

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل الخطاب

رمز المقرر: ٤٧٤ عرب

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/٢٢ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
	الكلية /القسم: كلية الآداب/ قسم اللغة العربية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل الخطاب ٤٧٤ عرب
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لسانيات ٢
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): مقررات اللسانيات
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الجامعة نفسها
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطالب بالاتجاهات القديمة والحديثة لتحليل الخطاب، ويشمل ذلك تحليل الخطاب المكتوب والشفهي وما يرتبط بهما من قضايا لغوية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ربط الطلاب بالمجلات العلمية ومواقعها في الإنترنت للوصول إلى أحدث الدراسات.
 - ترجمة بعض الدراسات التطبيقية المرتبطة بتحليل الخطاب؛ لإطلاع الطلاب على أحدث النظريات والنتائج في هذا المجال.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بتحليل الخطاب وما يرتبط به من مفاهيم الأساسية كالنص والسياق، وكذلك الربط النصي وأدواته، والاتساق الشكلي والمنطقي، والأبعاد التداولية. ويتعرف أيضا على المدارس الحديثة في تحليل الخطاب، مثل: تحليل الخطاب النقدي، وتحليل المحادثة، والمدونات، والخطاب المتعدد الوسائط.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل إلى المفاهيم الأساسية: الخطاب، النص، السياق
٢	١	الخطاب والمجتمع: الهوية، الجنوسة، الإيديولوجيا
٦	٣	قواعد اللغة والخطاب: التماسك الشكلي والمعنوي الإحالة، التلازم اللفظي، الموضوع وتطوره
٦	٣	أبعاد تداولية: الأفعال الكلامية التعاون الحواري التأدب
٤	٢	تحليل الخطاب النقدي: العلاقات الاجتماعية القضايا السياسية الإيديولوجيا، السلطة
٤	٢	تحليل المحادثة: التسجيلات والكتابة الصوتية التسلسل وبناء المحادثة أخذ الدور، التنايات المتلازمة، التفضيل

٢	١	المدونات وتحليل الخطاب: أنواع المدونات، ومفهومها، ومجالاتها، تطبيقات عربية
٢	١	الخطاب المتعدد الوسائط الإشهار، الصورة والنص، الفيلم والتلفاز
٢	١	مراجعة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعة أسبوعية لإجراء بعض التطبيقات المرتبطة بالنظرية التي درسها في قاعة الدرس.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة أن يكون الطالب قادراً على أن:		
١-١	يبيّن المفاهيم الأساسية: الخطاب، النص، السياق.	محاضرات وحوار ومناقشة	الاختبار الكتابي
٢-١	يوضح الربط النصي وأدواته والاتساق الشكلي والمنطقي والخطاب والأبعاد التداولية.	محاضرات وحوار ومناقشة	الاختبار الكتابي

٢	المهارات المعرفية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
١-٢	يميز المدارس والمجالات الحديثة في تحليل الخطاب: تحليل الخطاب النقدي، وتحليل المحادثة، والمدونات، والخطاب المتعدد الوسائط.	تشكيل مجموعات، تعليم تعاوني، حل المشكلات	التقارير، المتابعة والتوجيه
٢-٢	يعد بحوثًا لغوية في مجالات تحليل الخطاب.	دراسة حالة	بطاقة تقويم
٣-٢	يربط بين العلوم العربية ومدى التواصل بينها.	حلقات النقاش والبحث	بطاقة تقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
١-٣	يدير حوارًا موضوعيًا مع زملائه يذكي روح التعاون، والواجبات الجماعية بالتزام أدبي.	عرض مرئي، ورشة عمل	تقييم الأقران، ملصقات، ملف الطالب
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
١-٤	يوظف وسائل التقنية والإنترنت في البحث.	تكليف، واجبات	بطاقة متابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	السابع	٢٠ %
٢	تدريبات أو بحث تطبيقي	العاشر	١٠ %
٣	اختبار ثان	الرابع عشر	٢٠ %
٤	بحوث وتكليفات	ممتد	١٠ %
٥	اختبار نهائي بنسبة ٤٠% في نهاية الفصل.	نهاية الفصل	٤٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- التواصل عن طريق الإيميل.</p> <p>- ٤ ساعات مكتبية أسبوعياً لتمكين الطلبة من مراجعة أستاذ المقرر في أي شأن يخص الدرس.</p>
--

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • محاضرات أستاذ المقرر • براون، ويول: تحليل الخطاب، ترجمة محمد لطفي الزليطني ومنير التريكي. • بالترديدج: تحليل الخطاب، ترجمة عبدالرحمن الفهد. • خطابي، محمد: لسانيات النص: مدخل إلى انسجام الخطاب. • جمعان، عبدالكريم: من تحليل الخطاب إلى تحليل الخطاب النقدي. • هاينه من، فولفجانج وفيهفيجر، ديتز: مدخل إلى علم اللغة النصي، ترجمة فالح العجمي. • فان دايك، تيون: النص، بنياته ووظائفه: مدخل أولي إلى علم النص، ترجمة د. محمد العمري ضمن كتابه: في نظرية الأدب مقالات ودراسات. • نعمان بوقرة ومحمد شطاح: تحليل الخطاب الأدبي والإعلامي.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • يول، دراسة اللغة (ترجمة حمزة المزيني). • المسدي، وآخرون: النظرية اللغوية الشعرية عند العرب. • المسدي: التفكير اللساني في الحضارة العربية. • المهيري: نظرات في التراث اللغوي عند العرب. • بواز، جيوم: التراث اللغوي العربي (ترجمة محمد حسن عبد العزيز وكمال شاهين).
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع اللغة العربية تعلماً وتعلماً. • عجائب من العربية. • فنون اللغة العربية . • مقهى اللغة العربية . • منتدى الإيوان . • موقع ويكيبيديا . • موقع الموسوعة العالمية . <p> http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق </p>

مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصحح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
• قاعات الدرس .
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
• السبورة الذكية.
• أشرطة تعليمية.
• أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.
• أجهزة أوفر هيد بروجكتر (العارض الرأسي).
٣. مصادر أخرى (حددوها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• نتائج الاختبارين التحريريين النصفيين + التدريبات والواجبات الأسبوعية + العروض والتقارير + الاختبار النهائي
• رأي أساتذة المقررات الأخرى .
• استبانة رأي الطلاب .
• استبانة أستاذ المقرر

<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس. ● عقد برامج تدريبية. ● لقاءات علمية بين أعضاء هيئة التدريس. ● حضور دروس نموذجية. ● متابعة اللقاءات العلمية.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر. ● عقد مقارنة بين هذا المقرر في هذه الجامعة والمقرر نفسه في جامعة أخرى. ● استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر. ● إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملحوظاتهم واقتراحاتهم لتطويره. ● عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية الدورية. ● الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. ● التقويم المستمر. ● فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. ● قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة ونقاط الضعف وطرق التحسين. ● القيام بواجبات إضافية وأساسية. ● تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله. ● تبادل تصحيح لعينة من الاختبارات أو الواجبات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالرحمن الفهد

التاريخ ١٤٣٩/٣/٢٣ هـ

التوقيع: