

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البلاغة (١)

رمز المقرر: ٢٦١ عرب

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	تاريخ:
٢. الكلية: /الأداب القسم: اللغة العربية وآدابها	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: البلاغة ١ عرب ٢٦١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اللغة العربية وآدابها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الجامعة نفسها
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعلم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ث. المراسلات
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

ب- الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ - أن يتعرف الطالب على المعاني وتطبيقاته على القرآن الكريم والشعر العربي القديم
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <input type="checkbox"/> استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير <input type="checkbox"/> الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة. <input type="checkbox"/> الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة.

ج- توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة تاريخية عن علم المعاني ، وأهميته	١	٢
-الخبر: أغرضه وأضرابه	٣	٦
-الإنشاء: أقسامه وأغراضه	٢	٤
-التقديم والتأخير وأغراضهما البلاغية	١	٢
-القصر: معناه وطرقه ، والالتفات : معناه وطرقه .	٢	٤
-الوصل والفصل: مواطن كل منهما	٢	٤
-الإيجاز والإطناب، والمساواة .	٢	٤
- الذكر والحذف	١	٢
مراجعة	١	٢
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	١٥	٣٠

١. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات
٣٠				ساعات مكتبية	٣٠	المؤداة
٢					٢	المعتمدة

٢. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

يحتاج الطالب إلى ست ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر على الآيات القرآنية والشعر العربي القديم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
1-1	يلخص الطالب على علم المعاني، وأهميته، ونشأته.	المحاضرات والمناقشة	الاختبارات
2-1	يذكر الطالب المصطلحات البلاغية الخاصة بعلم المعاني وكيفية تطبيقها النصوص .	تشكيل ورش عمل، التدريب العملي على التطبيقات وتحليل الآيات القرآنية والأشعار المختارة.	الاختبارات ملف الطالب
3-1	يبين الطالب الأساليب البلاغية الخاصة بعلم المعاني وتطبيقاتها الخاصة على النصوص.	الحوار والمناقشة والتكاليف	بطاقة تقييم
2	المهارات المعرفية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
1-2	يميز بين القول البليغ وغيره	التعليم التعاوني حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقييم
2-2	يوازن الطالب بين الأساليب البلاغية الخاصة بعلم المعاني.	التعليم التعاوني حل المشكلات	اختبارات، بطاقة تقييم
3-2	يقيم ما تعلمه من علم المعاني على نماذج من القرآن الكريم والشعر العربي القديم.	العصف الذهني	بطاقة تقييم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
1-3	يختار الطالب الشواهد البلاغية المخصوصة بطريقة سليمة	ورش عمل	تقييم الأقران ملف الطالب
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
1-4	يوظف وسائل التقنية والوسائل المتعددة والبحث في المواقع المتخصصة.	العروض المرئية	تقديم عرض، بطاقة المتابعة
5	المهارات النفس-حركية		

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول (جماعي)		١٥%
٢	المشاركة (فردية وجماعية)		١٠%
٣	الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)		١٥%
٤	مسابقة ونشاط (فردية وجماعية)		١٠%
٥	بحث علمي		١٠%
٦	الاختبار النهائي (جماعي)		٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p><input type="checkbox"/> ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.</p> <p><input type="checkbox"/> تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء)</p>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة: الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p><input type="checkbox"/> عبد القاهر الجرجاني: دلائل الإعجاز ، تحقيق : محمد محمد شاكر ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٨٩ م</p> <p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p> <p><input type="checkbox"/> أحمد المراغي : علوم البلاغة ، دار الكتب العلمية ، بيروت .</p> <p><input type="checkbox"/> حامد عوني : المنهاج الواضح في البلاغة ، المكتبة الأزهرية للتأليف ، ط ١ ، ٢٠٠٩ م</p> <p><input type="checkbox"/> الخطيب القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة ، دار الكتب العلمية ، بيروت .</p> <p><input type="checkbox"/> عبد العزيز عتيق، علم المعاني، دا النهضة العربية ، ط ١ ، ٢٠٠٩ م</p> <p><input type="checkbox"/> عبده قلقيلة، البلاغة الاصطلاحية ، دا الفكر العربي ، القاهرة ، ط ٣ ، ١٩٩٢ م</p> <p><input type="checkbox"/> فضل عباس حسن: أساليب البيان في علوم البلاغة ، دار النفائس ، ط ٢ ، ٢٠٠٩ م</p>
--

٣- قائمة بـ مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٤- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <input type="checkbox"/> موقع الوراق
٥- أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية: <input type="checkbox"/> أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. <input type="checkbox"/> أقراص ممغنطة (CD) للقرآن الكريم والشعر العربي القديم.

و. المرافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <input type="checkbox"/> أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. - تبرات صوتية. - أجهزة عرض. - برامج تعليمية. - مكاتب مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة
٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): <input type="checkbox"/> برامج تدريب لسماع الآيات القرآنية والشعر العربي القديم لمعرفة مواطن الجمال فيها. <input type="checkbox"/> أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مريئاتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف إلى آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.

القيام بواجبات أساسية أو إضافية.

مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.

قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.

القيام بأنشطة مساندة.

تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

مناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.

عرض عينة عشوائية من كراسات إجابة الطالبات لأعضاء في التخصص نفسه.

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة

من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

اسم أستاذ المقرر:

التوقيع:

اسم أستاذ:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

تاريخ استلام التوصيف: