

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ القضية الفلسطينية
رمز المقرر:	٤٦٥ ترخ
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الأداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠%
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠ ساعات
٢	الواجبات	٩ ساعات
٣	المكتبة	٩ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٩ متابعة
	الإجمالي	٤٥

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: معرفة جذور الصهيونية كفكر وتحولها الى العمل السياسي اواخر القرن التاسع عشر. معرفة المصالح الاستراتيجية بين الإمبريالية والصهيونية. معرفة كيفية تشكل دولة اسرائيل بحدودها الحالية. معرفة كيفية مقاومة الشعب الفلسطيني والدول العربية للعدوان الصهيوني عبر جولات الصراع المختلفة ١٩٤٨-١٩٧٣م
٢. الهدف الرئيس للمقرر الخروج بخلفية وحصيلة معلومات عن جذور فكرة الصهيونية وتحولها إلى منظمة أواخر القرن التاسع عشر ثم ارتباط مصالحها بالاستعمار الغربي وما تمخض عن ذلك من أصدرها بريطانيا لوعده بلفور ١٩١٧ وما تبع ذلك من انتداب بريطانيا على فلسطين وتطور الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية بين الحربين ، وردة الفعل الوطنية الفلسطينية على المؤامرة البريطانية الصهيونية حتى قيام دولة اسرائيل وأثره ذلك على الشعب الفلسطيني والدول العربية كما تحصل الطالبة على معلومات عن جولات الصراع العربي الإسرائيلي وإفرازات ذلك على العالم العربي حتى مسيرة السلام ١٩٧٨ -

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن
١-١	يوضح جذور الصهيونية كفكر وتحولها إلى العمل السياسي أواخر القرن التاسع عشر
١-١	يوضح موقف المملكة العربية السعودية من القضية الفلسطينية
٣-١	يذكر كيفية تشكيل دولة إسرائيل بحدودها الحالية
٥-١	يسرد مقدمة موجزه عن تاريخ فلسطين ووضع اليهود فيها
	٢ المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن
٥-٢	يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر تختص بالمقرر
١-٢	يقارن بين دور الأديرة والمدارس في الحركة الفكرية
١-٢	يقارن بين دولة فلسطين والصهيونية قبل الانتداب البريطاني
٢-٢	يحلل المصالح الاستراتيجية بين الإمبريالية والصهيونية
	٣ الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن
١-٣	يدير حواراً مع زملائه عن قيام الكيان الصهيوني والحرب العربية الإسرائيلية ١٩٤٨ م
٢-٣	يقوم تكاليف زملائه حول الصراع العربي الإسرائيلي ١٩٤٩ - ١٩٧٣ م
	٣,٣
	٣...

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة موجزه عن تاريخ فلسطين ووضع اليهود فيها	٣
٢	فلسطين والصهيونية قبل انتداب البريطاني	٦
٣	الانتداب البريطاني على فلسطين ١٩٢٢ - ١٩٤٨ م	٦
٤	قيام الكيان الصهيوني والحرب العربية الإسرائيلية ١٩٤٨ م	٦
٥	الصراع العربي الإسرائيلي ١٩٤٩ - ١٩٧٣ م	٩
٦	مرحلة البحث عن السلام ١٩٧٤ - ١٩٩٤ م	٦
٧	موقف المملكة العربية السعودية من القضية الفلسطينية	٩
	المجموع	٤٥ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن		
١,١	يوضح موقف المملكة العربية السعودية من القضية الفلسطينية	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية
١,٢	يذكر كيفية تشكيل دولة إسرائيل بحدودها الحالية	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يسرد مقدمة موجزه عن تاريخ فلسطين ووضع اليهود فيها	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٠	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يكون الطالب قادراً على أن		
٢,١	يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر تختص بالمقرر	المناقشات تقديم العروض	بطاقة الملاحظة
٢,٢	يقارن بين دور الأديرة والمدارس في الحركة الفكرية	الخرائط المفاهيمية. التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٣	يحلل المصالح الاستراتيجية بين الامبريالية والصهيونية	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقويم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٣,٠	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن		
٣,١	يدير حواراً مع زملائه عن قيام الكيان الصهيوني والحرب العربية الإسرائيلية ١٩٤٨ م	العمل الجماعي التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يقوم تكاليف زملائه حول الصراع العربي الإسرائيلي ١٩٤٩ - ١٩٧٣ م		
...			

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقارير ومناقشة	أسبوعياً	٢٠%
٤	اختبار نهائي	أسابيع الاختبارات النهائية	٤٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح</li> <li>- ٤ ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبية).</li> <li>- ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المخصصين للطلاب.</li> <li>- تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبية من (١٢-١) للطلاب الموهوبين أو المتعثرين أكاديمياً.</li> </ul>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	عبدالوهاب الكيالي ، تاريخ فلسطين الحديث ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت .
المراجع المساندة	سهيلا الشبلي ، المشروع الصهيوني وبدايات الوعي العربي، مركز دراسات الوحدة العربية ، ٢٠١٦ م . - سمر بهاون ، ومحمد حبيب صالح ، دراسات في تاريخ القضية الفلسطينية ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق ٢٠١٥ م .

<p>- عبدالوهاب المسيري ، موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية ، دار الشروق ، القاهرة ٢٠٠٢ م</p> <p>- عبدالوهاب الكيالي ، تاريخ فلسطين الحديث ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ١٩٨٥ م .</p> <p>- اتحاد الجامعات العربية ، القضية الفلسطينية والصراع العربي الصهيوني ، عمان ١٩٦٧ م .</p> <p>- مؤسسة الدراسات الفلسطينية ، القضية الفلسطينية والخطر الصهيوني ، بيروت ١٩٧٣ م .</p> <p>- أميل توما ، جذور القضية الفلسطينية ، مركز الأبحاث الفلسطينية ، بيروت ١٩٧٨ م .</p> <p>- محمود كامل خلة ، فلسطين والانتداب البريطاني ١٩٢٢ - ١٩٣٩ م ، مركز الأبحاث الفلسطينية ، بيروت ١٩٧٤ م .</p> <p>- اكرم زعتر ، القضية الفلسطينية ، دار الجليل للنشر ، عمان ١٩٨٦ م .</p> <p>- عبدالفتاح حسن أبو علي ، ورفيق النتشة ، المملكة العربية السعودية والقضية الفلسطينية ، المنوية الرياض ، ١٩٩٩ م .</p> <p>- أحمد عبدالغفور عطار ، ابن سعود وقضية فلسطين ، المكتبة العصرية ، بيروت ١٩٧٤ م .</p>	
<p>ما يخص تاريخ القضية الفلسطينية على الشبكة العنكبوتية</p>	المصادر الإلكترونية
<p>مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>١ - الخرائط</p> <p>٢ - أجهزة عرض (بروجكتر)</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
Blackboard Smartboard	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	فاعلية التدريس

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	١- الاختبارات الشهرية . ٢- الأسئلة الشفوية . ٣- التقييم المستمر . ٤- القيام بواجبات إضافية أو أساسية . ٥- تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميلة .

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج:	د. محمد التويجري
التوقيع والختم:	٤٤١١٢

