



توصيف مقرر دراسي

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر دراسي
الخدمات الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة



نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير: ١٤٣٧/٨/١٦ هـ
٢. الكلية / القسم : الآداب / الدراسات الاجتماعية	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الخدمات الاجتماعية في مجال الاسرة والطفولة (٤٦٨) جمع		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس تخصص الخدمة الاجتماعية		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: الممارسة المباشرة في الخدمة الاجتماعية (٣٧٠) جمع		
٧. المتطلبات الآتية لهذا المقرر : لا يوجد		
٨. موقع تقدم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المدينة الجامعية للطالبات		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة؟	<input type="text" value="٥٠%"/>
ب. تعليم المدمج تقليدي وعن طريق الإنترنت	النسبة؟	<input type="text"/>
ج. التعلم الإلكتروني	النسبة؟	<input type="text" value="٣٠%"/>
د. المراسلات	النسبة؟	<input type="text" value="٢٠%"/>
هـ. أخرى	النسبة؟	<input type="text"/>
تعليقات:		



(ب) الأهداف:

<p>١. هدف المقرر الرئيسي ؟</p> <p>١. فهم المفاهيم المرتبطة بالأسرة والطفولة</p> <p>٢. تحديد المهارات المهنية اللازمة للعمل مع الأسرة والطفولة</p> <p>٣. التعرف على بعض المشكلات الاجتماعية للأسرة السعودية</p> <p>٤. تحقيق جودة المتطلبات المعاصرة الدولية لإعداد طالبات الخدمة الاجتماعية للعمل في مجال الخدمات الاجتماعية في مجال الأسرة والطفل</p> <p>٥. التعرف على الأدوار والواجبات الخاصة بالأخصائي الاجتماعي في مجال الخدمات الاجتماعية المقدمة للأسرة والطفولة، وما يتضمنه ذلك من التزامات أخلاقية ومسئوليات مهنية وتكنيكات للتدخل المهني مع الأسرة والطفولة.</p> <p>٦. التعرف على المنظمات الدولية لرعاية الأسرة والطفولة (محلياً، إقليمياً، دولياً).</p> <p>٧. التعرف على المؤسسات الخدمية في مجال الأسرة والطفولة داخل المجتمع السعودي.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- إعداد عروض Power point لمهارات العمل مع الأسرة والطفل وطرق تطبيقها من جميع الجوانب.</p> <p>- الأخذ بطرق التعليم الإلكتروني الشبكي، التغيير في المحتوى، النمذجة الكلية، التعليم الإلكتروني التفاعلي من خلال السبورة الذكية.</p> <p>- تزويد الطالبة بمجموعة من المصطلحات الإنجليزية وفقاً لمحتوى موضوعات المقرر لتوسيع مداركها وتزويدها.</p> <p>- إجراء زيارات ميدانية للمؤسسات الخدمية في مجال رعاية الأسرة والطفولة بالمجتمع المحلي.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الأسرة وتعريفها، أهمية دراسة الأسرة، أنواع الأسرة، خصائص الأسرة وظائف الأسرة
٢	١	المشكلات والقضايا الاجتماعية للأسرة، مع عرض نماذج الممارسة المهنية على المستوى المحلي والإقليمي و الدولي
٢	١	الطفولة (تعريفها، مراحلها اساليب التنشئة الاجتماعية، مشكلات الطفولة)
٤	٢	الخدمات الاجتماعية وجودتها (مفهوم الخدمة، خصائص الخدمة المتميزة، مكان تقديم الخدمة، انواع الخدمات، تعريف الخدمات الاجتماعية، ادارة الجودة الشاملة في مجال الخدمات، معايير الخدمات الاجتماعية)
٤	٢	مظاهر خدمات رعاية الاسرة في المجتمع السعودي (الخدمات الصحية للأسرة السعودية، خدمات الإرشاد الاجتماعي للأسر، خدمات الحماية الاجتماعية للأسرة، خدمات رعاية المسنين داخل الاسرة وخارجها، خدمات رعاية الشباب كأعضاء في الاسرة، خدمات الرعاية المقدمة للأسر السعودية في الخارج، خدمات الأسر الفقيرة المنتجة، خدمات الإسكان الخيري للأسر المحتاجة)



٤	٢	رعاية الطفولة والايام(دور الحضانة الاجتماعية، دور التربية الاجتماعية للبنين والبنات، مؤسسات التربية النموذجية، مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، جمعية إنسان، دار رعاية أبناء المسلمين الایام غير السعوديين)
٢	١	مراكز ضيافة الاطفال، نظام الحماية من الايذاء
٢	١	برنامج الامان الاسري، مراكز الرعاية في الاحياء، وواجبات و مسؤوليات الأخصائي الاجتماعي فيها.
٤	٢	الفحص الطبي قبل الزواج
٢	١	اسهامات الجمعيات الخيرية في مجال الاسرة والطفولة، مع توضيح واجبات و مسؤوليات الأخصائي الاجتماعي داخل هذه الجمعيات.
٢٨	١٤	المجموع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس خصوصية	محاضرات	
					٢٨	ساعات التدريس
						ساعات المقرر

٣. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟

٤. مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات المنشودة بحسب طرق التقويم وطرق التدريس المتبعة؟

تتماشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدائهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، وعادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الثمان مخرجات متسقة فيما بينها مع مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض المقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.

لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه.

أولاً، قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر تكون قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً**، ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً**، ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على



قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملتقز رابعاً، في حال التقاء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشرف إلى ذلك بالرمز @
علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

مجالات مخرجات التعلم المستفادة من أطر المؤهلات الوطنية	طرق تدريس المقرر	أدوات تقويم المقرر
1.0 المعرفة		
1.1 يقدم المقرر المعارف الأساسية المطلوبة للخدمات الاجتماعية المقدمة في مجال الأسرة والطفولة، بالإضافة إلى تقديم المعارف الضرورية المرتبطة بأساليب التنشئة الاجتماعية ومناقشة المشكلات والقضايا المؤثرة في حياة الأسرة السعودية وبنهاية هذا المقرر يفترض أن يكون الطالب اكتسب قدرًا جيدًا من المعارف حول واقع الخدمات رعاية الأسرة والطفولة في المجتمع السعودي بشكل عام.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار - المناقشة - التعليم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي - الاختبار النهائي - المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب - المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف علي مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في إطار المقرر
2.0 المهارات الإدراكية		
2.1 القدرة على التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض العصف الذهني المناقشات المتبادلة نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة أسلوب حل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> - المواقف العملية - المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل مجموعات عمل - طرح المشكلات ومحاولة تقديم تصورات بخصوص كيفية التغلب عليها والبدائل المطروحة في هذا الإطار - رصد الحلول المبتكرة وغير التقليدية
3.0 مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين		
3.1 تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله التحاور حول موضوعات المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - المواقف العملية - المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف علي مدى تفاعل الطلاب مع زملائهم ومدى تقدم مهاراتهم الاتصالية - كل علي حده - والمعوقات التي قد تحول دون ذلك - رصد مدى قدرة الطلاب علي



العمل بروح الفريق في إطار مجموعات العمل			
		الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	4.0
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم مدى المهارة في الاستعانة بمناهج البحث العلمي المتعارف عليها وتوظيفها بالطريقة الملائمة - رصد التصورات الإبداعية والحلول المبتكرة وغير التقليدية - القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض 	<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المنزلية والتكليفات بالبحوث العلمية المكتبية - المناقشات المتبادلة - المواقف العملية 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة التقارير البحثية حول موضوعات المقرر - التحوار حول موضوعات المقرر - شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله 	4.1
		مهارات النفسحركية	5.0
<ul style="list-style-type: none"> رصد مدى توظيف الطلاب لهذه المهارات في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي 	<ul style="list-style-type: none"> تتضمن تطويرا للمهارات وفقاً لما يقتضيه الموقف الدراسي وما تتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية 	<ul style="list-style-type: none"> - إشارات - إحياءات - إلقاء 	5.1

بعض الإرشادات المساعدة على فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	الأفعال المقترحة
المعرفة	يذكر، يسمي، يسجل، يعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد إنتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.
المهارات الإدراكية	يُحْمَن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثّل بيانياً، يقسّم إلى أجزاء ثانوية، يميّز، ينتقد، يحسب، يحلّل، يركب، يتلوّز، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرز، يقيس نسبة، يقيّم، يخطّط، يصمّم، يقيس، يحكم، يفسّر، يطري.
مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين	يرهن، يحكم، يختار، يدلّل، يغيّر، يعرض، يستخدم، يطري، يقيّم، يبرز، يحلّل، يتسائل، يكتب.
الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	يرهن، يحسب، يوضح، يفسّر، يبحث، يتسائل، يشغّل، يطري، يقيّم، يقوم، ينتقد.
مهارات النفسحركية	يرهن، يظهر، يدلّل، يؤدّي، يعرّ بطريقتة درامية، يستغل، يتحكّم، يشغّل، يعد، ينتج، يرسم، يمثّل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجزّب، يعيد بناء.

قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:

يعتبر يزيد يستمر يستعرض يضمن يكبر يفهم يحافظ يتبصر يفحص يقوي يكتشف يشجع يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محددة أو لإجراءات قياسية

بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أن التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم مستمرة ومتنوعة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل التقويم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. فتعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقييم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجدول والبرهنة والمخططات الرسومية ومنتديات الحوار والمقابلات الشخصية وعلوم التعلم وتدوين الملاحظات القصصية والأعمال الفنية وجدول (KWL=) ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة في اتساق مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة. فتشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعلمي والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء والتلقين والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة الجماعات وعروض ابحاث فردية	من الاسبوع ٣	١٠
٢	تحليل أوراق العمل وتقييم تقارير الزيارات الميدانية.		١٠
٣	اختبارين فصلية	٥	٤٠
٤	الاختبار النهائي		٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقدم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الوسيلة: الساعات المكتبية (من خلال تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح)، البريد الإلكتروني.

المعدل الزمني: ٩ ساعة أسبوعياً

المكان: مكتب أستاذ المقرر بالكلية

هـ. مصادر التعلم



١ . الكتب المقررة المطلوبة. نهلة السيد عبدالحميد واخرون(٢٠١٤م) مجالات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتطبيقها في المجتمع السعودي. سعيد حسني العزة (٢٠١٥م) الارشاد الاسري ونظرياته وأساليبه العلاجية.
٢ . المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير). مدحت محمد ابو النصر(٢٠٠٩م) فن ممارسة الخدمة الاجتماعية. عبد الناصر عوض جبل(٢٠١٥م) الخدمة الاجتماعية الاسرية.
٣ . الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير). ▪ encyclopedia of social work ▪ تقارير المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية , والعالمية. ▪ المراجع العلمية الحديثة العربية والأجنبية.
٤ . المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها). المواقع العلمية التي يمكن الاستفادة من محتوياتها في إثراء المعرفة العلمية للطالبة بالمادة.
٥ . أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدججة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها: العروض التقديميةPower point / projector / smart board و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ . المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): - قاعات المحاضرات - قاعات المكتبة - مكتب أستاذ المقرر

٢ . مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ): متوافرة بالمكتبة المركزية للجامعة لإتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع علي المواقع والمنتديات ذات الصلة بموضوعات المقرر علي الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت)
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): وتشمل اقتراح تجهيز القاعات الدراسية بأجهزة عرض والتي توفر بدائل مختلفة لعرض المقرر من خلال شرائح برامج العروض التقديمية والذي يتيح إضافة تأثيرات معينة (صوتية ومرئية) من شأنها جذب انتباه الطلاب والارتقاء بمستوي تحصيلهم الدراسي . ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : من الطالب: في نهاية كل فصل دراسي على حده من عضو هيئة التدريس: عقب كل محاضرة وعلى امتداد الفصل الدراسي بأكمله
٢ . استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:



<ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الطلاب حول عملية التدريس- الإلمام بخبرات الزملاء الآخرين بالقسم والأقسام الأخرى- الإطلاع علي الكتابات الحديثة في المقرر- نتائج اختبار الطالبات- تنوع أساليب وطرق التدريس
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- حضور ورش العمل ذات الصلة بتطوير استراتيجيات التدريس- مراجعة ذوي الخبرة من أهل الاختصاص- إشراك الطالبات في البحث عن المادة العلمية وتحمل المسؤولية في دراسة المقرر.- التركيز على التطبيقات العملية وتوظيف المعارف العلمية في تطبيقها.
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي- الاختبار النهائي- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف علي مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في إطار المقرر
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- إدخال التعديلات الضرورية علي محتويات المقرر الأساسية وفي ضوء التوصيف المعتمد لذات المقرر- إمكانية مراجعة مقررات دراسية مشابهة ولو في جامعات أخرى للاستفادة من جوانب التميز التي قد تنطوي عليها .- الاسترشاد بآراء الأساتذة ذوي الخبرات في مجال التخصص المتصل بالمقرر الدراسي

أسم عضو هيئة التدريس: خلود العبدالكريم

تاريخ استكمال التقرير: ١٤٣٧/٨/١٦ هـ

التوقيع:

اسم مستلم التقرير (العميد-رئيس القسم):

تاريخ استلام التقرير: ١٤٣٧/٨/١٨ هـ

التوقيع: