

توصيف مقرر

اسم المقرر: التطبيقات اللغوية

رمز المقرر: ٤٤٨ عرب

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود.
الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية وآدابها.

(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١٤٨٤ عرب	اسم المقرر ورمزه	١.
التطبيقات اللغوية		
ثلاث ساعات	الساعات المعتمدة	٢.
اللغة العربية وآدابها	البرنامج أو البرامج التي يقدم المقرر ضمنها	٣.
	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر	٤.
المستوى الثامن	المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٥.
النحو (١) ١٤١عرب النحو (٢) ٢٤٢عرب النحو (٣) ٢٤٣عرب النحو (٤) ٣٤٤عرب النحو (٥) ٤٤٥عرب الصرف (١) ١٥١عرب الصرف (٢) ٣٥٢عرب الصرف (٣) ٣٥٣عرب	المتطلبات السابقة لهذا المقرر	٦.
لا يوجد	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر	٧.
الجامعة نفسها	مكان تدريس المقرر	٨.
<p>نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق) :</p> <p>أ- قاعات المحاضرات التقليدية</p> <p>ب- التعلم الإلكتروني</p> <p>ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</p> <p>د- المراسلات</p> <p>هـ- أخرى</p>	<p>٩.</p> <p>النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠٠ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>النسبة: <input type="checkbox"/></p> <p>النسبة: <input type="checkbox"/></p> <p>النسبة: <input type="checkbox"/></p> <p>النسبة: <input type="checkbox"/></p>	

(ب) الأهداف:

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- ترسيخ ما درسه في مقررات النحو والصرف بالتطبيق على نصوص متعددة ضمن أبواب العلمين. ومعرفة أنواع الصيغ والتراكيب واستخراجها من النصوص والتمثيل لها بجمل مفيدة.
- التدريب على استنباط الفروق بين الأبنية والأساليب المختلفة ووظائف الأدوات في النص.
- تمكين الطالب من معرفة الأساليب المستحدثة وتبين وجود الأخطاء الشائعة في النصوص.

١- صف أية خطط تنفذ في الوقت الراهن من أجل تطوير المقرر وتحسينه:

- الإحالة على مصادر رقمية

(ج) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشملها:

الأسبوع	مفردات المقرر الدراسي	ساعات الاتصال
الأول	الوحدة الأولى: أولاً: النص: آيات قرآنية كريمة. ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجمهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب)	٣
الثاني	الأبنية (التمييز بين الاسم والفعل والحرف) التراكيب . المعربات والمبنيات وأنواع الإعراب الظاهر والمقدر والمحلي	٣
الثالث	المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية) إبراز الجوانب الجمالية في النص	٣
الرابع	الوحدة الثانية: أولاً: النص: أحاديث نبوية شريفة ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجمهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب)	٣

الأسبوع	مفردات المقرر الدراسي	ساعات الاتصال
الخامس	الأبنية (المصادر ومعانيها) التركيب (الجملة الاسمية والنواسخ) الاختبار الفصلي الأول	٣
السادس	المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية). إبراز الجوانب الجمالية في النص	٣
السابع	الوحدة الثالثة: أولاً: النص: نص شعري ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب)	٣
الثامن	الأبنية (المشتقات) التركيب: (الجملة الفعلية)	٣
التاسع	المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية). إبراز الجوانب الجمالية في النص.	٣
العاشر	الوحدة الرابعة: أولاً: النص: خطبة من عصر صدر الإسلام أو العصر الأموي ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب) الأبنية (الجامد والمشتق والصحيح والمعتل) الاختبار الفصلي الثاني	٣
الحادي عشر	(التركيب: المرفوعات والتوابع) المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية) إبراز الجوانب الجمالية في النص	٣

الأسبوع	مفردات المقرر الدراسي	ساعات الاتصال
الثاني عشر	الوحدة الخامسة: أولاً: النص: نص من الرسائل الأدبية من عصر الدول المتتابعة أو غيرها ثانياً: المهارات: ١ - قراءة النص (صامتة وجهرية) ٢ - الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب) ٣ - الأبنية (الإعلال والإبدال والقلب)	٣
الثالث عشر	(التركيب: المنصوبات) المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية) إبراز الجوانب الجمالية في النص.	٣
الرابع عشر	الوحدة السادسة: أولاً: النص: مقالة من العصر الحديث ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجهرية)	٣
الخامس عشر	مراجعة	3
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي		45

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي / الميداني / التدريب	الدروس الخاصة	المحاضرة	
٤٥	الساعات المكتيبة		لا يوجد	45	الساعات المؤدة فعلياً
٣				٣	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة أسبوعيًا.

يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات عن طريق التطبيق المستمر.

تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة أن يكون الطالب قادراً على أن		
١-١	يذكر أنماط الجملة الاسمية والجملة الفعلية.	المحاضرة والحوار والمناقشة.	الاختبارات، ملف الطالب.
2-1	يسجل الفروق بين أنواع الأبنية والتراكيب.	المحاضرة والحوار والمناقشة.	الاختبارات، ملف الطالب.
٣-1	يضبط ما يقرأ	المحاضرة والحوار والمناقشة.	الاختبارات، ملف الطالب.
	يصوب الأخطاء	المحاضرة والحوار والمناقشة.	الاختبارات، ملف الطالب.
2	المهارات الإدراكية أن يكون الطالب قادراً على أن		
1-2	يقارن بين الأنماط اللغوية والأساليب المتنوعة.	حل المشكلات	الاختبارات التحريرية والشفوية
2-2	يقسم أبواب النحو التي درسها.	المناقشات الجماعية	الاختبارات التحريرية والشفوية
٣-٢	يحلل النصوص تحليلاً نحويًا وصرفيًا وفق ما درس.	التعليم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفوية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن		
1-3	يدير حوارًا عن قضية لغوية مع زملائه.	ورشة عمل	تقديم عروض
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية ن يكون الطالب قادراً على أن		
1-4	يدير التقنية في مجال الدراسات اللغوية.	المحاضرات	بطاقة المتابعة

٤- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تقويم الطلاب أسبوعياً بحسب مجموعاتهم، كل مجموعة تقوّم أربع مرات خلال الفصل الدراسي (تحريري وشفوي) وتوزّع ثلاث درجات على هذه الأعمال لمراعاة السلامة اللغويّة	كل أسبوع	$75\% \times 4 = 30\%$
٢	اختبار أعمال الفصل (الأول) مع مراعاة وضع درجة ونصف للسلامة اللغويّة	الخامس	١٥%
٣	اختبار أعمال الفصل (الثاني) مع مراعاة وضع درجة ونصف للسلامة اللغويّة	العاشر	١٥%
٤	الامتحان النهائي (جماعي) مع مراعاة وضع درجتين للسلامة اللغويّة	نهاية الفصل	٤٠%
			١٠٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

- وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك.
- ست ساعات مكتبية أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون وضعاف المستوى).

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- مغني اللبيب عن كتب الأعراب، جمال الدين أبو محمد عبد الله بن يوسف بن هشام الأنصاري، تحقيق مازن المبارك وزملائه، دار الفكر/ بيروت، ٥٥، ١٩٧٩. شروح بعض الدواوين الشعرية .

- كتب إعراب القرآن وشروح الحديث.
- النحو الأساسي ل محمد مختار عمر، مصطفى النحاس زهران، محمد حماسة عبد اللطيف، دار الفكر، ١٩٩٧م.

- النحو التطبيقي : عبده الراجحي، مكتبة المعارف، ١٩٩٩م
- النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم: د. محمود ياقوت، مكتبة المنار الإسلامية، ط الثانية، ١٤١٧ - ١٩٩٦م.
- النحو الوظيفي، عبد العليم إبراهيم، دار المعارف - القاهرة الطبعة: التاسعة.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- أمالي ابن الشجري، تحقيق، محمود محمد الطناحي، مكتبة الخانجي، ط: الأولى، ١٩٩٢م.

- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك: ابن هشام الأنصاري
- التدريبات اللغوية والقواعد النحوية : أحمد مختار عمر وآخرون، مطبوعات جامعة الكويت، ١٩٩٩م.

- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني، المكتبة العصرية، بيروت، ١٩٩٤م.
- الكامل، المبرد، تحقيق: د. محمد أحمد الدالي ، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الثالثة ١٤١٨هـ ١٩٩٧م

- مجالس ثعلب، تحقيق عبد السلام هارون، دار المعارف، مصر.
- النحو الوافي : عباس حسن ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٠م.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير...)

- مجلة كلية الآداب
- مجلة جامعة الإمام
- مجلة جامعة أم القرى
- مجلة جمعية اللغة العربية
- مجلة العرب....

٤- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت:

- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا
- مقهى اللغة العربية .
- منتدى الإيوان

- مكتبة المصطفى

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

- موقع الوراق

<http://www.alwaraq.net/index>

- مكتبة مشكاة الإسلام

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية

<http://www.imamu.edu.sa/arabiyah>

- الألوكة

[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

- الإيوان

<http://www.iwan.fajjal.com>

- صوت العربية

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

- شبكة الفصح

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

- منتديات الكتب المصورة

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

- المكتبة الوقفية .

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة

أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص مغطنة (CD الموسوعة الشاملة.

- أقراص مغطنة (CD الموسوعة النحوية.

(والمرافق المطلوبة :

١- المرافق التعليمية:

- قاعات درس مناسبة لأعداد الطلاب.

- مقاعد مريحة للطلاب.

- أجهزة عرض (أوفر هيد بروجيكتور) .

- أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية.

٢- أجهزة الحاسوب:

- معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعدًا وينبغي توفير مالا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأفراص مضغوطة.

٣- مصادر أخرى

- أشرطة تعليمية.
- أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.
- أجهزة أوفر هيد بروجكثير (العارض الرأسي).

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفاعلية التعليم:

- الاختبارات الفصلية.
- ورش العمل.
- إجراء البحوث.
- المشاركات الفاعلة.
- أنشطة ومشاركات جماعية.

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ وإما

عن طريق القسم:

- التقييم الذاتي: يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر.
- تقييم الطلاب للعمل.
- التقييم الإداري: من القسم

٣- عمليات تحسين التعليم:

- دورات تدريبية.
- عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر.
- تنظيم ورش عمل.
- تبادل الخبرات مع أساتذة من خارج الجامعة في جامعات أخرى.

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المنتظمة.

- فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
 - قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.
 - القيام بأنشطة مساندة.
 - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس (من تصحيح وخلافه).
- ٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط

للتحسين:

- استطلاع آراء هيئة التدريس ممن يقومون بتدريس المقرر ذاته لمعرفة مدى استجابة الطلاب.
- استطلاع آراء الطلاب الذين يدرسون المقرر.
- مراجعات مستمرة بين هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر - كلما كان ذلك ضروريا - لتحسين الأداء .
- مناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق معالجة كل أستاذ لصعوبات تعترض تنفيذ المقرر.
- عرض المقررات المنفذة في القسم على مثيلاتها في الأقسام المماثلة من جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقررات.
- استطلاع آراء أساتذة في جامعات أخرى عريقة حول المقررات المنفذة.