

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البلاغة (٣) رمز المقرر: ٣٦٣ عرب

تاريخ:			 اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
			٢. الكلّية /القسم:
			أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنا
		ب	١. اسم ورمز المقرر الدراسي: البلاغة ٣ ٣٦٣ عر
			٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
			٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرِر الدرا
	امج)		(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد
	1 1		٤ اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراه
	ى السادس	*	 السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر
			 المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): البلاغة (
	1 :: 7 1 11	يوجد ئاتاتاتات	٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا
	الجامعه نفسها	مؤسسه التعليمية:	 ٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس لله
			٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	النسبة:		أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة		ب. التعلم الإلكنروني
			# · · · · ·
١٠٠	النسبة:		ت. تعليم مدمج (تقليدي و عن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ث. المراسلات
	النسبة:		ه. أخرى
	النسب.		ه. احری
			تعليقات:
			ب. الأهداف:
			۱. ما هدف المقرر الرئيس ؟
		7:17: 1:	. من منت المصارر الركيس . أن ينمي الطالب قدراته على التعامل مع الأساليب البلاغية ا
		**************************************	ال پيدي اسب عدوده في المعاش ع الا تشکيب اجاز پ
، امتين تا الس		ت الدران	٧ اذك بالبيان أو تبايا بتريته والتيارين تريين ال
بد لنفلیه المعلومات			 ٢-اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين الواد و المنافية المناف

🗖 استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير
 الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
□ الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

		ام المقدري	<u>تو</u> صيف عا
ساعات			عوصیت ع
	77E	مفردات المقرر الدراسي	
الاتصال	الأسابيع		
٤	۲	١ – البلاغة والدراسات القرآنية.	
٤	۲	٢- البلاغة والنحو.	
٦	٣	٣- البلاغة والنقد الأدبي.(الاختبار الأول)	
		٤ - مفهوم البلاغة الجديدة والفرق بينها وبين البلاغة العربية	
٦	٣	- البلاغة والأسلوبية.	
٨	٤	٥- الدرس البلاغي ودراسة الصورة.(الاختبا الثاني)	
۲	١	مراجعة	
٣.	10	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	
			•

		كل قصل در اسي):		ِجمالي عدد ساعات	ر الدراسي (إ	١. مكونات المفر
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	الساعات المؤداة
_						فعلياً
۲					۲	الساعات المعتمدة

٢. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

يحتاج الطالب إلى ست ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر على الآيات القرآنية والشعر العربي القديم

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
 (يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- ثَلْثُأ: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات المعرفة المعرفة المعرفة النوا الفياس المقرر المعرفة النوا الطالب قادرا على أن: 1-1 يين علم البلاغة ، وأهيته ، ونشأته ، المحاضرات، المناقشة الإختبارات يين علم البلاغة ، وأهيته ، ونشأته ، العملي على التطبيقات وتحليل الاختبارات المناقشة التكاليف المف الطالب البلاغية التي تعلمها الحوار والمناقشة، التكاليف بطاقة تقويم النون الطالب قادرا على أن: 1-2 يشرح الأساليب البلاغية في الغة العربية التعليم التعاوي ، حل المشكلات اختبارات ، بطاقة تقويم المهارت العربية في اللغة العربية والبديع) العصف الذهني المفاقة المناقبية المعلومات والبديع) العصف الذهني المهارة العربية وتحمل المسؤولية على أن: 3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية الموض المرئية والوسائل المتعددة للبحث في الموض المرئية المعوض ، متابعة المتعه متابعة المتعه متابعة المتعه متابعة المتعه المتعدة المتعدد المتعدة المتعدد المتع	, 	ون مصربات الصم عصرر		
المعرفة الاختراط المعرفة الاختراط المعرفة الاختراط المعرفة الاختراط المعرفة الاختراط المعرفة المحاضرات، المناقشة الاختراط المختراط المعرفية المورض المرئية المهرف المعرفية المعرفية المورض المرئية	م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1-1 يبين علم البلاغة ، وأهيته ، ونشأته ، المحاضرات المناقشة الاختبارات الختبارات الختبارات الختبارات المناقب التدريب الختبارات المناقب البلاغية التي تعلمها الآيات والأشعار المختارة المناقبة التوات وتحليل المختارة المعالي على التطبية التوات وتحليل المناقبة التوات المعالية وغيره التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم المعاليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم المعاليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم على غاذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم.	1	المعرفة		
1-1 يبين علم البلاغة ، وأهيته ، ونشأته ، المحاضرات المناقشة الاختبارات الختبارات الختبارات الختبارات المناقب التدريب الختبارات المناقب البلاغية التي تعلمها الآيات والأشعار المختارة المناقبة التوات وتحليل المختارة المعالي على التطبية التوات وتحليل المناقبة التوات المعالية وغيره التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم المعاليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم المعاليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم على غاذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم.		أن يكون الطالب قادرا على أن:		
الآيات والأشعار المختارة. الآيات والأشعار المختارة. المهارات المعرفية المهارات المعرفية الني يكون الطالب قادرا على أن: عدر الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاون، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم التعليم التعاون، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية أن يكون الطالب قادرا على أن: مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية العروض المرئية القديم عروض، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المعلوم، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المعلوم، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المعلوم، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون الطالب قادرا على أن:	1-1		المحاضرات، المناقشة	
الآيات والأشعار المختارة. الآيات والأشعار المختارة. المهارات المعرفية المهارات المعرفية الني يكون الطالب قادرا على أن: عدر الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاون، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم التعليم التعاون، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية أن يكون الطالب قادرا على أن: مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية العروض المرئية القديم عروض، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المعلوم، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المعلوم، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المعلوم، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون، بطاقة المؤون الطالب قادرا على أن:	2-1		تشكيل ورشة عمل، التدريب	الاختبارات
1-2 كدد الأساليب البلاغية التي تعلمها الحوار والمناقشة، التكاليف بطاقة تقويم المهارات المعرفية المهارات المعرفية ان يكون الطالب قادرا على أن: ان يميز بين القول البليغ وغيره التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم 2-2 يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم 2-2 يقيم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على غاذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. 3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ان يكون الطالب قادرا على أن: مهارات الاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة دراسة حالة تقويم تقويم تقويم ان يكون الطالب قادرا على أن: مهارات العندية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة 1-4 يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة 1-4 الموافد المتعددة المبحث في المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروض المرئية المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروض المرئية المواقع العروض المرئية العروض المواقع العروض المؤلية المؤلية العروض المؤلية العر		يذكر أهم المصطلحات البلاغية .	العملي على التطبيقات وتحليل	جيد ريد
المهارات المعرفية 1-2 أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-2 أن يكون الطالب قادرا على أن: 2-2 يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية العيلية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. 3 مهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-3 مهارات الاتصال ومهارات تقتية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية النبية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية القديم عوض، بطاقة يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية العروض المرئية العوض مطاقة العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروض المرئية المعلومات والمحد في المواقع العروض المرئية العروض المرئية المواقع العروس المرئية المواقع العروس المرئية المواقع العروس المرتوب المواقع العروس المرئية المواقع العروس المرائية المواقع المرائية المواقع العروس المرائية المواقع العروس المرائية المواقع العروس المرائية المواقع المرائية المواقع العروس المرائية المواقع العروس المرائية الم				
ان يكون الطالب قادرا على أن: 1-2 ان يميز بين القول البليغ وغيره التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقييم يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على غاذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. 3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: 4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض، بطاقة يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض، بطاقة العروض المرئية العروض المرئية العروض، بطاقة العروض المرئية العروض المرئية العروض، بطاقة العروض المرئية المعلومات والمحث في المواقع العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية العروض المرئية المعلومات والمحال المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية العروض المرئية المعلومات والمحال المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية العروض المرئية المعلومات والمحال المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المحال المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية المواقع العروض المرئية المواقع العروض المرئية المواقع العروض المرئية المواقع العروض المرتوث المحالة المعلومات والمحالة المعلومات والمحالة المحالة المواقع العروض المرائية المواقع العروض المرائية المحالة المعلومات والمحالة المحالة		-	الحوار والمناقشة، التكاليف	بطاقة تقويم
1-2 أن يميز بين القول البليغ وغيره التعليم التعاوني، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوني، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. 3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة وراسة حالة تقويم الأقران، بطاقة تقويم مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية المعلومات والمهارات العدية يوظف وسائل التقديم عروض، بطاقة يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة العرف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة العرف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية	2			
2-2 يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية التعليم التعاوي، حل المشكلات اختبارات، بطاقة تقويم يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) العصف الذهني بطاقة تقييم على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. 3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-3 يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة دراسة حالة تقويم تقويم تقويم الأقران، بطاقة أن يكون الطالب قادرا على أن: 4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية أن يكون الطالب قادرا على أن:		أن يكون الطالب قادرا على أن:		
على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية أن يكون الطالب قادرا على أن: عمارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية المون الطالب قادرا على أن: مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية العروض المرئية عروض، بطاقة	1-2	أن يميز بين القول البليغ وغيره	التعليم التعاوني، حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقويم
على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم. مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-3 يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة دراسة حالة تقويم الأقران، بطاقة تقويم مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية أن يكون الطالب قادرا على أن: يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة	2-2	يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية	التعليم التعاوني، حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقويم
3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية الن يكون الطالب قادرا على أن: 1-3 يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة دراسة حالة تقويم تقويم مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-4 يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة	٣_٢	يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع)	العصف الذهني	بطاقة تقييم
ان يكون الطالب قادرا على أن: 1-3 يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة دراسة حالة تقييم الأقران، بطاقة تقويم مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العدية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-4				
1-3 يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة دراسة حالة تقييم الأقران، بطاقة تقويم مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-4 يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة	3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرا على أن: يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة		أن يكون الطالب قادرا على أن:		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرا على أن: 1-4 يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية	1-3	يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة	دراسة حالة	تقييم الأقران، بطاقة
ان يكون الطالب قادرا على أن: عوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية تقديم عروض، بطاقة				تقويم
1-4 يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع العروض المرئية	4		ىدية	
	1-4		العروض المرئية	تقديم عروض، بطاقة
		المتخصصة.		متابعة

	المهارات النفس-حركية	5
	لا ينطبق	

		٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من	الأسبوع	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	م
التقويم النهائي	المحدد	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظةالخ)	
	نه		
%10		الاختبار الفصلي الأول (جماعي)	١
%١٠		المشاركة (فردي وجماعي)	۲
% 10		الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)	٣
%۱.		مسابقة ونشاط (فردي وجماعي)	٤
%١٠		بحث علمي	0
% £ •		الاختبار النّهائي(جماعي)	0

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

۱- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ل الطلاب.	مفتوحة لك	أسبوعية	ساعات	ست	
-----------	-----------	---------	-------	----	--

بة (الموهوبون ، الضعفاء)	خارج نطاق الساعات المكتب	لطلاب الذين يحتاجون لذلك	🗖 تحديدمواعيد إضافية مع اا
--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

ه مصادر التعلّم

 الكتب المقررة المطلوبة: الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
🗖 عبد القاهر الجرجاني :أسرار البلاغة ، تحقيق : سعيد محمد اللحام ، دار الفكر العربي ، بيروت، ط١ ، ١٩٥٢
🔳 المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
□ حمادي صمو ، التفكير البلاغي عند العرب ، منشورات الجامعة التونسية ، ١٩٨١
 □ صلاح فضل : بلاغة الخطاب وعلم النص ،الشركة المصرية العالمية للنشر ، لونجمان ، ١٩٩٦
 □ رجاء عيد ، فلسفة البلاغة بين التقنية والتطور ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، ط٢ .
🗖 محمد العمري ، البلاغة العربية أصولها وامتدادها ، أفريقيا الشرق للنشر ، المغرب ، لبنان ، ١٩٩٩
 ٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

سو الآل الفات و التراف و الآلوا لما الأروا و الماروا التراف و التراف و التراف و التراف و التراف و التراف و الت
 ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.adab.com
www.mshaheer.com
<u>www.alfaseeh.com</u> –
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
. مواقع النظريات اللغوية الحديثة.
و. المرافق المطلوبة:
و. اعراقي المحسوب. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد
 داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها): ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
🗖 أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
lacksquare مختبرات صوتية.
🗖 أجهزة عرض.
🗖 برامج لغوية تعليمية.
🗖 مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
 ٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن٢٥ مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكر ها، أو أرفق قائمة بها):
🗖 برامج تدریب لغوي.
 أفلام تسجيلية:فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
☐ استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره. —
□ لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
□ عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.

🗖 استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
🗖 عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
 الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
□ عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
 □ التعرف إلى آراء الطلاب قي المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
🗖 قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.
٣-إجراءات تطوير التدريس:
□ دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. □
ا عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول. □
☐ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء

٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): 🔳 الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. القيام بواجبات أساسية أو إضافية. 🔳 مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. 🔳 قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف. القيام بأنشطة مساندة. 🔳 تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: 🔳 استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره. 🔳 لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. 🔳 عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى. استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر. 🔳 عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير. 🔳 الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير. 🔳 عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.

🔳 مناقشات بي أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.

تاريخ استكمال التوصيف:

تاريخ استلام التوصيف:

اسم أستاذ المقرر: التوقيع: اسم أستاذ: اسم منسق البرنامج: التوقيع: