



اسم المقرر: اللسانيات (١)

رمز المقرر: ٣٧٢ عرب

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢/٣/١٤٣٩ هـ اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
الكلية / القسم: كلية الآداب، قسم اللغة العربية وآدابها

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: لسانيات (١) ٣٧٢ عرب
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣٧١ عرب فقه اللغة
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب. جامعة الملك سعود
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	***	أ. المحاضرات التقليدية
النسبة:		ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		د. بالمراسلة
النسبة:		هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- التأسيس المعرفي في الدرس اللساني الحديث وقضايا الدراسات اللسانية المعاصرة.
- التعريف بعلم اللسانيات وفروعه ومناهجه.
- بيان خصائص اللغة وخصائصها ووظائفها.
- الوقوف على المستويات اللغوية الصوتية والصرفية والتركيبية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: معرفة مفهوم اللسانيات، موضوعاتها، مناهجها الأساسية، تطورها. فهم اللغة وخصائصها ووظيفتها. معرفة أهم خصائص البنية اللغوية من النواحي الصوتية والصرفية والتركيبية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	علم اللسانيات: - تعريفه وخصائصه - المصطلح - المراحل التي مرت بها الدراسات اللسانية
٦	٢	اللغة: -الوقوف على تعريفات علماء اللغة القدماء والمحدثين - خصائصها - وظيفتها - ثنائيات دي سوسير - مقارنة بين مصطلحي اللغة والكلام عنده وغيره كتشومسكي ويسبرسن
٣	١	مناهج الدراسة اللسانية: - المنهج التاريخي - المنهج المقارن - المنهج الوصفي - المنهج التقابلي
٦	٢	تعريف عام بفروع اللسانيات: أولاً: اللسانيات النظرية ثانياً: اللسانيات التطبيقية
٦	٢	المستوى الصوتي - المفهوم أو التعريف - نظرية الفونيم - المقاطع الصوتية - الظواهر الفونولوجية
٦	٢	المستوى الصرفي: - المفهوم العام. - تعريف بالمورفيم وأنواعه
٦	٢	المستوى التركيبي: - المفهوم: الجملة، الرتبة، الإعراب، القرائن

		- علاقة التركيب بالصرف - نظرية النحو التوليدي
--	--	--

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعة أسبوعية للواجبات المنزلية، وهي عبارة عن تطبيقات في جوانب مختلفة من موضوعات المقرر: تمارين، قراءات وتقارير علمية، ملخصات، أسئلة قصيرة، إعداد عروض عملية.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-١	يوضح الطالب مفاهيم علم اللسانيات.	محاضرات، عروض،	اختبارات
٢-١	يبين الطالب خصائص اللغة.	محاضرات، عروض،	اختبارات
٣-١	يذكر المستويات اللغوية (صوتية، صرفية، تركيبية).	محاضرات، عروض،	اختبارات
٢	المهارات المعرفية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-٢	يحدد الطالب المصطلحات والمفاهيم اللسانية الأساسية.	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	اختبارات
٢-٢	يقارن الطالب بين المناهج اللسانية المختلفة.	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	اختبارات
٣-٢	يحلل الطالب المستويات اللغوية: صوتية، صرفية، تركيبية.	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	اختبارات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-٣	يدير الطالب حواراً لغوياً في أحد موضوعات المقرر أمام زملائه	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	كتابة بحث
٢-٣	يثير الطالب نقاشاً نقدياً مع زملائه	حلقات نقاش	متابعة وتوجيه

يكتب بحثا ضمن فريق من الطلاب بروح التعاون والعمل	تكاليف جماعية، حلقات نقاش	متابعة وتوجيه
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرا على أن:	
١-٤	يوظف الحاسوب في البحث، والتدوين، والاتصال	كتابة بحث
٢-٤	يستخدم السبورة الذكية، والأجهزة الصفية في العرض	متابعة وتوجيه
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي أول بنسبة (١٥%)	السادس
٢	اختبار نصفي ثان بنسبة (١٥%)	الثاني عشر
٣	اختبار نهائي بنسبة ٤٠% في نهاية الفصل.	نهاية الفصل
٤	الاختبارات الشفوية من خلال المشاركات الفردية في كل درس ومتابعة الطلبة فيما ينجزونه من عروض وواجبات منزلية وتقارير علمية.	كل أسبوع
٥	بحث علمي	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). التواصل مع الأستاذ خلال الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني، ومجموعات الواتساب.
--

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة: - محمد يونس: مدخل إلى اللسانيات. - محمد علي عبد الكريم الرديني: فصول في علم اللغة العام. - نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة. - نعمان بوقرة: اللسانيات العامة الميسرة. - جورج يول: دراسة اللغة، ترجمة: حمزة المزيني. - إبراهيم خليل: مدخل إلى علم اللغة. - أحمد محمد قدور، مبادئ اللسانيات.
٢. المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): كتب: - فردينان دي سوسير، محاضرات في اللسانيات العامة.

<ul style="list-style-type: none"> - ميشال زكريا، الألسنية (علم اللغة الحديث) المبادئ والأعلام + نصوص. - محاضرات في المدارس اللسانية: نعمان بوقرة. - روبنز، موجز تاريخ علم اللغة في الغرب. - ميلكا إفتش، اتجاهات البحث اللساني. <p>مجالات علمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة (اللسانيات العربية)، بمركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. الرياض. المملكة العربية السعودية. - مجلة (الدراسات اللغوية)، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية. - مجلة اللسانيات، جامعة الجزائر. - مجلة عالم الفكر.
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 موقع الوراق. 📖 الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العلمية. 📖 موقع اللغة العربية. 📖 موقع تعليم اللغة العربية. 📖 موقع اللغة العربية تعلماً وتعلماً. 📖 شبكة الفصحح لعلوم العربية. 📖 عجائب من العربية. 📖 موقع المتوسط للدراسات والبحوث: www.mediterraneancentre.net
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. 📖 أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>📖 قاعة دراسية سعتها ٢٠ طالبا</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>📖 حواسيب للتعليم على مهارات تنسيق النص على برنامج وورد والبوربوينت بأنواعه المختلفة.</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">■ نتائج الاختبارين التحريريين النصفيين + التدريبات والواجبات الأسبوعية + العروض والتقارير + الاختبار النهائي■ رأي أساتذة المقررات الأخرى.■ استبانة رأي الطلاب.■ استبانة أستاذ المقرر
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس.- عقد برامج تدريبية.- لقاءات علمية بين أعضاء هيئة التدريس.- حضور دروس نموذجية.- متابعة اللقاءات العلمية.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر.- عقد مقارنة بين هذا المقرر في هذه الجامعة والمقرر نفسه في جامعة أخرى.- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.- إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملحوظاتهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات التحريرية الدورية.- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.- التقويم المستمر.- فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة ونقاط الضعف وطرق التحسين.- القيام بواجبات إضافية وأساسية.- تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله.- تبادل تصحيح لعينة من الاختبارات أو الواجبات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">● استضافة خبير لتقويم المقرر.● استشارة أستاذ طويل التجربة في تدريس المقرر.● إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر.

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مآرائهم واقترحاتهم لتطويرة.
- لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. ذكرى يحيى القبيلي

التاريخ ٢٢-٣-١٤٣٩هـ

التوقيع: