

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ أوروبا في عصر النهضة
رمز المقرر:	٤٣٦ ترخ
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الأداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> مطلوب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> إجباري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠%
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠ ساعات
٢	الواجبات	٩ ساعات
٣	المكتبة	٨ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٩ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٩ متابعة
الإجمالي		٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر ما يزيد عن مائتي سنة من تاريخ أوروبا مبتدنا بعوامل ظهور عصر النهضة ، والإنتاج الفكري لرواد عصر النهضة ، ونشأة حركة الكشوف الجغرافية ، وجهود المستكشفين ومسار رحلاتهم ، الحروب الإيطالية : أسبابها والمراحل التي مرت بها ، حركة الإصلاح الديني ، الظروف التي أدت إلى قيام ثورة الأراضي المنخفضة ، ثم الصراع الديني في فرنسا ، حروب الثلاثين عاماً ، ثم تاريخ إنجلترا في عهد أسرة التيودور ، وفي أسرة الستيوارت ، وأخيراً فرنسا في عهد لويس الرابع عشر .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر إمام الطالب بالمعرفة التاريخية عن أوروبا في عصر النهضة من عوامل قيام النهضة والإصلاح الديني والكشوف الجغرافية</p>
<p>٣. مخرجات التعلم للمقرر:</p>

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p>١ المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن</p>
٢-١	١,١ يعدد أسباب الصراع الديني في فرنسا
١-١	١,٢ يوضح حروب الثلاثين عاماً ومراحلها
٥-١	١,٣ يسرد تاريخ إنجلترا في عهد أسرتي التيودور ، الستيوارت
	١...
	<p>٢ المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن</p>
٢-٢	٢,١ يحلل مظاهر وخصائص عصر النهضة
٤-٢	٢,٢ يفسر أبرز حركات الكشوف الجغرافية
١-٢	٢,٣ يقارن بين دور الأديرة والمدارس في الحركة الفكرية
	٢...
	<p>٣ الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن</p>
١-٣	٣,١ يدير حواراً مع زملائه عن ثورة الأراضي المنخفضة
٢-٣	٣,٢ يقوم تكاليف زملائه حول حروب الثلاثين عاماً ومراحلها
	٣,٣
	٣...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦	العوامل التي ساهمت في قيام عصر النهضة	١
٦	تحليل مظاهر وخصائص عصر النهضة	٢
٩	حركة الكشوف الجغرافية	٣
٣	الحروب الإيطالية وأدوارها ، ونتائجها	٤
٦	عوامل ظهور حركة الإصلاح الديني ، ونتائجها	٥
٣	ثورة الأراضي المنخفضة	٦
٣	أسباب الصراع الديني في فرنسا	٧
٦	حروب الثلاثين عاماً ومراحلها	٨
٣	تاريخ إنجلترا في عهد أسرتي التيودور ، الستيوارت	٩
٤٥ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن :		
١,١	يعدد أسباب الصراع الديني في فرنسا	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
١,٢	يوضح حروب الثلاثين عاماً ومراحلها	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يسرد تاريخ إنجلترا في عهد أسرتي التيودور ، الستيوارت	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٠	المهارات		
٢,١	يحلل مظاهر وخصائص عصر النهضة	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقويم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٢,٢	يفسر أبرز حركات الكشوف الجغرافية	العصف الذهني لعاب الأدوار	بطاقة الملاحظة الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٣	يقارن بين دور الأديرة والمدارس في الحركة الفكرية	الخرائط المفاهيمية. التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٣,٠	الكفاءات		
٣,١	يدير حواراً مع زملائه عن ثورة الأراضي المنخفضة	العمل الجماعي	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يقوم تكاليف زملائه حول حروب الثلاثين عاماً ومراحلها	التعليم التعاوني	
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع ٦	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع ١٠	٢٠%
٣	تقارير ومناقشة	أسبوعياً	٢٠%
٤	اختبار نهائي	أسابيع الاختبارات النهائية	٤٠%
٥			
٦			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
 - ٤ ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبية).
 - ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المخصصين للطلاب.
 - تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبية من (١٢-١)

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- هربرت فيشر : أصول التاريخ الأوروبي الحديث .
المراجع المساندة	كرين برنتن/ قصة الفكر الغربي ورجال ، ٢٠٠٩ . - زينب راشد/ تاريخ أوروبا الحديث (من مطلع القرن السادس عشر إلى نهاية القرن الثامن عشر)، ٢٠٠٣ - عبدالعزيز عبدالغني إبراهيم : محاضرات في تاريخ أوروبا الحديث (عصر النهضة) ، مالطا ، ١٩٩٧ م . نور الدين حاطوم : تاريخ عصر النهضة الأوروبية . - رونالد سترو مبرج : تاريخ الفكر الأوروبي الحديث . - بول ج . رحيرز فلورنسه في عصر دانتي . - عبدالحميد البطريق : التاريخ الأوروبي الحديث من عصر النهضة إلى أواخر القرن الثامن عشر . - زينب عصمت راشد : المختصر في أوروبا الحديثة من مطلع القرن الحادي عشر إلى نهاية القرن الثامن عشر .
المصادر الإلكترونية	www.marefa.org/index.php - http://ar.wikipedia.org/wiki
أخرى	مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١ - الخرائط ٢ - أجهزة عرض (بروجكتر)

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	١ . Blackboard Smartboard
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر،	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	١ - الاختبارات الشهرية . ٢ - الأسئلة الشفوية . ٣ - التقييم المستمر . ٤ - القيام بواجبات إضافية أو أساسية .

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		٥ - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميلة .

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج	د. محمد التويجري
التوقيع والختم	١٤٤١٢

