

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اللسانيات ٢

رمز المقرر: ٤٧٣ عرب

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/٢٠ هـ
الكلية / القسم: كلية الآداب، قسم اللغة العربية وآدابها	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اللسانيات/٢ - ٤٧٣ عرب		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣٧٢ عرب اللسانيات/١		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب. جامعة الملك سعود		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. المحاضرات التقليدية	***	النسبة: %١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
د. بالمراسلة		النسبة: %
هـ. أخرى		النسبة: %
تعليقات:		

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>التأسيس المعرفي في الدرس اللساني الحديث من خلال التعرف على أهم النظريات اللسانية الحديثة، والتعرف على طبيعة البحث المشتركة بين اللسانيات والعلوم الأخرى.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: الاطلاع على مفهوم اللسانيات، وموضوعاتها، ومناهجها الأساسية، وتطورها، وعلاقتها في كل ذلك بالعلوم الإنسانية، والحقول العلمية الأخرى المجاورة. ويسعى المقرر إلى الاستمرار في تكوين المعرفة اللسانية، وذلك من خلال الانتقال إلى ما يتعلق بأهم خصائص النظريات اللسانية الحديثة، وصور اختلافها المنهجية والمعرفية في دراسة اللغة وتحليلها. كما يشرح هذا المقرر من خلال التعرف على الحقول اللسانية المختلفة فكرة العلاقة الوثيقة بين اللغة وتكوين الإنسان والعالم.</p>
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ثلاث ساعات	أسبوع واحد	١- المستوى الدلالي - المفهوم، الفرق بين الدلالة والمعنى، طبيعة المحاور الدلالية
ثلاث ساعات	أسبوع واحد	- مستويات المعنى وأنواعه
ست ساعات	أسبوعان	- النظريات الدلالية وعلاقتها بإنتاج المعنى - نظرية الحقول الدلالية - السياق: مفهومه وأنواعه
ست ساعات	أسبوعان	٢- اللسانيات النفسية - المفهوم، والنشأة، والعلاقة بعلم النفس - الدراسة اللسانية النفسية لإكتساب اللغة وإنتاجها وفهمها

ست ساعات	أسبوعان	٢- اللسانيات الوظيفية حلقة براغ: برنامجها، ودورها في اللسانيات الوظيفية الأسس اللسانية لللسانيات الوظيفية
ست ساعات	أسبوعان	- التطبيقات الوظيفية التواصلية عند أندريه مارتينييه - التطبيقات الوظيفية التواصلية عند جاكسون
ست ساعات	أسبوعان	٤- اللسانيات الاجتماعية - اللغة في الدراسات الأنثروبولوجية - مفهوم اللسانيات الاجتماعية، نشأتها، ومجالات الدراسة
ست ساعات	أسبوعان	- تطبيقات في التحليل اللساني الاجتماعي من خلال عرض نماذج لقضايا في اللسانيات الاجتماعية: اللهجات، السجل اللغوي، الصراع اللغوي، التخطيط اللغوي
ثلاث ساعات	أسبوع	مراجعة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥ ساعة			---	----	٤٥ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
ثلاث ساعات				----	ثلاث ساعات	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث تضاف إليها ساعة أسبوعية للواجبات المنزلية، وهي عبارة عن تطبيقات في جوانب مختلفة من موضوعات المقرر (تمارين، قراءات، أسئلة قصيرة، إعداد عروض عملية، الخ)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة أن يكون الطالب قادراً على أن:			
١-١	يوضح مفاهيم اللغة بالنظر إلى علاقتها بالعلوم الأخرى	محاضرات، الحوار، والمناقشة.	اختبارات	
٢-١	يذكر الأدوات المناسبة للتحليل اللغوي في كل حقل من الحقول اللسانية	محاضرات، الحوار، والمناقشة.	اختبارات	
٣-١	يبين وظائف اللغة المتحققة من خلال المعنى الدلالي، والوظيفي، والنفسي، والاجتماعي	محاضرات، الحوار، والمناقشة.	اختبارات	
٢	المهارات المعرفية أن يكون الطالب قادراً على أن:			
١-٢	يقارن بين الحقول اللسانية المختلفة حسب طبيعتها	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	اختبارات بطاقة تقييم	
٢-٢	يحلل الأثر اللغوي انطلاقاً من الخلفية المستعملة في التحليل (دلالي، نفسي، اجتماعي)	التعليم التعاوني، تدريبات وأنشطة	اختبارات بطاقة تقييم	
٣-٢	يحدد المصطلحات والمفاهيم الأساسية في كل حقل لساني.	التعليم التعاوني، تدريبات وأنشطة	اختبارات بطاقة تقييم	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:			

١-٣	أن يدير الطالب حواراً لغويًا في أحد موضوعات المقرر أمام زملائه	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	تقييم الأقران، ملف الطالب
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
١-٤	يوظف الحاسوب والسيبورة الصفية في البحث، والتدوين، والاتصال لتقديم الأعمال.	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	إعداد عرض، تقديم ملخص
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي أول بنسبة (٢٠%)	السابع	١٥%
٢	اختبار نصفي ثان بنسبة (٢٠%)	الرابع عشر	١٥%
٣	اختبار نهائي بنسبة ٤٠% في نهاية الفصل.	نهاية الفصل	٤٠%
٤	الاختبارات الشفوية من خلال المشاركات الفردية في كل درس ومتابعة الطلبة في ما ينجزونه من عروض وواجبات منزلية وأبحاث وتدريبات أسبوعية.	كل أسبوع	(٢٠%)
٥	بحث وتكليفات		١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). التواصل مع الأستاذ خلال الساعات المكتبية، والبريد الإلكتروني.</p>

هـ. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- الألسنية: محاضرات في علم الدلالة: نسيم عون.
- علم الدلالة: أحمد مختار عمر.
- مدخل إلى علم الدلالة: فرانك بالمر.
- علم اللغة الاجتماعي: هيدسون.
- الموسوعة اللغوية.
- محاضرات في المدارس اللسانية: نعمان بوقرة
- علم اللغة النفسي: عبد المجيد منصور.
- اتجاهات البحث اللساني: ميلكا افيتش.

٢. المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

كتب:

- مدارس اللسانيات: جيفري سامسون.
- الكلمة في اللسانيات الحديثة: عبد الحميد عبد الواحد.
- اللغة والفكر والعالم: محيي الدين محسب.
- أضواء على الدراسات اللسانية المعاصرة: نايف خرما.

مجلات علمية:

- مجلة (اللسانيات العربية)، يصدرها مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- مجلة (الدراسات اللغوية)، يصدرها مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع الوراق.
- الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية.
- موقع اللغة العربية.
- موقع تعليم اللغة العربية.
- موقع اللغة العربية تعلماً وتعلماً.
- شبكة الفصحح لعلوم العربية.
- موقع تخاطب.

❑ موقع المتوسط للدراسات والبحوث: www.mediterraneancentre.net

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

❑ أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

❑ أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

❑ قاعة دراسية سعتها ٢٠ طالبا

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

❑ حواسيب للتعليم على مهارات تنسيق النص على برنامج الورد بأنواع المختلفة .

❑ السبورة الذكية المتصلة بشبكة انترنت الجامعة.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

❑ نتائج الاختبارين التحريريين النصفيين + التدريبات والواجبات الأسبوعية + العروض والتقارير + الاختبار النهائي

❑ رأي أساتذة المقررات الأخرى .

❑ استبانة رأي الطلاب .

❑ استبانة أستاذ المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس.

- عقد برامج تدريبية.

- لقاءات علمية بين أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none"> - حضور دروس نموذجية. - متابعة اللقاءات العلمية.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر. - عقد مقارنة بين هذا المقرر في هذه الجامعة والمقرر نفسه في جامعة أخرى. - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر. - إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملحوظاتهم واقتراحاتهم لتطويره. - عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية الدورية. - الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. - التقويم المستمر. - فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. - قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة ونقاط الضعف وطرق التحسين. - القيام بواجبات إضافية وأساسية. - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله. - تبادل تصحيح لعينة من الاختبارات أو الواجبات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد لطفي الزليطني

التاريخ

التوقيع: