

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (كتاب قديم)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية الآداب / قسم اللغة العربية وآدابها

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 - اسم المقرر و رقمه: كتاب قديم ، ((543 عرب))

2 - الساعات المعتمدة: ساعتان

3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
ماجستير اللغة العربية و آدابها ، تخصص لغة و نحو

4 - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث

6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر : لا يوجد

7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
* أن يتمكن الطالب من قراءة كتب التراث و فهمها.
* تحليل نصوص تراثية .
* التعرف على مناهج القدماء في دراساتهم.

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- الاستفادة من الدراسات الحديثة في تحليل كتب التراث و تحليل أساليبه.
- الاستفادة من مواقع الانترنت المتخصصة
-
-
-
-

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف بكتاب الخصائص لابن جني(موضوع الدراسة)	1	2
باب ذكر علل العربية ، أكلامية هي أم فقهية	3	6
باب في مقاييس العربية	2	4
باب في أن العرب قد أرادت من العلل و الأغراض ما نسبناه إليها	2	4
باب ما قيس على كلام العرب فهو من كلام العرب	2	4
باب في الفرق بين تقدير الإعراب و تفسير المعنى	2	4
مناقشة أبحاث الطالبات	3	6

2 - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
	-	-	-

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

قراءة في نصوص تراثية مختارة .
تحليل النصوص تحليلا لغويا .
دراسة أسلوب المؤلف و طريقته في عرض الآراء و الرد عليها و الاحتجاج بأقواله .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

تقوم على تحضير النصوص في البيت ثم مناقشتها و تحليلها و إبداء الرأي في منهج المؤلف .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تلخيص أبواب مختارة من كتب تراثية و تحليلها و بيان منهج المؤلف فيها .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- كتابة أبحاث علمية تعتمد على منهج معين و التدرب على نقد الآراء و الاحتجاج للأقوال .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- عرض نصوص مختارة من كتب تراثية و تحليلها تحليلًا لغويًا و نحويًا للتمرس في أساليب و مناهج كتابة البحوث العلمية .

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- مناقشة الطالبات فيما أعددنه من بحوث متنوعة .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
الإطلاع على نماذج بحثية و تحليلها و تقييمها .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

مناقشات جماعية لنصوص تراثية .
مناقشات جماعية للبحوث التي تعدها الطالبات

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
كتابة البحوث و تحليلها.
تحليل مناهج القدماء و طرقهم في التأليف العلمي

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديية):

1 - وصف المهارات العديية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في المجالات اللغوية .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- توفير البرامج الحاسوبية للطلاب و تدريبهم على الإطلاع على أبحاث متنوعة منشورة عن طريق الشبكة العنكبوتية.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديية):

• مناقشة أبحاث تراثية وكتابة موضوعات حول موضوعات تراثية .

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	مناقشة بحث 1	الثالث	
2	مناقشة بحث 2	السادس	
3	مناقشة بحث 3	التاسع	
4	مناقشة بحث 4	الثاني عشر	

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

تحديد الساعات المكتبية لكل أستاذ و إعلانها للطلاب .

هـ (مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- الخصائص لابن جني

2 - المراجع الأساسية:

- الكتاب : سيويه
- المقتضب : المبرد
- الأصول في النحو : ابن السراج
- اسرار العربية لابن الانباري

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة جامعة الملك سعود
- مجلة الدراسات اللغوية
- مجلة علوم اللغة
- مجلة الدرعية

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- 1.شبكة الفصيح لعلوم اللغة العربية .
2. المكتبة التراثية.

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ)

قاعات للمطالعة و الحوار

--

2 – أجهزة الكمبيوتر:
معمل حاسب آلي

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

--

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم البحوث المعدة .
- استبانة رأي الطلاب .
- استبانة أستاذ المقرر.

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقييم أستاذ المقرر لنتائج الطلبة .
- تقييم عينات عشوائية لنتائج الطلبة من قبل محكم خارجي.
- استبانة حول عملية التعليم يملؤها الطلبة .

3 - عمليات تحسين التعليم:

-توفير الوسائل التعليمية المتطورة.

-حوافز مادية و معنوية للطلاب المتميزين.

-
-

4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

هذه الإجراءات كلها مناسبة و ملائمة.

5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- تشكيل لجنة من مدرسي المقرر الواحد لمراجعة الخطة و الأساليب المتبعة .
- استدعاء لجنة من الخبراء في البرامج التعليمية لتقييم البرنامج .
- الاستفادة من خبرات الأساتذة ذوي التجربة الواسعة في تدريس المقرر.