردًا.
- لا تستخدم في السطر الأول مسافة بادئة، بينما يكون في السطر الثاني مسافة بادئة معلقة بقدر (اسم).
- ليس هناك ترقيم في قائمة المراجع.
- (عنوان الكتاب - عنوان رسالة الماجستير أو الدكتوراه - عنوان الورقة البحثية بالمؤتمرات - عنوان الندوات - اسم المجلة أو الدورية؛ ينبغي أن يكون بخط مائل) بدلا من الخط الغامق أو الكلمات التي تحتها خط.

## التوثيق في قائمة المراجع:

## صورة لقائمة المراجع

### المراجع

البناء، حمدي عبدالعظيم محمد. (٢٠١١). مهارات ومستويات معالجة المعلومات وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (الاعتماد/ الاستقلال عن المجال) لدى طلاب جامعة الطائف. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٥ (٣)، ١٥-٥٠.

السيبي، منى حميد. (٢٠١٦). مدى تضمين كتب العلوم للمهارات الحياتية في المرحلة الابتدائية للتلميذات المعاقات عقلياً. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ١٩ (٦)، ١٠١-١٣٤.

عبدالقادر، محسن مصطفى محمد، ومصطفى، عزة عبدالحميد سيد. (٢٠١٤). الكفايات التدريسية لمعلم العلوم بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية في ضوء لغة العلم. *مجلة العلوم التربوية*، ٢٠ (٢٠)، ١٥٢-٢٠٩.

كليبي، رشا عبدالله محمد. (٢٠١٦). واقع استخدام لغة العلم في تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفات والمعلمات [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الطائف.

كليبي، رشا عبدالله محمد. (٢٠١٦). ما هي بنات التعلم الشخصية، أدواتها، وأنظمة إدارتها؟. [تعليم جديد](https://cutt.us/OZwU7).

المحسن، إبراهيم عبدالله. (٢٠٠٧). *تدريس العلوم: تأصيل وتحديث* (ط. ٢). مكتبة العبيكان.

Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology, 24*, 225-229.

Poulin, J. (2009). *Translation is a love affair*. (S. Fischman, Trans.). Archipelago Books. (Original work published in 2006).

Wellington, J., & Osborne, J. (2001). *Language and literacy in science education* (2<sup>nd</sup> ed.). Open University Press.

التوثيق في قائمة المراجع:

قواعد عامة

عندما يكون هناك أكثر من مرجع لنفس المؤلف.

في حال وجود مؤلفين مشاركين

ترتب المراجع الفردية للمؤلف أولاً، ثم تليها المراجع المشتركة مرتبة هجائياً وفقاً لألقاب المؤلفين المشاركين.

في حال كان النشر في نفس السنة

ترتب المراجع أبجدياً وفقاً للحروف التي أُعطيت في المتن.

في حال اختلاف سنة النشر

ترتب المراجع وفقاً لتاريخ النشر (من الأقدم للأحدث).

### مثال لتوثيق أكثر من مرجع لنفس المؤلف.

- عبدالقادر، محسن مصطفى محمد. (١٩٩٠). الأخطاء الشائعة في لغة العلم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "دراسة تجريبية علاجية". مجلة كلية التربية بأسيوط، ١ (٧)، ١٥٢-٢٠٩.
- عبد القادر، محسن مصطفى محمد. (٢٠١٣أ). التربية العلمية الواقع والتحديات والفلسفة. السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد القادر، محسن مصطفى محمد. (٢٠١٣ب). التربية العلمية والوعي بالهوية. السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد القادر، محسن مصطفى محمد. (٢٠١٥). لغة العلم وتعليم العلوم. السحاب للنشر والتوزيع.
- عبدالقادر، محسن مصطفى محمد، ومصطفى، عزة عبدالحמיד سيد. (٢٠١٤). الكفايات التدريسية لمعلم العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء لغة العلم. مجلة العلوم التربوية، (٢٠)، ١٥٢-٢٠٩.

• المراجع الفردية أولاً.

• ترتب وفقاً لتاريخ النشر.

• ما تشابه في التاريخ يرتب أبجدياً وفقاً للحروف التي أعطيت في المتن.

• ترتب المراجع المشتركة هجائياً وفقاً لألقاب المؤلفين المشاركين.

## قواعد عامة

عندما يكون للمرجع أكثر من مؤلف.

١ يجب ذكر أسماء جميع المؤلفين المشتركين في البحث (حتى ٢٠ مؤلف) ولا يستعمل اختصار وآخرون (et al.).

٢ تفصل أسماء المؤلفين بواسطة فاصلة، ويستخدم حرف (و) (&) قبل كتابة اسم المؤلف الأخير.

## التوثيق في قائمة المراجع:

أبو الحسن، عبير كامل، شعبان، حمدي رمضان، السيد، محمد عبد الحميد، جمال، أحمد مصطفى، أحمد، محمود مصطفى، علي، ممدوح حامد، شعبان، أميرة سيد، وعبدالرحمن، حنان خالد. (١٩٩٥). دراسات في أساليب التفكير. دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبدالرحمن، عبد الملك طه، السعدني، عبد الرحمن محمد، عودة، ثناء، ومليجي، السيد. (٢٠١٦). المنهج المدرسي واستشراف المستقبل: "كيف نصممه؟ وكيف نطوره؟". دار الكتاب الحديث.

Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology, 24*, 225-229.

Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. *Monitor on Psychology, 39*(5), 26-29.

التوثيق في قائمة المراجع:

## قواعد عامة

طريقة توثيق عمل تاريخ نشره غير معروف.

الرابط	♦	عنوان العمل بالمائل	♦	(د.ت.)	♦	لقب المؤلف، اسمه
--------	---	---------------------	---	--------	---	------------------

الشهراني، سعد علي. (د.ت.). الكتابة الأكاديمية: خصائصها ومتطلباتها اللغوية.

<http://repository.nauss.edu.sa/en/bitstream/handle/123456789/56520/>

التوثيق في قائمة المراجع:

قواعد عامة

\*ملاحظة:



لم يعد كتابة (استرجع من) قبل الرابط ضروريًا؛ إلا في حال الحاجة إلى إدراج تاريخ الاسترجاع كما في صفحات الويب القابلة للتحديث ولا يتم أرشفة إصدارتها، ويكتب كما يلي:

آل دبيس، فاطمة. (٢٠١٦، أكتوبر ١١). الجرائم المعلوماتية تقفز ٣٢٣٪ خلال عامين. صحيفة عكاظ. استرجعت في يناير ١٩، ٢٠٢٠، من <http://cutt.us/oBkj6>

Brody, J. E. (2007, December 11). Mental reserves keep brain agile. *The New York Times*. Retrieved July 2, 2020, from <http://www.nytimes.com>

## قواعد عامة

### عندما يكون اسم المؤلف غير معروف.

- يتم التوثيق بعنوان العمل بدلاً من اسم المؤلف.
- يتم معاملة العنوان كاسم مؤلف ويتم ترتيبه حسب الحرف الأول من الكلمة الأولى هجائياً.
- ضرورة كتابة عنوان URL الدقيق الذي تم استرجاع العمل منه، ليتمكن القارئ من الوصول إليه.
- في متن البحث؛ يتم استخدام مختصر للعنوان من كلمة إلى ثلاث كلمات (أو العنوان الكامل إذا كان قصيراً) ويوضع داخل علامات تنصيص أو يكتب بخط مائل حسب نوع المرجع.

التوثيق في قائمة المراجع:

## قواعد عامة

طريقة توثيق عمل اسم مؤلفه غير معروف.

عنوان الوثيقة أو العمل كاملاً	(تاريخ النشر)	في	اسم الموقع بالمائل	الرابط
-------------------------------	---------------	----	--------------------	--------

رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦). في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

<https://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422>

List of oldest companies. (2019, January 13). In *Wikipedia*.

[https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=List\\_of\\_oldest\\_companies&oldid=878158136](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=List_of_oldest_companies&oldid=878158136)

## الصيغة العامة لتوثيق الكتب

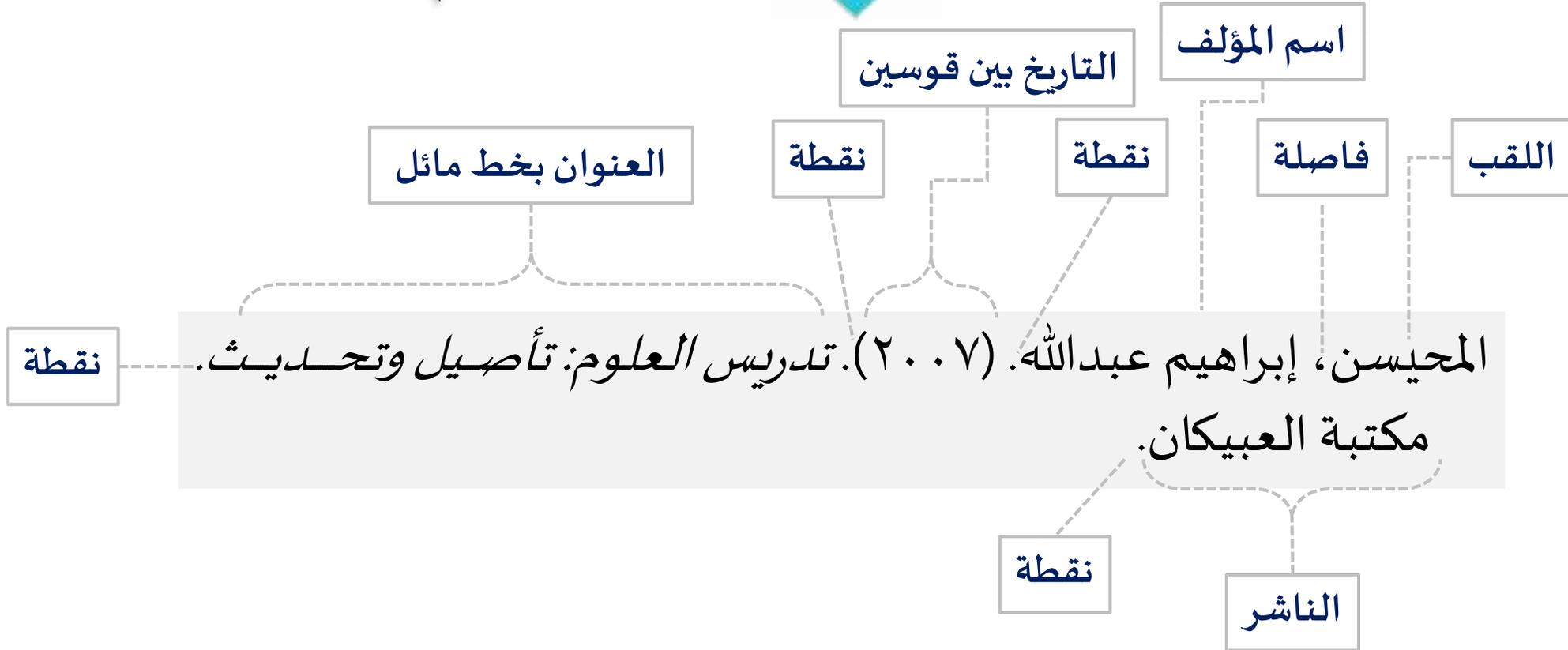
الناشر	رقم الطبعة إن كانت بعد الأولى تكتب كما يلي (ط. ×)	عنوان الكتاب بالمائل	(تاريخ النشر)	اسم المؤلف	لقب المؤلف
--------	---	----------------------	---------------	------------	------------

Marzano, R. J. (2003). *What Works in Schools: Translating Research into Action*. Association for Supervision & Curriculum Development.

لاحظ: في الإصدار السابع لا يتم ذكر بلد النشر.



## توثيق كتاب الطبعة الأولى أو بدون رقم طبعة



## خطأ شائع

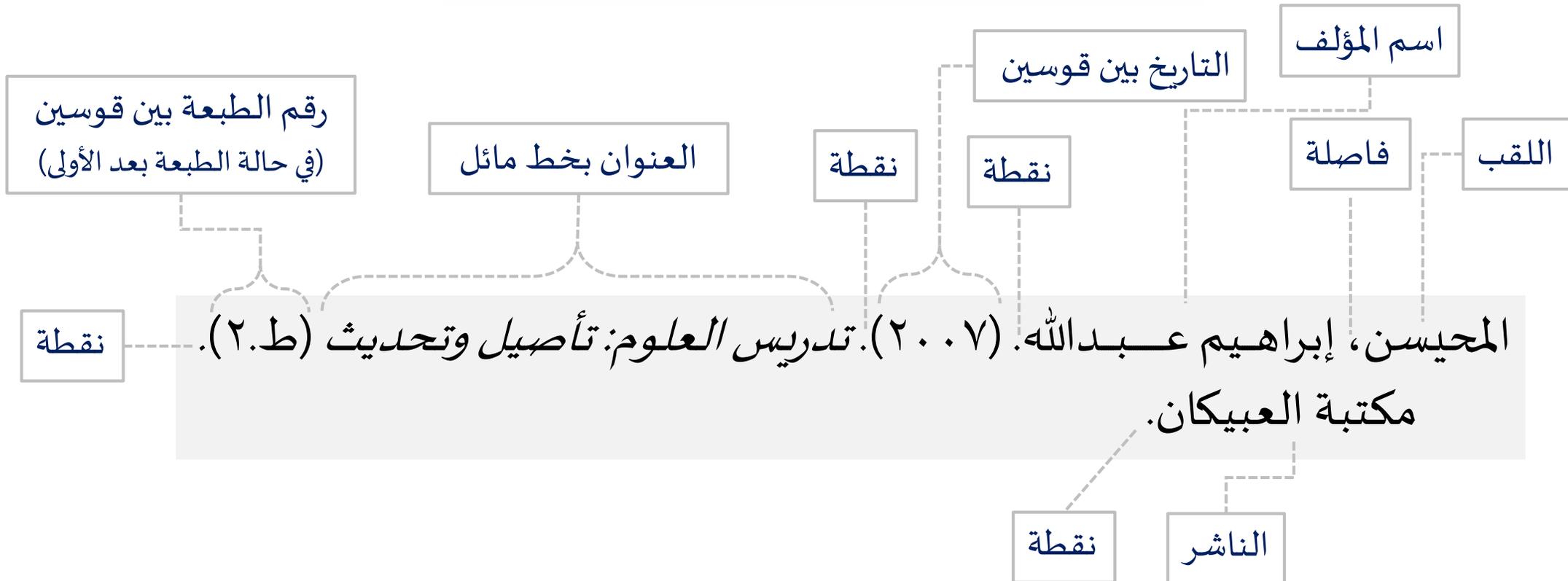


كتابة الطبعة الأولى عند توثيق مرجع في طبعته الأولى،  
مثال على الخطأ الشائع:

زيتون، عايش محمود. (٢٠١٠). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها (ط.١). دار الشروق.

سبيتان، فتحي دياب. (٢٠١٠). أصول وطرائق تدريس العلوم (ط.١). الجنادرية للنشر والتوزيع.

## توثيق كتاب الطبعة بعد الأولى



## توثيق كتاب الطبعة بعد الأولى

Wellington, J., & Osborne, J. (2001). *Language and literacy in science education* (2<sup>nd</sup> ed.). Open University Press.

فاصلة

لقب المؤلف الأول ثم فاصلة يليها الحرف الأول من اسم المؤلف الأول ثم نقطة

رمز (&) يليه المؤلف الثاني بنفس طريقة الأول

التاريخ بين قوسين ثم نقطة

العنوان بخط مائل

رقم الطبعة بين قوسين (في حالة الطبعة بعد الأولى)

نقطة

الناشر

نقطة

## توثيق كتاب مترجم

الناشر	(اسم المترجم، مُترجم)	عنوان الكتاب بالمائل	(تاريخ النشر)	اسم المؤلف	لقب المؤلف (وليس المُترجم)
					تاريخ نشر العمل الأصلي بين قوسين (العمل الأصلي نشر في xxxx)

فارلو، سوزان. (٢٠٠٥). المعادلات التفاضلية الجزئية (مها الكبيسي، مترجم). منشورات جامعة  
عمر المختار البيضاء. (العمل الأصلي نشر في ١٩٩٦).

Poulin, J. (2009). *Translation is a love affair* (S. Fischman, Trans.).  
Archipelago Books. (Original work published in 2006).

## توثيق فصل في كتاب محرر

لقب مؤلف الفصل	اسم المؤلف	(تاريخ النشر)	عنوان الفصل	في اسم ولقب المُحرر/ مُراجع الكتاب الأساسي
(مُحرر أو محررين/ مُراجع أو مُراجعين)	عنوان الكتاب بالمائل	مدى صفحات الفصل (ص ص. xx-xx)	الناشر	

عثمان، أحمد عبدالرحمن. (٢٠١٦). انتقال التعلم. في ماجد عيسى (محرر)، *مهارات التعلم والتفكير* (ص ص. ٩٣-١١٤). عمادة السنة التحضيرية بجامعة الطائف.

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 17-43). Guilford Press.

## الصيغة العامة لتوثيق مقال منشور في مجلة

لقب المؤلف	اسم المؤلف	(تاريخ النشر)	عنوان المقال	اسم المجلة أو الدورية بالمائل	رقم المجلد بالمائل	رقم (رقم العدد)	مدى الصفحات xx-xx
------------	------------	---------------	--------------	-------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------

- عنوان المقال ورقم المجلد بالمائل.
- رقم العدد يوضع بين قوسين بتنسيق عادي، ولا يوضع بينه وبين رقم المجلد فاصلة.
- تكتب أرقام الصفحات مباشرة بدون كتابة الاختصار (ص ص.) أو (pp.)، مثال: ١٢-٤٣.
- لا حاجة لكتابة رابط استرجاع المقال طالما تم استرجاعه من قواعد بيانات معروفة كدار المنظومة والمنهل وشمعة ومعرفة... الخ.

## ١. توثيق مقال منشور في مجلة علمية لها رقم (DOI)

رقم المؤلف	اسم المؤلف	(سنة النشر)	عنوان المقال	اسم المجلة أو الدورية بالمائل	رقم المجلد بالمائل	رقم (العدد)	مدى الصفحات xx-xx
الرابط							

McCauley, S. M., & Christiansen, M. H. (2019). Language learning as language use: A cross-linguistic model of child language development. *Psychological Review*, 126(1), 1–51. <https://doi.org/10.1037/rev0000126>

لاحظ: التعريف الرقمي للمادة (DOI): digital object identifier لم يعد ضروريًا ويستبدل بكتابة عنوان URL



## ٢. توثيق مقال منشور في مجلة علمية بدون رقم (DOI)

في حالة عدم وجود رقم DOI للمقال؛ يستبدل بكتابة عنوان URL الخاص بالصفحة الرئيسة للمجلة (وليس رابط المقال).

العصيمي، خالد حمود محمد. (٢٠١٨). درجة استخدام ومعوقات لغة العلم لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في مدينة الطائف. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ٩ (١)، ٣٦٤ - ٤٢٤. <https://uqu.edu.sa/jep/54620>

Sillick, T. J., & Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E- Journal of Applied Psychology*, 2(2), 38-48. <http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap>

## ٣. توثيق مقال منشور في مجلة ثقافية

تعامل نفس معاملة المقالات المنشورة في المجلات العلمية **باستثناء أنه يتم إضافة اسم الشهر** الذي نُشر فيه المقال كما يلي:

الحصان، أماني محمد. (٢٠١٥، أغسطس). من أجل توازن فكري آمن أسس لمواطنة رقمية في غرفة صفك. *مجلة المعرفة*، (٢٤١)، ٩٦ - ٩٩.

Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. *Monitor on Psychology*, 39(5), 26-29.

## ٤. مقال في صحيفة يومية (ورقية)

رقم الصفحة أو مدى الصفحات xx-xx	عنوان الجريدة بالمائل	عنوان المقال	(سنة النشر، اسم الشهر اليوم)	اسم الكاتب	لقب الكاتب
---------------------------------------	--------------------------	--------------	---------------------------------	------------	---------------

سعيد، خلدون غسان. (٢٠٢٠، مارس ٣). تقنيات وتطبيقات جديدة. *صحيفة الشرق الأوسط*، ص. ١٩.

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

## ٥. مقال في صحيفة يومية (نسخة إلكترونية)

الرابط	عنوان الصحيفة بالمائل	عنوان المقال	(سنة النشر، الشهراليوم)	اسم الكاتب	لقب الكاتب
--------	--------------------------	--------------	-------------------------	------------	------------

آل ديبس، فاطمة (٢٠١٦، أكتوبر ١١). الجرائم المعلوماتية تقفز ٣٢٣٪ خلال عامين.  
صحيفة عكاظ. <http://cutt.us/oBkj6>

Brody, J. E. (2007, December 11). Mental reserves keep brain agile.  
*The New York Times*. <http://www.nytimes.com>

## الفرق بين الرسائل العلمية المنشورة وغير المنشورة



يشيع بين التربويين بأن الفرق بين الأطروحات أو الرسائل العلمية المنشورة وغير المنشورة؛ هو أن الأولى يتم نشرها في مجلة علمية أو في صورة كتاب وهذا غير صحيح. فالأطروحات أو الرسائل العلمية غير المنشورة هي التي يتم استرجاعها مباشرةً من الكلية أو الجامعة في شكل مطبوع، في حين أن الرسائل العلمية المنشورة هي تلك المتاحة على قواعد البيانات (مثل قاعدة بيانات دار المنظومة، أسك زاد، شمعة، معرفة، وبركويسـت [ProQuest]) أو في أرشيف الجامعة أو على موقع ويب شخصي.

## توثيق رسالة ماجستير غير منشورة

لقب المؤلف	اسم المؤلف	(تاريخ النشر)	عنوان الرسالة بالمائل	[رسالة ماجستير غير منشورة]	اسم المؤسسة
------------	------------	---------------	-----------------------	----------------------------	-------------

العتيبي، شيخة فيحان. (٢٠١٦). فاعلية تدريس العلوم باستخدام المتشابهات على تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ذوات المستويات المختلفة في معالجة المعلومات [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الطائف.

Alshumaimeri, Y. (2001). *Saudi students' perceptions of their textbook: English for Saudi Arabia, (EFSA), secondary year one* [Unpublished Master thesis]. University of Leeds.

## توثيق أطروحة دكتوراه غير منشورة

لقب المؤلف	اسم المؤلف	(تاريخ النشر)	عنوان الأطروحة بالمائل	أطروحة دكتوراه غير منشورة]	اسم المؤسسة
------------	------------	---------------	---------------------------	-------------------------------	-------------

السبيعي، منى حميد. (٢٠٠١). أهداف عامة مقترحة لتعليم العلوم للمرحلة الابتدائية للبنات في ضوء التجديدات التربوية [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.

Nather, E. (2014). *An Integrated Program to Promote the Confidence of Saudi Public School Students in Speaking English* [Unpublished Doctoral dissertation]. University of Canberra.

## توثيق رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه منشورة

الربط	اسم قاعدة البيانات أو الأرشيف	[رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه منشورة، اسم المؤسسة]	عنوان الرسالة بالمائل	تاريخ (النشر)	اسم المؤلف	لقب المؤلف
-------	-------------------------------	---	-----------------------	---------------	------------	------------

العتيبي، نجلاء خالد. (٢٠١٧). فاعلية استخدام بعض استراتيجيات تنشيط الذاكرة في تنمية المهارات الإملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية [رسالة ماجستير، جامعة الطائف]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

الحمد، هند أحمد. (٢٠٠٦). أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات بعض مهارات تدريس القرآن الكريم [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]. وقفية الأمير غازي للفكر القرآني

<https://cutt.us/CLaax>



## توثيق رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه منشورة

Hollander, M. M. (2017). *Resistance to authority: Methodological innovations and new lessons from the Milgram experiment* (Publication No. 10289373) [Doctoral dissertation, University of Wisconsin–Madison]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

Hutcheson, V. H. (2012). *Dealing with dual differences: Social coping strategies of gifted and lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer adolescents* [Master's thesis, The College of William & Mary]. William & Mary Digital Archive. <https://digitalarchive.wm.edu/bitstream/handle/10288/16594/HutchesonVirginia2012.pdf>

## توثيق ورقة علمية مقررمة في مؤتمر

الموقع	اسم المؤتمر	عنوان الورقة بالمائل [نوع المساهمة]	(سنة النشر، الشهر أيام إقامة المؤتمر)	اسم مقدم المساهمة	لقب مقدم المساهمة
--------	-------------	--	--	----------------------	----------------------

السايق، السيد محمد، وهاني، مرفت حامد. (٢٠٠٩، سبتمبر ١٥-١٦). تقويم منهج العلوم بالمرحلة الإعدادية على ضوء بعض مفاهيم النانو تكنولوجيا [عرض ورقة]. المؤتمر العلمي الحادي والعشرون - تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، مصر.

## توثيق مساهمة في ندوة

لقب مقدم المساهمة	اسم مقدم المساهمة	(سنة النشر، الشهر أيام إقامة الندوة)	عنوان المساهمة	في اسم الرئيس أو الرؤساء (الرئيس)
عنوان الندوة بالمائل [ندوة]	اسم المؤتمر	الموقع		

برغوث، عبدالعزيز. (٢٠٠٤، يوليو ٢٠-٢١). الأدوار الحضارية للمعلم ودواعي التجديد في فلسفة التعليم. في عبدالرحمن سليمان الطيري (الرئيس)، العولمة وأولويات التربية [ندوة]. مؤتمر الهوية الثقافية وقضايا المناهج الدراسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

## توثيق مساهمة في ندوة

رقم	لقب مقدم المساهمة	اسم مقدم المساهمة	(سنة النشر، الشهر أيام إقامة الندوة)	عنوان المساهمة	في اسم الرئيس أو الرؤساء (الرئيس)
	رقم	اسم الندوة بالمائل [ندوة]	اسم المؤتمر	الموقع	

De Boer, D., & LaFavor, T. (2018, April 26–29). The art and significance of successfully identifying resilient individuals: A person-focused approach. In A. M. Schmidt & A. Kryvanos (Chairs), *Perspectives on resilience: Conceptualization, measurement, and enhancement* [Symposium]. Western Psychological Association 98th Annual Convention, Portland, OR, United States.

## توثيق تقرير أو وثيقة حكومية

اسم الجهة أو الجهات المُعدة للوثيقة	(سنة النشر)	عنوان التقرير بالمائل	(رقم التقرير) إن وُجد	الناشر
-------------------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------	--------

وزارة التعليم، إدارة منطقة الحدود الشمالية. (٢٠١٥). *السجل الوطني للتعليم*. مركز البحوث والنشر.

Australian Bureau of Statistics (ABS). (1999). *Regional statistics* (Cat. No. 1313.8.). Author.

## توثيق وثيقة حكومية إلكترونية

اسم الجهة أو الجهات المعدة للتقرير	(سنة النشر)	عنوان التقرير بالمائل	الرابط
---------------------------------------	-------------	-----------------------	--------

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٧). وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام. <https://app.box.com/s/f9fg0dekpvf3wqyqp03e>



\* في التقارير المسترجعة عبر الإنترنت، يتم تحديد الناشر كجزء من بيان الاسترداد ما لم يتم تعريف الناشر بأنه المؤلف.

## توثيق تقرير لمنظمة

اسم الجهة أو الجهات المعدة للتقرير	(سنة النشر)	عنوان التقرير بالمائل	الرابط
------------------------------------	-------------	-----------------------	--------

المنظمة العالمية للملكية الفكرية. (٢٠١٥). التقرير العالمي للملكية الفكرية ٢٠١٥.

<https://www.mcit.gov.sa/ar/media-center/news/93609>

Canada Council for the Arts. (2013). *What we heard: Summary of key findings: 2013 Canada Council's Inter-Arts Office consultation.*

[http://publications.gc.ca/collections/collection\\_2017/canadacouncil/K23-65-2013-eng.pdf](http://publications.gc.ca/collections/collection_2017/canadacouncil/K23-65-2013-eng.pdf)

## توثيق مرونة

الرابط	اسم المدونة بالمائل	عنوان العمل	(سنة النشر، اسم الشهر/اليوم)	اسم المدون (أو الاسم مستعارًا)	لقب المدون
--------	------------------------	----------------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------

الزهراني، سهام. (٢٠١٩، نوفمبر ١٣). معايير إعداد معلم العلوم في المملكة العربية السعودية. تعليم جديد. <https://cutt.us/mKruY>

Klymkowsky, M. (2018, September 15). Can we talk scientifically about free will?. *Sci-Ed*. <https://blogs.plos.org/scied/2018/09/15/can-we-talkscientifically-about-free-will/>

## توثيق فيديو منشور

رابط الفيديو	يوتيوب	[فيديو]	عنوان الفيديو بالمائل	(سنة النشر، اسم الشهر اليوم)	اسم صاحب الفيديو	لقب صاحب الفيديو
--------------	--------	---------	-----------------------	------------------------------	------------------	------------------

العنزي، منال محمد. (٢٠١٩، يونيو ٣). الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي (APA-6thEd.) [فيديو]. يوتيوب. [https://www.youtube.com/watch?v=Og0m\\_kz\\_HyE](https://www.youtube.com/watch?v=Og0m_kz_HyE)

Norton, R. (2006, November 4). *How to train a cat to operate a light switch* [Video]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=Vja83KLQXZs>



## خطأ شائع



قد يوثق بعض الباحثين الفيديو باسم الشخص الذي رفع الفيديو على موقع اليوتيوب. والصواب أن التوثيق ينسب لناشر الفيديو وليس للشخص الذي رفع الفيديو إلا إذا كان أحد المؤلفين الناشرين لهذا الفيديو، وإذا لم يكن هناك مؤلف أو ناشر للفيديو فيتم التوثيق بعنوان الفيديو.





## توثيق تغريدة في تويتر

اللقب، اسم المغرد	اسم المستخدم	(سنة النشر، الشهراليوم)	أول ٢٠ كلمة من نص التغريدة بالمائل	[وصف المادة] [تغريدة]	تويتر	استرجع في الشهر اليوم، السنة، من الرابط
----------------------	-----------------	----------------------------	--	-----------------------------	-------	--

الهاجري، سارة [ @sshj1430 ]. (٢٠١٧، نوفمبر ١٧). إن ارتباط عناصر المنهج بالإنتاج ومصالح المجتمع؛ هو الانعكاس الحقيقي للنظرية البوليتكنيكية [صورة مرفقة] [تغريدة]. تويتر. استرجع في يناير ٣، ٢٠٢٠، من <http://cutt.us/OXiiS>





## توثيق تغريدة في تويتر

استرجع في الشهر اليوم، السنة، من الرابط	♦	تويتر	♦	[وصف المادة] [تغريدة]	♦	أول ٢٠ كلمة من نص التغريد بالمائل	♦	(سنة النشر، الشهر اليوم)	♦	[اسم المستخدم]	♦	اللقب، اسم المغرد
---	---	-------	---	-----------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------------	---	----------------	---	-------------------

APA Education [@APAEducation]. (2018, June 29). *College students are forming mental-health clubs—and they're making a difference* @washingtonpost [Thumbnail with link attached] [Tweet]. Twitter. Retrieved Jan 26, 2020, from <https://twitter.com/apaeducation/status/1012810490530140161>



# المراجع:

جميل، عبدالله عبد الخالق، والسنيدي، سامي فهد. (٢٠١٨). *الدليل البصري لمناهج البحث التربوي*. العبيكان.

عباس، محمد، نوفل، محمد، العبسي، محمد، وأبو عواد، فريال. (٢٠١٤). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (ط.٥). دار المسيرة.

العنزي، منال محمد. (٢٠١٩، يونيو٣). *الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي-APA (6thEd.)* [فيديو]. [https://www.youtube.com/watch?v=Og0m\\_kz\\_HyE](https://www.youtube.com/watch?v=Og0m_kz_HyE).

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6<sup>th</sup> Ed.). APA.

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7<sup>th</sup> Ed.). APA.

