

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ أهل الذمة في العصور الإسلامية
رمز المقرر:	٣١٥ ترخ
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠%
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو أستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٩ ساعات
٢	الواجبات	٨ ساعات
٣	المكتبة	٩ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٩ ساعات
الإجمالي		٤٥ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مقدمة عن التشريع الإسلامي الخاص بغير المسلمين. ، من المجتمع الإسلامي ثم دراستهم بوصفهم جزءا ودورهم في الحياة الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية، والثقافية من خلال دراسة نصوص مختارة من مصادر مختلفة لحقب التاريخ الإسلامي
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بتاريخ جزء مهم من المجتمع في العالم الإسلامي تأثر وأثر في تاريخنا. من خلال استعراض تاريخ أهل الذمة – من خلال نماذج مختارة – من عهد الرسالة إلى نهاية العهد المملوكي يتعلم الطالب ربط تلك النصوص بالظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية للفترة التي تعود إليها لاستقراء أفضل لذلك الحدث.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن
١-١	١,١ يوضح مصطلحات (المعاهدون واهل الذمة والمستأمنون )
٣-١	١,٢ يذكر أهم مصادر النصوص التاريخية عن اهل الذمة
٥-١	١,٣ يسرد اوضاع اهل الذمة في العصور الإسلامية المختلفة
٢-١	١,٤ يعدد النصوص التاريخية عن اهل الذمة
	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن
٢-٢	٢,١ يحلل النصوص والروايات والمعاهدات الخاصة بأهل الذمة
٤-٢	٢,٢ يفسر أثر اهل الذمة في البلدان الإسلامية
١-٢	٢,٣ يقارن اوضاع اهل الذمة في العصور المختلفة
٣-٢	٢,٤ ينقد النصوص الأدبية المختارة عن اهل الذمة وفائدتها التاريخية
	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن
١-٣	٣,١ يدير حواراً مع زملاءه في كتابة تقارير اهل الذمة في الاندلس
٢-٣	٣,٢ يقوم تكاليف زملاءه حول مدى فهم المؤرخ المسلم لمذاهب اهل الذمة
	٣,٣
	٣...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	تعريف مصطلحات (المعاهدون) و(أهل الذمة) و(المستأمنون)	١
٦	كيف تقرأ النصوص التاريخية عن أهل الذمة	٢
٣	المعاهدون وأهل الذمة في العهدين النبوي والراشدي - نصوص مختارة	٣
٣	أهل الذمة في العهد الأموي - نصوص مختارة	٤
٣	أهل الذمة في العصر العباسي الأول - نصوص مختارة	٥
٣	أهل الذمة في العصر العباسي الثاني إلى سقوط الدولة - نصوص مختارة	٦
٣	أهل الذمة في الدولة الفاطمية - نصوص مختارة	٧
٣	أهل الذمة في الاندلس	٨
٣	اهل الذمة في عصر الحروب الصليبية	٩
٣	مدى فهم المؤرخ المسلم لمذاهب أهل الذمة - نصوص مختارة	١٠
٣	نصوص أدبية مختارة عن أهل الذمة وفائدتها التاريخية	١١
٤٥ ساعة	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن		
١,١	يوضح مصطلحات (المعاهدون واهل الذمة والمستأمنون)	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٢	يذكر أهم مصادر النصوص التاريخية عن أهل الذمة	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يسرد أوضاع أهل الذمة في العصور الإسلامية المختلفة	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٠	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن  :		
٢,١	يحلل النصوص والروايات والمعاهدات الخاصة بأهل الذمة	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقويم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٢,٢	يفسر أثر أهل الذمة في البلدان الإسلامية	العصف الذهني لعب الأدوار	بطاقة الملاحظة الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٣	يقارن أوضاع أهل الذمة في العصور المختلفة	الخرائط المفاهيمية التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٣,٠	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن		
٣,١	يدير حواراً مع زملاءه في كتابة تقارير أهل الذمة في الاندلس	العمل الجماعي التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يقوم تكاليف زملاءه حول مدى فهم المؤرخ المسلم لمذاهب أهل الذمة		
...			

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	١٥%
٣	المشاركة في النقاش و الحوار	اسبوعياً	١٠%
٤	عروض فردية وجماعية	كل أسبوعين	١٠%
٥	كتابة تقارير	كل أسبوع مجموعة	١٠%
٦	اختبار نهائي		٤٠%
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٦ ساعات
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- المزين ، حسن ، الاوضاع القانونية للنصارى واليهود في الديار الاسلامية ، بيروت : دار الفكر الحديث ٢٠٠٠م
المراجع المساندة	ابن القيم ، محمد بن ابي بكر، احكام أهل الذمة ، ٢ مج ، تحقيق : صبحي الصالح ، بيروت : دار العلم للملايين .

<p>- قاسم ، قاسم عبده ، اهل الذمة في مصر من الفتح الاسلامي حتى نهاية المماليك ، القاهرة : عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية ، ٢٠٠٣م</p> <p>كوهين ، مارك، بين الهلال والصليب ، وضع اليهود في القرون الوسطى ، ترجمة : إسلام ديه ومعز خلفاوي ، كولونيا : منشورات الجمل ٢٠٠٧م.</p> <p>- الممي ، حسن ، اهل الذمة في الحضارة الاسلامية ، بيروت : دار الغرب الاسلامي ، ١٩٩٨م.</p>	
<p><a href="http://www.alwaraq.net">www.alwaraq.net</a>  <a href="https://scholar.google.com.eg/">https://scholar.google.com.eg/</a>  <a href="http://www.asor.org/membership/index.html">www.asor.org/membership/index.html</a>//https:</p>	المصادر الإلكترونية
<p>مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:          ١ - الخرائط          ٢ - أجهزة عرض (بروجكتر)</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	<p><b>المرافق</b>            (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
Blackboard Smartboard	<p><b>التجهيزات التقنية</b>            (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا ينطبق	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول.            تصحيح الواجبات ومناقشتها.            تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة.            حلقات النقاش            ورش العمل</p>	<p>عضو هيئة التدريس            لجنة تنسيق المقررات</p>	<p>فاعلية التدريس</p>
<p>استطلاع</p>	<p>لجنة الجودة</p>	<p>فاعلية طرق تقويم الطلاب</p>
<p>تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول.            تصحيح الواجبات ومناقشتها.            • تصحيح التقارير.            • حلقات النقاش            • ورش العمل صحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول.</p>	<p>أعضاء هيئة تدريس</p>	<p>فاعلية التدريس</p>
<p>استطلاع آراء الطلاب من خلال استبانات تقييم المقرر .</p>	<p>الطلاب            قيادة البرنامج</p>	<p>فاعلة طرق تقييم الطلاب</p>

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس	استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس. المراجعة الدورية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس المستقلين	- الاختبارات الشهرية. ٢ - الأسئلة الشفوية. ٣ - التقييم المستمر. ٤ - القيام بواجبات إضافية أو أساسية. ٥ - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج	د. محمد التويجري
التوقيع والختم	١٤٤٠/٧/٢٥

