

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اللسانيات (١)
رمز المقرر: ٣٧٢ عرب

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٣/٢٢ هـ
الكلية / القسم: كلية الآداب، قسم اللغة العربية وآدابها	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: لسانيات (١) ٣٧٢ عرب		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس اللغة العربية وآدابها		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣٧١ عرب فقه اللغة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب. جامعة الملك سعود		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. المحاضرات التقليدية	***	النسبة: %١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
د. بالمراسلة		النسبة: %
هـ. أخرى		النسبة: %
تعليقات:		

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - التأسيس المعرفي في الدرس اللساني الحديث وقضايا الدراسات اللسانية المعاصرة. - التعريف بعلم اللسانيات وفروعه ومناهجه. - بيان خصائص اللغة وخصائصها ووظائفها. - الوقوف على المستويات اللغوية الصوتية والصرفية والتركيبية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: معرفة مفهوم اللسانيات، موضوعاتها، مناهجها الأساسية، تطورها. فهم اللغة وخصائصها ووظيفتها. معرفة أهم خصائص البنية اللغوية من النواحي الصوتية والصرفية والتركيبية.</p>
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	علم اللسانيات: - تعريفه وخصائصه - المصطلح - المراحل التي مرت بها الدراسات اللسانية
٦	٢	اللغة: -الوقوف على تعريفات علماء اللغة القدماء والمحدثين - خصائصها - وظيفتها - ثنائيات دي سوسير - مقارنة بين مصطلحي اللغة والكلام عنده وغيره كتشومسكي ويسبرسن
٣	١	مناهج الدراسة اللسانية : - المنهج التاريخي - المنهج المقارن - المنهج الوصفي - المنهج التقابلي
٦	٢	تعريف عام بفروع اللسانيات: أولاً: اللسانيات النظرية ثانياً: اللسانيات التطبيقية

٦	٢	المستوى الصوتي - المفهوم أو التعريف - نظرية الفونيم - المقاطع الصوتية - الظواهر الفونولوجية
٦	٢	المستوى الصرفي : - المفهوم العام. - تعريف بالمورفيم وأنواعه
٦	٢	المستوى التركيبي : - المفهوم: الجملة، الرتبة، الإعراب، القرائن - علاقة التركيب بالصرف - نظرية النحو التوليدي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعة أسبوعية للواجبات المنزلية، وهي عبارة عن تطبيقات في جوانب مختلفة من موضوعات المقرر: تمارين، قراءات وتقارير علمية، ملخصات، أسئلة قصيرة، إعداد عروض عملية.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
اختبارات	محاضرات، عروض،	يوضح مفاهيم علم اللسانيات.
اختبارات	محاضرات، عروض،	يبين خصائص اللغة.
اختبارات	محاضرات، عروض،	يذكر المستويات اللغوية (صوتية، صرفية، تركيبية).
المهارات المعرفية		
أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
اختبارات	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	يحدد المصطلحات والمفاهيم اللسانية الأساسية.
اختبارات	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	يقارن بين المناهج اللسانية المختلفة.
اختبارات	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	يحلل المستويات اللغوية: صوتية، صرفية، تركيبية.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
كتابة بحث	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	يدير حوارًا لغويًا في أحد موضوعات المقرر أمام زملائه
متابعة وتوجيه	حلقات نقاش	يثير نقاشًا نقديًا مع زملائه.
متابعة وتوجيه	تكاليف جماعية، حلقات نقاش	يكتب بحثًا ضمن فريق من الطلاب بروح التعاون والعمل
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
كتابة بحث	مجموعات نقاش، تعليم تعاوني	يوظف الحاسوب في البحث، والتدوين، والاتصال
متابعة وتوجيه	حلقات نقاش	يستخدم السبورة الذكية، والأجهزة الصفية في العرض
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي أول بنسبة (١٥%)	السادس	١٥%
٢	اختبار نصفي ثان بنسبة (١٥%)	الثاني عشر	١٥%
٣	اختبار نهائي بنسبة ٤٠% في نهاية الفصل.	نهاية الفصل	٤٠%
٤	الاختبارات الشفوية من خلال المشاركات الفردية في كل درس ومتابعة الطلبة في ما ينجزونه من عروض وواجبات منزلية وتقارير علمية.	كل أسبوع	(٢٠%)
٥	بحث علمي	ممتد	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). التواصل مع الأستاذ خلال الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني، ومجموعات الواتساب.

هـ. مصادر التعلّم

-الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- محمد يونس : مدخل إلى اللسانيات.
- ٢- محمد علي عبدالكريم الرديني : فصول في علم اللغة العام.
- ٣- نايف خرما ، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة .
- ٤- نعمان بوقرة: اللسانيات العامة الميسرة.
- ٥- جورج يول: دراسة اللغة، ترجمة: حمزة المزيني.
- ٦- إبراهيم خليل : مدخل إلى علم اللغة.
- ٧- أحمد محمد قدور ، مبادئ اللسانيات.

٢. المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

كتب:

- فردينان دي سوسير ، محاضرات في اللسانيات العامة.
- ميشال زكريا ، الألسنية (علم اللغة الحديث) المبادئ والأعلام + نصوص.
- محاضرات في المدارس اللسانية: نعمان بوقرة.
- روبنز ، موجز تاريخ علم اللغة في الغرب.
- ميلكا إفتش ، اتجاهات البحث اللساني.

مجلات علمية:



- مجلة (اللسانيات العربية)، بمركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- مجلة (الدراسات اللغوية)، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
- مجلة اللسانيات، جامعة الجزائر .
- مجلة عالم الفكر.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📄 موقع الوراق.
- 📄 موقع الشنكبوتية.
- 📄 الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية.
- 📄 موقع اللغة العربية.

<p>موقع تعليم اللغة العربية. </p> <p>موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. </p> <p>شبكة الفصحى لعلوم العربية . </p> <p>عجائب من العربية. </p> <p>موقع المتوسط للدراسات والبحوث: www.mediterraneancentre.net </p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>أقراص مدمجة (CD) الموسوعة الشاملة. </p> <p>أقراص مدمجة (CD) الموسوعة النحوية. </p>

و. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية سعتها ٢٠ طالبا </p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>حواسيب للتعليم على مهارات تنسيق النص على برنامج الورد والبوربوينت بأنواعه المختلفة . </p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>نتائج الاختبارين التحريريين النصفين + التدريبات والواجبات الأسبوعية + العروض والتقارير + الاختبار النهائي </p> <p>رأي أساتذة المقررات الأخرى . </p> <p>استبانة رأي الطلاب . </p> <p>استبانة أستاذ المقرر </p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس.</p> <p>- عقد برامج تدريبية.</p> <p>- لقاءات علمية بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- حضور دروس نموذجية.</p> <p>- متابعة اللقاءات العلمية.</p>

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر في هذه الجامعة والمقرر نفسه في جامعة أخرى.
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملحوظاتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- التقويم المستمر.
- فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة ونقاط الضعف وطرق التحسين.
- القيام بواجبات إضافية وأساسية.
- تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله.
- تبادل تصحيح لعينة من الاختبارات أو الواجبات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج: د/ذكرى يحيى القبيلي

التاريخ: ٢٢-٣-١٤٣٩هـ

التوقيع: