# توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---|---|
| اسم المقرر: | تاريخ التعليم في العصور الإسلامية |
| رمز المقرر: | ٣٥٧ ترخ |
| البرنامج: | قسم التاريخ |
| القسم العلمي: | التاريخ |
| الكلية: | الآداب |
| المؤسسة: | جامعة الملك سعود |

## المحتويات

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣**

**ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٣**

١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤

**ج. موضوعات المقرر..... ٤**

**د. التدريس والتقييم: ..... ٥**

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٥

**هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٥**

**و – مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦**

١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦

**ز. تقويم جودة المقرر:..... ٦**

**ح. اعتماد التوصيف ..... ٧**

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٢. نوع المقرر<br>أ. متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☑ أخرى ☐<br>ب. إجباري ☐ اختياري ☑ |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|---|---|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٣٠ | ١٠٠% |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|---|---|
| | **ساعات الاتصال** | |
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | - |
| ٣ | دروس إضافية | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | **الإجمالي** | **٣٠ ساعة** |
| | **ساعات التعلم الأخرى*** | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ٨ ساعات |
| ٢ | الواجبات | ٥ ساعات |
| ٣ | المكتبة | ٤ ساعات |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ٧ ساعات |
| ٥ | أخرى (تذكر) | ٦ ساعات |
| | **الإجمالي** | **٣٠ ساعة** |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر:<br>**معرفة الحقبة التاريخية التي يتناولها المقرر وأهميتها مع الإشارة إلى بعض الأحداث السياسية الهامة وأثرها على التعليم. دور الإسلام في تشجيع التعليم، ومعرفة المؤسسات التعليمية ودورها عبر العصور.** |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر<br>**التعرف على وسائل التعليم المستخدمة وأماكن التعلم لدى المسلمون والتطورات التي صاحبت العلمية التعليمية في العصور الإسلامية** |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| | مخرجات التعلم للمقرر | رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|---|---|---|
| ١ | **المعارف**<br>أن يكون الطالب قادرا على أن | |
| ١,١ | يوضح الأوضاع التي مرت بها مراحل التعليم في العصور الاسلامية | ١-١ |
| ١,٢ | يسرد موقف الإسلام من التعلم و منهج الدراسة وموضوعاتها | ١-٥ |
| ١,٣ | يذكر موقف الإسلام من التعلم و منهج الدراسة وموضوعاتها | ١-٣ |
| ١... | | |
| ٢ | **المهارات**<br>أن يكون الطالب قادرا على أن | |
| ٢,١ | يوظف محركات البحث الإلكترونية في قواعد المعلومات للوصول للمعلومة في التخصص. | ٢-٥ |
| ٢,٢ | ينشئ جداول إحصائية لمقارنة بين أسباب ازدهار الحركة التعليم في عهود و وضعفها في عهود أخرى. | ٢-٦ |
| ٢,٣ | يقارن بين نظام التعليم و مراحل التعليم عبر العصور الاسلامي. | ٢-١ |
| ٢..٤ | ينشئ جداول تبين أنواع الضرائب على مر العصور | ٢-٦ |
| | | |
| ٣ | **الكفاءات**<br>أن يكون الطالب قادرا على أن | |
| ٣,١ | يدير حواراً مع زملائه عمل البحوث و العروض الجماعية عن المؤسسات التعليمية | ٣-١ |
| ٣,٢ | يقوّم تكاليف زملائه عن تعليم المرأة في الاسلام | ٣-٢ |
| ٣,٣ | | |
| ٣... | | |

## ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---|
| ١ | التربية والتعليم: نظرة عامة | ٢ |
| ٢ | التعليم الاسلامي: موقف الإسلام من التعلم و منهج الدراسة وموضوعاتها | ٤ |
| ٣ | نظام التعليم -مراحل التعليم | ٤ |
| ٤ | المؤسسات التعليمية | ٤ |
| ٥ | التعليم في الحرمين الشريفين | ٢ |
| ٦. | الحلقات | ٢ |
| ٧ | المكتبات | ٢ |
| ٨ | المدارس | ٢ |
| ٩ | تعليم المرأة في الاسلام | ٢ |
| ١٠ | الأساتذة والتلاميذ و المركز الاجتماعي للأساتذة | ٦ |
| | المجموع | ٣٠ ساعة |

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|---|---|---|---|
| ١,٠ | المعارف<br>أن يكون الطالب قادرا على أن : | | |
| ١,١ | يوضح الأوضاع التي مرت بها مراحل التعليم في العصور الاسلامية | الحوار والمناقشة | الاختبارات الفصلية |
| ١,٢ | يسرد موقف الإسلام من التعلم و منهج الدراسة وموضوعاتها | الحوار والمناقشة | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| ١,٣ | يذكر موقف الإسلام من التعلم و منهج الدراسة وموضوعاتها | المحاضرة | الاختبارات الفصلية |
| ٢,٠ | المهارات<br>أن يكون الطالب قادرا على أن | | |
| ٢,١ | يوظف محركات البحث الإلكترونية في قواعد المعلومات للوصول للمعلومة في التخصص. | المناقشات<br>تقديم العروض | بطاقة الملاحظة |
| ٢,٢ | يقارن بين نظام التعليم و مراحل التعليم عبر العصور الاسلامي. | الخرائط المفاهيمية.<br>التعلم التعاوني | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| ٢,٣ | ينشئ جداول إحصائية لمقارنة بين أسباب ازدهار الحركة التعليم في عهود و وضعفها في عهود أخرى. | المناقشات<br>تقديم العروض | بطاقة الملاحظة |
| ٣,٠ | الكفاءات:<br>أن يكون الطالب قادرا على أن : | | |
| ٣,١ | يدير حواراً أمام زملائه عن عمل البحوث و العروض الجماعية حول المؤسسات التعليمية | العمل الجماعي<br>التعليم التعاوني | بطاقة الملاحظة |
| ٣,٢ | يقوّم تكاليف زملائه عن تعليم المرأة في الاسلام | | |
| ... | | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|---|---|
| ١ | اختبار فصلي أول | الأسبوع السادس | ١٥% |
| ٢ | اختبار فصلي ثاني | الأسبوع العاشر | ١٥% |
| ٣ | المشاركة في النقاش و الحوار | أسبوعيا | ١٠% |
| ٤ | عروض فردية وجماعية | كل أسبوعين | ١٠% |
| ٥ | كتابة مقالات قصيرة | كل أسبوع مجموعة | ١٠% |
| ٦ | اختبار نهائي | أسابيع الاختبارات النهائية | ٤٠% |
| ٧ | | | |
| ٨ | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ٤ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبية).
- ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المخصصين للطلاب.

تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبية من (١٢-١) للطلاب الموهوبين أو المتعثرين أكاديميا.

## و – مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|---|
| المرجع الرئيس للمقرر | التربية والتعليم في الإسلام، محمد أسعد طلس |
| المراجع المساندة | التربية والتعليم في الاسلام ، سعيد الديوه جي .<br>- التربية الاسلامية وفلاسفتها ، محمد الأبراشي .<br>- المسجد وأثره في المجتمع الاسلامي ، على محمود .<br>- المكتبات في الإسلام ، محمد حماده . |
| المصادر الإلكترونية | ١- www.Altareekh.Com<br>http://ar.wikipedia.org/wiki/ |
| أخرى | مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:<br>١- خرائط.<br>٢_ أجهزة عرض (بروجكتر)<br>٣- المكتبة. |

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| **المرافق**<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة تناسب في سعتها مع أعداد الطلاب |
| **التجهيزات التقنية**<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | Blackboard<br>Smartboard |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | لاينطبق |

## ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|---|
| فاعلية التدريس | عضو هيئة التدريس<br>لجنة تنسيق المقررات | تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول.<br>تصحيح الواجبات ومناقشتها.<br>تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة.<br>حلقات النقاش<br>ورش العمل |
| فاعلية طرق تقويم الطلاب | لجنة الجودة | استطلاع |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج | - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة توجهاتهم لآليات تدريس المقرر .<br>٣ - لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في آلية تدريس المقرر ونتائجه |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|---|
| | | .<br>٤ ـ تقييم الطالبات الإلكتروني للمقرر والأخذ بآرائهن بعد دراستها.<br>٥ ـ لجنة الخطط الدراسية وتقيمها .<br>٦ ـ عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.<br>٧- عقد مسابقة بين الطالبات لاستطلاع نقاط القوة والضعف من خلال النتائج .<br>٨- تحليل تقارير المقرر لكل شعبة للتعديل بناء على ملاحظات عضو هيئة التدريس. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

| | |
|---|---|
| جهة الاعتماد: | مجلس القسم |
| رقم الجلسة: | ١٤ |
| تاريخ الجلسة: | ١٤٤٠/٧/٢٥هـ |
| مدير البرنامج | د. محمد التويجري |
| التوقيع والختم | ١٤٤١١٢ |