المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البلاغة (٣)
رمز المقرر:٣٦٣ عرب

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	تاريخ:
٢. الكلية /القسم:	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: البلاغة ٣ ٣٦٣ عرب
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): البلاغة (٢)
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الجامعة نفسها
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية		النسبة:	
ب. التعلم الإلكتروني		النسبة:	
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة:	١٠٠
ث. المراسلات		النسبة:	
ه. أخرى		النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ -*أن ينمي الطالب* قدراته على التعامل مع الأساليب البلاغية *المختلفة*
٢-اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ❑ استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير
- ❑ الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
- ❑ الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .

ج. **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١- البلاغة والدراسات القرآنية.	٢	٤
٢- البلاغة والنحو.	٢	٤
٣- البلاغة والنقد الأدبي.(الاختبار الأول)	٣	٦
٤ - مفهوم البلاغة الجديدة والفرق بينها وبين البلاغة العربية - البلاغة والأسلوبية.	٣	٦
٥- الدرس البلاغي ودراسة الصورة.(الاختبا الثاني)	٤	٨
مراجعة	١	٢
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	١٥	٣٠

١. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	محاضرات	**دروس إضافية**	**معامل**	**العملي**	**أخرى**	**المجموع**
الساعات المؤداة فعلياً	٣٠					٣٠
الساعات المعتمدة	٢					٢

٢. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

يحتاج الطالب إلى ست ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر على الآيات القرآنية والشعر العربي القديم

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- **ثالثاً**: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	**المعرفة** **أن يكون الطالب قادرا على أن:**		
١-١	يبين علم البلاغة ، وأهميته ، ونشأته ،	المحاضرات، المناقشة	الاختبارات
2-1	يذكر أهم المصطلحات البلاغية .	تشكيل ورشة عمل، التدريب العملي على التطبيقات وتحليل الآيات والأشعار المختارة.	الاختبارات ملف الطالب
٣-1	يحدد الأساليب البلاغية التي تعلمها	الحوار والمناقشة، التكاليف	بطاقة تقويم
2	**المهارات المعرفية** **أن يكون الطالب قادرا على أن:**		
1-2	أن يميز بين القول البليغ وغيره	التعليم التعاوني، حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقويم
2-2	يشرح الأساليب البلاغية في اللغة العربية	التعليم التعاوني، حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقويم
٣-٢	يقييم ما تعلمه من علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع) على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم.	العصف الذهني	بطاقة تقييم
3	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** **أن يكون الطالب قادرا على أن:**		
1-3	يدير حوارًا بلاغيًا عن الشواهد المختارة بطريقة سليمة	دراسة حالة	تقييم الأقران، بطاقة تقويم
4	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** **أن يكون الطالب قادرا على أن:**		
1-4	يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة للبحث في المواقع المتخصصة.	العروض المرئية	تقديم عروض، بطاقة متابعة

5	المهارات النفس-حركية		
	لا ينطبق		

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)**	**الأسبوع المحدد له**	**نسبته من التقويم النهائي**
١	**الاختبار الفصلي الأول (جماعي)**		١٥%
٢	**المشاركة (فردي وجماعي)**		١٠%
٣	**الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)**		١٥ %
٤	**مسابقة ونشاط (فردي وجماعي)**		١٠%
٥	**بحث علمي**		١٠%
٥	**الاختبار النهائي(جماعي)**		٤٠%

د. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:**

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
- تحديدمواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء)

ه. مصادر التعلّم

١- . الكتب المقررة المطلوبة: الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- عبد القاهر الجرجاني :أسرار البلاغة ، تحقيق : سعيد محمد اللحام ، دار الفكر العربي ، بيروت، ط١ ، ١٩٥٢

المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- حمادي صمو ، التفكير البلاغي عند العرب ، منشورات الجامعة التونسية ، ١٩٨١
- صلاح فضل : بلاغة الخطاب وعلم النص ،الشركة المصرية العالمية للنشر ، لونجمان ، ١٩٩٦
- رجاء عيد ، فلسفة البلاغة بين التقنية والتطور ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، ط٢ .
- محمد العمري ، البلاغة العربية أصولها وامتدادها ، أفريقيا الشرق للنشر ، المغرب ، لبنان ، ١٩٩٩

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - www.adab.com www.mshaheer.com - www.alfaseeh.com
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: . مواقع النظريات اللغوية الحديثة.

و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ❑ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. ❑ مختبرات صوتية. ❑ أجهزة عرض. ❑ برامج لغوية تعليمية. ❑ مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن٢٥ مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ❑ برامج تدريب لغوي. ❑ أفلام تسجيلية:فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ❑ استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره. ❑ لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. ❑ عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.

- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف إلى آراء الطلاب قي المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.

٣-إجراءات تطوير التدريس:

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء

٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- ❑

.

- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.
- القيام بأنشطة مساندة.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
- مناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.

اسم أستاذ المقرر:

التوقيع: **تاريخ استكمال التوصيف:**

اسم أستاذ:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: **تاريخ استلام التوصيف:**