

كدریب (١٦)

توصیف الخبرة الميدانية

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصیف الخبرة الميدانية

نموذج توصيف الخبرة الميدانية

للاسترشاد عند ملئ هذا النموذج، أنظر إلى أدلة الجودة المعدة من قبل الهيئة أو إلى نظام الاعتماد الأكاديمي في موقع الهيئة :

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ إعداد التوصيف:
الكلية: الآداب	القسم: الدراسات الاجتماعية
اسم البرنامج: بكالوريوس	المسار: الخدمة الاجتماعية

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم ورمز مقرر الخبرة الميدانية: تدريب ميداني (I) ٣٨٥ جمع
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): (٣) ساعات
٣. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن إدارة الخبرة الميدانية: د. الجوهرة ال سعود
٤. المدة و الوقت المخصص لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التاريخ: الاثنين والاربعاء من كل اسبوع ب. أوقات أنشطة الخبرة الميدانية: (مثال: من ٨:٠٠ حتى ٢:٣٠) المسار التربوي (٧-١٢) المسار الطبي (٩-٤) المسار التأهيلي (٢٠٨)
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: الثامن

٦. أذكر أسماء وأماكن وبيانات الاتصال للجهات المختارة لممارسة الخبرة الميدانية فيها:

المؤسسة التدريسية جمعية الأطفال المعاقين	التواصل أ/ منهل الشماسي أ/ أسماء السهلي	الايمل وأرقام الهواتف Sw-sec@dce.org.sa ٠٥٠٥٢٠٦٥٨٢ ٨٨٠٧٠٨٢
مستشفى الملك خالد الجامعي	هيا المزيد	Haya20h@gotmail.com halmazyad@ksu.edu.sa

Zainab-a@ksmc.med.sa Alchehanna2003@hotmail.com ٠٥٠٥٢٣٩١٩٠	السكرتيرة / خديجة أ/ ابتسام الحمودي	مديرة إدارة الشؤون الأكاديمية والتدريب بمدينة الملك سعود
Mdstore1@yahoo.com afarhan@rmh.med.sa	القسم النفسي أ/ منيرة الذويب ٠٥٠٥٤٥٠١١٩ أميرة الفرحان حمود الشهراني أنور الايباني ٠٥٥٩٥٧٥٥٠٠	مدير مدينة الأمير سلطان الطبية العسكرية بالرياض (المستشفى العسكري)
nalgahtani@kfmc.med.sa	إدارة التدريب الإداري نايف القحطاني أ/ طلال الأسمرى ٠٥٠٤٢٦٣٨٩٦	الدكتور مدير الإدارة التنفيذية للشؤون الأكاديمية والتدريبية بمدينة الملك فهد الطبية
salaskar@ksu.edu.sa	سعد عبد العزيز العسكر رئيس قسم الخدمة الاجتماعية ٥٥٤٨ / تحويلة ٤٧٨٦١٠٠	رئيس وحدة تطوير التدريب بمستشفى الملك عبد العزيز
basimma@moh.gov.sa	د. خالد السعران أ/ حصة العون ٠٥٥٤١١٤٨٥	المدير التنفيذي لمركز الملك سلمان لأمراض الكلى
info@psc.med.sa 05052191720 ٠٥٥٥٦٤٩٩٨٠	أ/ غزيل السبيعي	مدير مركز الأمير سلطان لمعالجة أمراض وجراحة القلب
eshraf_6@hotmail.com	الأخصائية الاجتماعية : أحلام مارديني	مدير إدارة الشؤون التعليمية والتوعية الصحية بمستشفى قوى الأمن مركز والددة الأمير فيصل بن فهد للتوحد مكتب الإشراف التربوي
sws_ry@mosa.gov.sa		مكتب الإشراف الاجتماعي
dep-twgeeh@hotmail.com	أ. هيا الناصر	مستشفى الملك فيصل التخصصي مديرة التوجيه والإرشاد بوزارة التعليم
info@wco.org.sa		جمعية الوفاء الخيرية
TND1@NGHA.med.sa	أ/ عبدالرحمن عبدالله الحقييل	المدير التنفيذي المشارك للتدريب والتطوير بمدينة الملك عبدالعزيز للشؤون الصحية بالحرس الوطني
trainingprog@kfshrc.edu.sa	أ/ محمد القحطاني	المدير التنفيذي بمجمع الأمل للصحة النفسية
	عائشة خوجة ٣٥٣٦٨ : تحويلة ٤٦٤٧٢٧٢ ٤٣١١١٠٠	الدكتور مدير إدارة التدريب والتطوير بمستشفى الملك فيصل التخصصي مدير مستشفى الملك سلمان بن عبد العزيز

ب. مخرجات التعلم المنشودة

١. موجز مخرجات تعلم الطلاب الرئيسة للمشاركين في أنشطة الخبرة الميدانية

القدرة :

- ان تتمكن الطالبة من ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية بكفاءة في المؤسسات المختلفة .
- ان تتمكن الطالبة من الالمام بالمعارف الخاصة بالسلوك المهني
- ان تكون الطالبة لديها القدرة على الفهم والالتزام بالجوانب الادارية في المؤسسة .
- ان تتمكن الطالبة من التعرف على الظواهر والمشكلات المجتمعية وفقاً لمجال التدريب (تربوي – طبي – تاهيلي)
- ان تتمكن الطالبة من التواصل مع العملاء في مؤسسات التدريب المختلفة
- ان تتمكن الطالبة من تصميم برامج ملائمة لاحتياجات المؤسسة والمستفيدين من خدماتها .
- ان تتمكن الطالبة من وضع تصور لخطة علاجية .

مخرجات التعلم في مجالات التعلم المختلفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة:

- أنشطة
- واجبات
- تقييم الأداء من خلال :-
- استمارات التقييم
- الاختبارات الفصلية

تتماشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدانهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، عادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الواحد ثمانية مخرجات تلقتي فيما بينها في مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض مقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح ما إذا كان أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.

لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه.

أولاً، قم بملء الجدول بمخرجات تعلم مقرر قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً**، ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً**، ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة. **رابعاً**، في حال النقاء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشر إلى ذلك بالرمز @

علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	طرق تدريس المقرر	أدوات تقويم المقرر
1.0	المعرفة	
1.1	- ان تتذكر الطالبة مبادئ وقيم مهنة الخدمة الاجتماعية التي تم تدريسها ومعرفة المستجدات في مجال التخصص . - -	
1.2	ان توضح الطالبة الجوانب المتعلقة بالسلوك المهني والميثاق الاخلاقي لمهنة الخدمة الاجتماعية - ان تتعرف الطالبة على الاجراءات الادارية بمؤسسة التدريب - ان تصنف الطالبة الظواهر والمشكلات المجتمعية في المجال التربوي و التأهيلي والطبي	
2.0	المهارات الإدراكية	
2.1	ان تميز الطالبة بين مبادئ وقيم مهنة الخدمة الاجتماعية	
2.2	ان تتعرف الطالبة على الابعاد المتعلقة بالسلوك المهني والميثاق الاخلاقي لمهنة الخدمة الاجتماعية ان تتعرف الطالبة على قوانين وانظمة العمل بالمؤسسة ان تحلل الطالبة الظواهر والمشكلات المجتمعية وفقاً لمجال التدريب (التربوي - التأهيلي - الطبي) ان تفسر الطالبة خصائص ومشكلات العملاء في مجال التدريب (التربوي - التأهيلي - الطبي) ان تخطط الطالبة لاكتشاف وتقدير المتغيرات والتخطيط لمواجهة المشكلات ان تصمم الطالبة برامج ملائمة لاحتياجات العملاء	
3.0	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين	
3.1	ان تتمكن الطالبة من التواصل مع العملاء في مؤسسات التدريب	
3.2	ان تستخدم الطالبة اساليب المهنية للتواصل مع العملاء ان تقيم الطالبة علاقة مهنية مع العاملين بالمؤسسة ان تستخدم الطالبة الانساق المجتمعية في خدمة العملاء	
4.0	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	

	تبحث في قواعد المعلومات ونظام ادارة التعلم	
4.1	ان تبحث الطالبة في قواعد المعلومات ونظام ادارة التعلم	
5.0	مهارات النفسحركية	
5.1	ان تعبر الطالبة بطريقة درامية عن المواقف وذلك من خلال استراتيجية لعب الادوار	
5.2		

بعض الإرشادات المساعدة عل فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس:

الأفعال المقترحة	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية
يذكر، يسمي، يسجل، يعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد انتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.	المعرفة
يخمن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثل بيانياً، يقسم إلى أجزاء ثانوية، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يركب، يتطور، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرر، يقيس نسبة، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يطري.	المهارات الإدراكية
يبرهن، يحكم، يختار، يدلل، يغير، يعرض، يستخدم، يطري، يقيم، يبرر، يحلل، يتسائل، يكتب.	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين
يبرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يتسائل، يشغل، يطري، يقيم، يقوم، ينتقد.	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية
يبرهن، يظهر، يدلل، يؤدي، يعبر بطريقة درامية، يستغل، يتحكم، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يمثل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجرب، يعيد بناء.	مهارات النفسحركية

قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:

يعتبر - يزيد - يستمر - يستعرض - يضمن - يكبر - يفهم - يحافظ - يتبصر - يفحص - يقوي - يكتشف - يشجع - يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محددة أو لإجراءات قياسية

بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أن التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم متنوعة ومستمرة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل ريم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. حيث تعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقييم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجداول والبرهنة والمخططات الرسومية والمنتديات الحوارية والمقابلات الشخصية والعقود التعليمية وتدوين الملاحظات القصصي والأعمال الفنية وجداول (=KWL ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة متسقاً مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة، لكي تشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعلمي والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء وأسلوب التأقن والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

١. قم بوصف الأنشطة الرئيسية التي يتم إشراك الطلاب بها خلال الخبرة الميدانية. - ان تقوم الطالبة باكتشاف ودراسة الظواهر المختلفة بالمؤسسة ومن خلالها يتم تطبيق مجموعة من الأنشطة والبرامج، بالإضافة الى دراسة الحالة من خلال قيام الطالبة بعملية التقدير، ويتم ذلك من خلال المقابلات الفردية .
٢. أذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يقدمها الطلاب خلال الخبرة الميدانية: أ. دراسة الحالة – (بحث الدراسة – ظاهرة). ب. تقارير عن مؤسسة التدريب. ج. قراءات مختلفة خاصة بالمجال . د. التطبيقات والواجبات المتعلقة بعملية التقدير والتخطيط.
٣. ٥ متابعة الطلاب. (ما الإجراءات المستخدمة في متابعة الطلاب للحصول على تغذية ترجيعية حول تجربتهم في الخبرة الميدانية. الإشراف من قبل اخصائية الجامعة (استمارة التقييم الدوري – والتقييم النهائي). - متابعة استاذة المقرر عن طريق الاختبارات والتطبيقات وملف الانجاز . - استمارة تقييم المقرر . اخصائية المؤسسة (استمارة تقييم نهائي).

٤. قم بتوصيف أهم مسؤوليات الطاقم الإشرافي العامل في الموقع الميداني (بما في ذلك تفادي تضارب القرارات):

م	المهمة	توصيف المهمة
-١-	عمل قاعدة بيانات لمؤسسات التدريب (التربوية / التأهيلية / الطبية)	- حصر مؤسسات التدريب. - حصر العناوين وأرقام الهواتف والفاكس والموقع والخريطة لكل مؤسسة .
-٢-	تنظيم عملية توزيع الطالبات على مسارات التدريب	- تحديد موعد توزيع الطالبات. - توفير القاعات. - توزيع الأخصائيات على المؤسسات.
-٣-	التخطيط للمحاضرات و الدورات التوعوية وتحديد المشاركات	- تحديد موعد الدورات. - تحديد مكان انعقاد الدورات. - تحديد مواضيع الدورات.
-٤-	التنظيم لليوم العالمي للخدمة الاجتماعية	- تحديد الموعد - تحديد الفعاليات والأنشطة - توفير القاعات للفعاليات
-٥-	التوثيق	- توثيق وحفظ جميع الأنشطة الفاعلة الخاصة بالتدريب .
-٦-	تأسيس مكتبة خاصة بالتدريب الميداني	- جمع الكتب والرسائل الجامعية والأبحاث الخاصة بمجال التدريب .

٥. مسؤوليات الإشراف الميداني (اختر الخانة المناسبة):

ملاحظات	أعضاء هيئة التدريس في البرنامج المعني	هيئة التدريس المسؤولة عن الخبرة الميدانية	
الأنشطة الطلابية			
الطالبات	-	-	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية.
بالاشتراك مع مشرفات التدريب الميداني (بالجامعات ومؤسسات التدريب)		√	ب. برهنة نواتج التعلم المنشودة
	√		ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة:
مهام الإشراف الميداني			
	√		أ. ضمان السلامة والحد من المخاطر
		√	ب. أنشطة تعلم الطلاب
		√	ج. مصادر التعلم
مشرفة المؤسسة			د. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
التخطيط للأنشطة الطلابية			
بالاشتراك مع الاخصائيات		√	أ. الأنشطة الطلابية
مشرفات التدريب		√	ب. خبرات التعلم
بالجامعة والمؤسسات		√	ج. مصادر التعلم
مع منسقات التدريب بالقسم	√		د. إجراء التدابير لتهيئة الطلاب للتدريب الميداني
المشرفات	√		هـ. تقديم الدعم والإرشاد
تقويم الأنشطة			
مشرفات الجامعة والمؤسسات	√		أ. مخرجات التعلم المنشودة
المشرفات	√		ب. الخبرة الميدانية
مشرفات الجامعة والمؤسسات			ج. المشرف الميداني
			د. أعضاء هيئة التدريس والأساتذة في البرنامج المعني
اخصائية الجامعة			هـ. الموقع الميداني
			f. learning resources

b. Explain the student assessment process.

c. Explain the resolution of differences process (If the field teaching staff and the program faculty and teaching staff share responsibility for student assessment, what process is followed for resolving differences between them?)

د. التخطيط والإعداد من قبل البرنامج:

١. تحديد الموقع الميداني:

المعايير المتخصصة	أذكر معايير إجراءات السلامة	ما هي المتطلبات لتحديد الأماكن الميدانية الملائمة (تقنية معلومات، معامل، غرف، مساكن، مصادر تعلم، عيادات)
		أ. غرف خاصة
حفظ الملفات في أماكن آمنة لتحقيق مبدأ السرية.		ب. ملفات الحالات السابقة وذلك كمصدر للتعلم، ولإطلاع الطالبات عليها.
		ج.
		د.
		هـ.
<p>ما هي العمليات المتبعة لتحديد الأماكن الميدانية الملائمة؟</p> <p>١- مخاطبة الجهات والمؤسسات المسؤولة والمقترحة لتدريب الطالبات فيها لمختلف المسارات.</p> <p>٢- توزيع الطالبات على المؤسسات بناء على رغبة الطالبة وقربها من المؤسسة.</p> <p>٣- التأكد من توفر إحصائيات تخصص خدمة اجتماعية.</p> <p>٤- موافقة الجهات المسؤولة على تدريب الطالبات.</p> <p>التأكد من صلاحية المؤسسة للتدريب الميداني من خلال تقييم المؤسسة بعد ادائها التدريب</p>		

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

المؤهلات	الخبرة التدريسية المطلوبة للإشراف (إن وجد)
أ. استاذة المقرر : حاصلة على درجة الدكتوراه في الخدمة الاجتماعية	خبرة تدريس في مقررات ذات صلة بالتدريب.
ب. مشرفات التدريب : حاصلات على ماجستير أو بكالوريوس تخصص خدمة اجتماعية	خبرة في العمل الميداني لا تقل عن عامين ومعدل تراكمي بتقدير جيد جداً وأعلى
ج.	
د.	

٣. تحديد الطلاب:

التدريب المطلوب	متطلبات الإختبارات	المتطلبات الأساسية
		أ. إنهاء جميع متطلبات المستوى السادس
تدريب نظري - عملي		ب. حضور دورات تأهيلية خاصة بالتدريب الميداني
ج. حصر عدد الطالبات وتوزيع الطالبات على المؤسسات بناء على رغبتهم		

صف بإيجاز الإجراءات المتبعة التي تحدد ما إذا كان الطلاب مهيوون للمشاركة في أنشطة الخبرة الميدانية التأكد من إنهاء الطالبات لمقررات المستوى السادس وتسجيل رغبتها في المسار والمؤسسة وكذلك حضور الطالبة للدورات التأهيلية الخاصة بالتدريب الميداني.

إدارة السلامة و المخاطر من قبل البرنامج:

متطلبات التدريب للسلامة	تدابير السلامة المتخذة	المخاطر المحتملة	التدابير الأمنية المطلوبة
التثقيف بالأمراض المعدية .	توفير التطعيمات	إصابة الطالبة بعدوى	أ. تحصين الطالبات من الأمراض المعدية (المسار الطبي)
لا يوجد	توعية الطالبات بكيفية التعامل مع الحالات واخذ الحذر	الأذى الجسمي - النفسي	ب. التوعية (المسار التأهيلي)
<p>قم بتوصيف العملية المتبعة للحد من هذه المخاطر.</p> <ul style="list-style-type: none"> - في المسار الطبي تحصين الطالبة من الأمراض المعدية مع توفير التطعيمات بجانب التثقيف الصحي بالأمراض المعدية . - بالنسبة للمسار التأهيلي توعية الطالبات بالأذى الجسمي والنفسي وكيفية التعامل مع الحالات واخذ الحذر. 			

هـ. تقييم الخبرة الميدانية:

١. تدابير تقييم أنشطة الخبرة الميدانية من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صف عملية التقييم المتبعة:
عن طريق التقييم الإلكتروني للطالبات
أذكر المجالات التي تحتاج إلى تحسين:
يتم عن طريق تقرير المقرر

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف عملية التقييم المتبعة:

من خلال :

- تقييم دوري من قبل إحصائية الجامعة عن طريق استمارة.
- تقييم السجلات من قبل إحصائية الجامعة.
- تقييم مشترك من قبل إحصائية الجامعة وإحصائية المؤسسة. عن طريق استمارة مصممة لهذا الغرض

أذكر المجالات التي تحتاج إلى تحسين:

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:
صف عملية التقييم المتبعة:
عن طريق اختبارات فصلية وتطبيقات وواجبات واختبار نهائي.

أذكر المجالات التي تحتاج إلى تحسين:

هـ. جهات أخرى (الخريجون ، المقيم المستقل...الخ):

صف عملية التقييم المتبعة: لا يوجد

أذكر المجالات التي تحتاج إلى تحسين:

٢. خطة العمل المبتناه لإجراء التحسينات في الفصل أو السنة القادمة

الشخص المسؤول عن تنفيذ خطة العمل	تاريخ الانتهاء من تنفيذ خطة العمل	تاريخ تنفيذ خطة العمل	عمليات الإجراءات المستهدفة	الإجراءات المقترحة
لجنة التدريب الميداني	الاسبوع الرابع من بداية الفصل الدراسي	بداية الاسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول	تصميم دليل اجراءات السلامة	أ.تصميم دليل اجراءات السلامة

			دورات تدريبية مستمرة طوال العام	ب. تدريب الاخصائيات الجدد
--	--	--	---------------------------------	---------------------------

اسم استاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ استكمال التقرير: _____

اسم المشرف الميداني: _____

التوقيع: _____ تاريخ استلام التقرير: _____