### توصيف مقرر دراسي

علم اجتماع التنظيمات الحديثة

440 جمع

**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| 1. اسم المؤسسة التعليمية تاريخ التقرير  جامعة الملك سعود |
| 2. الكلية/ القسمكلية الآداب - قسم الدراسات الاجتماعية  |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم ورمز المقرر الدراسي:** 440 جمع علم اجتماع التنظيمات الحديثة
 |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان**
 |
| 1. **3. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**

**(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)** |
| 1. **4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**
 |
| 1. **5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع**
 |
| 1. **6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**

101جمع مبادئ علم الاجتماع |
| 1. **7. المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**

**لا يوجد** |
| 1. **8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

**قاعات قسم الدراسات الاجتماعية** |
| **9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**60 **أ. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة؟** 20 **ب. تعليم المدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت النسبة؟**  **ج. التعلم الإلكتروني النسبة؟**  **د. المراسلات النسبة؟** 40 **هـ.عروض بوربوينت لواقع التنظيمات في المملكة**  النسبة؟ **القطاع العام والخاص** **بالاضافة لاقامة ورشة عمل لعرض التنظيمات في المملكة** **تعليقات: جميعها ينطبق**  |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1. هدف المقرر الرئيسي ؟يتناول هذا المقرر مفهوم التنظيمات الرسمية والتنظيمات غير الرسمية، وأسلوب دراستها ومفهوم علم اجتماع التنظيم وعلاقته ببعض فروع علم الاجتماع الأخرى. كذلك يركز على أهم النظريات الاجتماعية في تحليل التنظيمات (ماكس فيبر: الإدارة العلمية، العلاقات الإنسانية ). كذلك يتناول بالدراسة البناء الداخلي للتنظيمات كوحدات اجتماعية، والعمليات التنظيمية الداخلة كعمليات القيادة والاتصال والضبط والتغير التنظيمي والصراع داخل التنظيم. |
| 2--اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  * اشراك الطلاب في العملية التعليمية من خلال البحث والإعداد والعرض
* الإطلاع علي الكتابات الحديثة في المقرر
* استخدام وسائل العرض التقنية الحديثة
* الاستفادة من مراجع **الإنترنت**
* **الاستشهاد بمقولات وأفكار البارزين في مجال الإدارة والتنظيم من خلال عرض تغريداتهم أو قصصات من كتاباتهم في الجرائد والكتب**
* **عرض مقاطع عبر اليوتيوب في مجال المحاضرة**
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |
| --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| **النظريات االمتعلقة بعلم اجتماع التنظيم** | **2** | **4** |
| **تعريف ظاهرة التنظيم وتطور ظاهرة التنظيمات** |  **اسبوع** | **4** |
| **مشكلات التنظيمات في المجتمع السعودي** | **2** | **4** |
| **جوانب التكامل في التنظيمات الحديثة** | **3** | **6** |
| **جوانب الصراع في التنظيمات الحديثة** | **3** | **6** |
| **العلاقة بين التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي** | **2** | **6** |

التطرق لظاهرة الانسحاب من التنظيمات كظاهره بدأت تغزو المجتمعات الحديثة بفعل الثورة التكنولوجية كلما كانت الثروة الصناعية السبب بظهور ظاهرة التنظيمات فان الثورة التكنولوجية هي السبب الان للانسحاب من هذه الظاهرة التي غزت المجتمعات المتقدمة مع طرح الاسئلة دائما لتوضيح الفكرة

|  |
| --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**   |
|  | **محاضرات** | **دروس خصوصية** | **معامل** | **العملي** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس | 2 | محاضرات 60%  | عروض بور بوينت 20% | ورشة عمل 20%  |  |  |
| ساعات المقرر | 30 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟ |

|  |
| --- |
| 1. 4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)* **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
* **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

**ثالثاً**: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية** | **طرق تدريس المقرر** | **أدوات تقويم المقرر** |
| **1.0** | **المعرفة** |
| 1.1 | 1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- تتعرف الطالبة على نظريات علم اجتماع التنظيم .- تتعرف الطالبة على جوانب التكامل والصراع داخل التنظيم .- تعرف الطالبة المشكلات المرتبطة بالتنظيمات الحديثة . | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية الموجودة في المملكة  | ـ اختبارات فصلية  ـ تقييم البوربوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية الفصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| 1.2 | - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:* المحاضرة
* الحوار
* المناقشة

التعليم الذاتي | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيماتـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية الموجودة في المملكة  | ـ اختبارات فصليةـ تقييم البور بوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالباتـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية الفصل تشترك فيها كل الطالبات |
| 1.3 | طرق تقييم المعرفة المكتسبة:* الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي
* تقييم العروض
* الاختبار النهائي
* المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب

المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف علي مستوي تحصيل الطلاب ومدي استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في إطار المقرر | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيماتـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية الموجودة في المملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البور بوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية الفصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| **2.0** | **المهارات الإدراكية** |
| 2.1 | المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:* القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض ( مثل أن تفسر الطالبة أسباب الصراع في المظمات وأن تخمن المشكلات الناتجة عن الخلل داخل التنظيم )
* العصف الذهني
* المناقشات المتبادلة
* نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة
* أسلوب حل المشكلات
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيماتـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية الموجودة في المملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البور بوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالباتـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية الفصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| 2.2 | استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:* المواقف العملية
* المناقشات الجماعية
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية الموجودة في المملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البور بوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية الفصل تشترك فيها الطالبات |
| 2.3 | - طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:* تشكيل مجموعات عمل
* طرح المشكلات ومحاولة تقديم تصورات بخصوص كيفية التغلب عليها والبدائل المطروحة في هذا الإطار
* رصد الحلول المبتكرة وغير التقليدية
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية الموجودة بالمملكة | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البور بوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالباتـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية الفصل تشترك فيها الطالبات |
| **3.0** | **مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين**  |
| 3.1 | وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :* تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس من خلال العروض
* شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله
* التحاور حول موضوعات المقرر
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية في المملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البوربوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية كل فصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| 3.2 | **-** استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :* المواقف العملية
* المناقشات الجماعية
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية بالمملكة  | ـ اختبارات فصلية ـتقييم البور بوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية كل فصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| 3.3 | طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :* الوقوف علي مدي تفاعل الطلاب مع زملائهم ومدي تقدم مهاراتهم الاتصالية – كل علي حده – والمعوقات التي قد تحول دون ذلك
* رصد مدى قدرة الطلاب علي العمل بروح الفريق في إطار مجموعات العمل
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية بالمملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البوربوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالباتـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية كل فصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| **4.0** | **الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية**  |
| 4.1 | وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: * كتابة التقارير البحثية حول موضوعات المقرر
* التحاور حول موضوعات المقرر
* شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية بالمملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البوربوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية في نهاية كل فصل تشترك فيها كل الطالبات  |
| 4.2 | - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :* الواجبات المنزلية والتكليفات بالبحوث العلمية المكتبية
* المناقشات المتبادلة
* المواقف العملية
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية بالمملكة  | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البوربوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية نهاية كل فصل تشترك فيها كل الطالبات |
| 4.3 | طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):* تقييم مدي المهارة في الاستعانة بمناهج البحث العلمي المتعارف عليها وتوظيفها بالطريقة الملائمة
* رصد التصورات الإبداعية والحلول المبتكرة وغير التقليدية
* القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض
 | ـ محاضرات نظرية عروض لاهم علماء الاجتماع الذين تناولوا ظاهرة التنظيمات ـ تقديم عروض لاهم التنظيمات المحلية بالمملكة | ـ اختبارات فصلية ـ تقييم البوربوينت الذي تقدمة الطالبات ومناقشتها مع الطالبات ـ تنظيم ورشة عمل جماعية نهاية كل فصل تشترك فيها كل الطالبات |
| **5.0** | **مهارات النفس حركية**  |
| 5.1 | لا ينطبق  |  |  |
| 5.2 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: |
| التقويم | مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 |  الاختبار الفصلي الأول  | السادس  | 20 % |
| 2 | الاختبار الفصلي الثاني  | الثاني عشر  | 20 % |
| 3 | أبحاث وعروض / | بصفة دورية | 20% |
| 4 | الاختبار النهائي  | نهاية الفصل  | 40 % |

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 4 ساعات بالإضافة إلى التواصل الإلكتروني  |

**ه. مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة.**-** الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة: 1- السيد الحسيني : علم اجتماع التنظيم2- محمد على محمد: علم اجتماع التنظيم |
| 2. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير). |
|  3. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير).( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) المراجع الأخرى ذات الصلة بالمكتبة المركزية للجامعة ومكتبة القسم بالكلية |
| 4. المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها).الاتحاد الدولي للأخصائيين الاجتماعيين (FISW.COM) |
| 5. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها:لا يوجد  |

**و. المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):* قاعات المحاضرات
* قاعات المكتبة
* مكتب أستاذ المقرر
 |

|  |
| --- |
| 2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ:متوافرة في القاعات الدراسية و المعامل وفي المكتبة المركزية للجامعة لإتاحة الفرصة للطالبات للإطلاع علي المواقع والمنتديات ذات الصلة بموضوعات المقرر علي الشبكة الدولية للمعلومات ( الإنترنت ). |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):القاعات الدراسية مجهزة بأجهزة عرضData Show والتي توفر بدائل مختلفة لعرض المقرر من خلال شرائح برامج الـPowerPoint والذي يتيح إضافة تأثيرات معينة ( صوتية ومرئية ) من شأنها جذب انتباه الطلاب والارتقاء بمستوي تحصيلهم الدراسي .   |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :في نهاية كل فصل دراسي . |
| 2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:* استطلاع آراء الطلاب حول عملية التدريس
* الإلمام بخبرات الزملاء الآخرين بالقسم والأقسام الأخرى
* الإطلاع علي الكتابات الحديثة في المقرر
 |
| 3-عمليات تطوير التدريس :* + حضور الدورات و ورش العمل ذات الصلة بتطوير استراتيجيات التدريس
	+ مراجعة ذوي الخبرة من أهل الاختصاص
 |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):* + الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي
	+ الاختبار النهائي
	+ المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب
	+ المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف علي مستوي تحصيل الطلاب ومدي استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في إطار المقرر
 |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:* + إدخال التعديلات الضرورية علي محتويات المقرر الأساسية وفي ضوء التوصيف المعتمد لذات المقرر
	+ إمكانية مراجعة مقررات دراسية مشابهة ولو في جامعات أخري للاستفادة من جوانب التميز التي قد تنطوي عليها .
	+ الاسترشاد بآراء الأساتذة ذوي الخبرات في مجال التخصص المتصل بالمقرر الدراسي .
 |

**اسم أستاذ المقرر:**

**التوقيع: تاريخ استكمال التوصيف:**

**اسم أستاذ الخبرة الميدانية:**

**اسم منسق البرنامج:**

**التوقيع: تاريخ استلام التوصيف:**