**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

توصيف مقرر دراسي

الممارسة العامه مع الوحدات الصغرى

( 375) جمع

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| 1. اسم المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**: تاريخ التقرير |
| 2. الكلية/ القسم : **الآداب / الدراسات الاجتماعية** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم ورمز المقرر الدراسي:** الممارسة العامة مع الوحدات الصغرى ( 375) جمع |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة:** (3 ) ساعات |
| 1. **3. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي**: البكالوريوس |
| 1. **4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:** |
| 1. **5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** الخامس |
| 1. **6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر:** (102) جمع , (103) جمع |
| 1. **7. المتطلبات الآنية لهذا المقرر:** لا يوجد |
| 1. **8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:** المدينة الجامعية للطالبات |
| 1. **نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**   50%  **أ. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة؟**  30%  **ب. تعليم المدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت النسبة؟**  **ج. التعلم الإلكتروني النسبة؟**  20%  **د. المراسلات النسبة؟**  **ه. أخرى النسبة؟**  **تعليقات** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1. هدف المقرر الرئيسي ؟  * **تقديم معرفة علمية متعمقة في ممارسة الخدمة الاجتماعية بالاعتماد على نموذج الممارسة العامة مع الوحدات الصغرى في المجتمع.** * **تزويد الطالبات بالمعارف المرتبطة بعملية التدخل المهني مع الافراد والاسر لمساعدتهم على حل المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تواجههم.** * **التركيز على بناء وتطوير المهارات والمعارف والقيم واخلاقيات مهنة الخدمة الاجتماعية .** * **الاعتماد على دراسة المبادئ العامة لعملية المساعدة من خلال تطبيق نظرية الانساق والنظرية الايكولوجية ونموذج حل المشكلة مع الافراد والاسر والجامعات الصغيرة**. |
| 2--اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**   * **استطلاع اراء الطالبات حول عملية التدريس.** * **الالمام بخبرات الزملاء الاخرين بالقسم والاقسام الاخرى.** * **الاطلاع على الكتابات الحديثة في المقرر.** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **المقدمة في الممارسة العامة مع الوحدات الصغرى** | 1 | 3 |
| **المساعدة المهنية في الخدمة الاجتماعية في اطار الممارسة العامة.** | 1 | 3 |
| **مهارات الاخصائي الاجتماعي في اطار الممارسة العامة وادواره** | 1 | 3 |
| **عمليات وخطوات الممارسة العامة على المستوى الاصغر** | 1 | 3 |
| **التقدير والتخطيط** | 1 | 3 |
| **التدخل المهني ( المعرفي – السلوكي- المهام – نموذج حل المشكلة)** | 1 | 3 |
| **الجماعات العلاجية (مفهومها,أهميتها,مبادئها, التعامل معها) المستوى الاوسط الميزو** | 1 | 3 |
| **التقييم والانهاء والمتابعة والمحاسبة** | 1 | 3 |
| **حالات تطبيقية** | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | | | |
|  | **محاضرات** | **دروس خصوصية** | **معامل** | **العملي** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس | 36 |  |  |  | 9 | 45 |
| ساعات المقرر | 3 |  |  |  |  | 3 |

|  |
| --- |
| 14  3. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟ **بواسطة الواتس أية ناقشات أو إستفسارات** |

|  |
| --- |
| 1. 4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:   (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)   * **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). * **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.   **ثالثاً**: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية** | **طرق تدريس المقرر** | **أدوات تقويم المقرر** |
| **1.0** | **المعرفة** | | |
| **1.1** | **- التعرف على مفهوم الممارسة**  **- استعراض النماذج الغير تقليدية في الممارسة**  **- التعرف على الاطار النظري والنظريات المختلفة لتفسير السلوك الانساني.**  **- الفهم العميق لمرحلة التشخيص وما يقابلها في المرحلة العامة**  **- الفهم العميق لمرحلة التدخل المهني.**  **-التعامل مع الجماعات العلاجية (المستوى الأوسط).**  **- التعرف على عمليات التقييم والانهاء والمتابعة**  **- تطبيق مجموعه من الحالات الواقعية باستخدام المعارف العملية والنظرية والتي تم مناقشتها في المقرر.** | * **المحاضرة** * **الحوار** * **المناقشة** * **التعليم الذاتي** | * **الاختبارات الفصلية اثناء الفصل الدراسي** * **الاختبارات النهائية** * **المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب** * **المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في اطار المقرر.** |
| **2.0** | **المهارات الإدراكية** | | |
| **2.1** | **- القدرة على التفسير وربط المعلومات بعضها البعض**  **- العصف الذهني**  **- المناقشات المتبادلة**  **- نمط التعامل مع الاسئلة المفاجئة**  **- اسلوب حل المشكلات** | **- المواقف العملية**  **- المناقشات الجماعية** | **- تشكيل مجموعة عمل**  **- طرح المشكلات ومحاولة تقديم تصورات بخصوص كيفية التغلب عليها والبدائل المطروحه في هذا الاطار**  **- رصد الحلول المبتكره وغير التقليديه** |
| **3.0** | **مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين** | | |
| **3.1** | **-تشجيع الطلاب على محاكاة دور عضو هيئة التدريس**  **- شرح الموضوع واجراء الحوار حوله**  **- التحاور حول موضوعات المقرر** | **المواقف العملية**  **المناقشات الجماعية** | * **الوقوف على مدى تفاعل الطلاب مع زملائهم ومدى تقدم مهاراتهم الاتصالية – كل على حده- والمعوقات التي قد تحول دون ذلك** * **رصد مدى قدرة الطلاب على العمل بروح الفريق في اطار مجموعات العمل.** |
| **4.0** | **الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| **4.1** | **- كتابة التقارير البحثية حول موضوعات المقرر**  **- التحاور حول موضوعات المقرر**  **- شرح الموضوع واجراء الحوار حوله** | **- الواجبات المنزلية والتكليفات بالبحوث العلمية المكتبية**  **- المناقشات المتبادلة**  **- المواقف العملية** | **- تقييم مدى المهارة في الاستعانة بمناهج البحث العلمي المتعارف عليها وتوظيفها بالطريقة الملائمة**  **- رصد التصورات الابداعية والحلول المبتكرة وغير التقليدية**  **- القدر ه على تفسير وربط المعلومات بعضها مع بعض** |
| **5.0** | **مهارات النفسحركية** | | |
| **5.1** | **- اشارات**  **- ايحاءات**  **- القاء** | **تطوير للمهارات لما يقتضيه الموقف الدراسي وماتتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية.** | **رصد مدى توظيف الطلاب لهذه المهارات في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | **اختبارات فصلية (1+2)** | **5\_10** | **40%** |
| 2 | **تطبيقات عملية \_ القاء \_ مشاركة وتفاعل** | **طوال الفصل الدراسي** | **20%** |
| 3 | **الاختبار النهائي** |  | **40%** |

**د الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  **الوسيلة : الساعات المكتبية ( من خلال تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح )**  **المعدل الزمني : (9) ساعات اسبوعيا**  **المكان : مكتب استاذة المقرر** |

**ه. مصادر التعلّم**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة.   |  | | --- | | **عبد المجيد , هشام وآخرون (2016) الممارسة المهني للخدمة الاجتماعية مع الافراد والعائلات , القاهرة : الشركة العربية للتسويق** | |
| 2. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير).  سليمان , حسين وآخرون (2005م) الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والاسرة  حبيب, جمال (2009م) الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية |
| 1. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير). |
| 4. المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها). قواعد البيانات كدار المنظومة وغيرها |
| 5. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها: |

**و. المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  **- قاعة المحاضرات .**  **- قاعة المكتبة .**  **- مكتب استاذة المقرر.** |

|  |
| --- |
| 2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ:  **متوافرة بالمكتبة المركزية للجامعة لإتاحة الفرصة للطالبات للاطلاع على المواقع والمنتديات ذات الصلة بموضوعات المقرر على الانترنت** |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  **تشمل اقتراح تجهيز القاعات الدراسية بأجهزة عرض والتي توفر بدائل مختلفة لعرض المقرر من خلال شرائح برامج العروض التقديمية والتي تتيح اضافة تأثيرات صوتيه ومرئية من شأنها جذب انتباه الطالبات والارتقاء بمستوى تحصيلهم الدراسي.** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  **من الطالبة : في نهاية كل فصل دراسي على حدة .**  **من عضو هيئة التدريس: عقب كل محاضرة وعلى امتداد الفصل الدراسي بأكمله** |
| 1. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  * **استطلاع اراء الطالبات حول عملية التدريس.** * **الالمام بخبرة الزملاء الاخرين بالقسم والاقسام الاخرى.** * **الاطلاع على الكتابات الحديثة في المقرر.** |
| 3-عمليات تطوير التدريس :   * **حضور ورش العمل ذات الصلة بتطوير استراتيجيات التدريس.** * **مراجعة ذوي الخبرة من أهل الاختصاص.** |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):   * **الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي .** * **الاختبار النهائي.** * **المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب .** * **المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطالبات ومدى استيعابهن للمادة العلمية المتضمنة في اطار المقرر.** |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:   * **ادخال التعديلات الضرورية على محتويات المقرر الاساسية وفي ضوء التوصيف المعتمد لذات المقرر .** * **امكانية مراجعة مقررات دراسية مشابهه ولو في جامعات اخرى للاستفادة من جوانب التميز التي قد تنطوي عليها .** * **الاسترشاد بآراء الأساتذة ذوي الخبرة في مجال التخصص المتصل بالمقرر الدراسي .** |

**اسم أستاذ المقرر:**

**التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف:**

**اسم أستاذ الخبرة الميدانية:**

**اسم منسق البرنامج:**

**التوقيع: تاريخ استلام التوصيف:**