

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ المشرق الاسلامي
رمز المقرر:	٣٥٤ ترخ
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الأداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠%
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو أستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٩ ساعات
٢	الواجبات	٨ ساعات
٣	المكتبة	٩ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٩ ساعات
الإجمالي		٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر عوامل قيام الدوليات والإمارات الساسانية والخوارزمية والغزنوية والزيدية وأوضاعها الحضارية والاقتصادية والاجتماعية
٢. الهدف الرئيس للمقرر معرفة أوضاع الدوليات الإسلامية في المشرق في العصر العباسي وعلاقتها الخارجية وأبرز المظاهر الحضارية لهذه الدول

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن
١-١	١,١ يوضح أوضاع الخلافة العباسية خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين وعوامل ظهور الدويلات الإسلامية المستقلة في المشرق
٤-١	١,٢ يسمي العلاقات بين الخلافة العباسية والدول في المشرق الإسلامي.
٣-١	١,٣ يذكر أبرز الملامح الحضارية لكل دولة من دول المشرق الإسلامي
	١...
	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن
١-٢	٢,١ يقارن بين الأوضاع السياسية لكل دولة من دول المشرق الإسلامي.
٢-٢	٢,٢ يحلل نظام الحكم في الدول المستقلة في المشرق الإسلامي
٤-٢	٢,٣ يفسر وضع العالم الإسلامي أثناء الغزو المغولي
٥-٢	٢,٤ يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر تختص بالمقرر
	.
	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن
٢-٣	٣,١ يقوم مع زملائه في أبرز منجزات الدول المستقلة في المشرق الإسلامي
١-٣	٣,٢ يدير حواراً مع زملائه عن علاقة الصفاريين بالخلافة العباسية وموقعة دير العاقول.
	٣,٣
	٣...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	أوضاع الخلافة العباسية خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين وعوامل ظهور الدويلات الإسلامية المستقلة في المشرق في العصر العباسي.	١
٣	الأسرة الطاهرية وأوضاع المشرق السياسية والحضارية.	٢
٣	الدولة الصفارية (٢٥٤/٢٩٠هـ): يعقوب بن الليث وفترة التأسيس.	٣
٣	علاقة الصفاريين بالخلافة العباسية وموقعة دير العاقول.	٤
٣	ولاية عمرو بن الليث وأهم الأحداث في عهده، وولاية طاهر بن محمد بن عمرو بن الليث في سجستان وفارس.	٥
٣	استيلاء محمد بن علي بن الليث على سجستان (٣١٦/٢٥٠هـ)، واستيلاء سبك السبكري على فارس حتى سقوط الدولة الصفارية.	٦
٣	الدولة الزيدية الأولى (٣١٦/٢٥٠هـ) [القيام والتوسع والانتهاك].	٧
٣	الدولة الزيدية الثانية (٣١٦/٢٥٠هـ) [الإحياء والتوسع والسقوط].	٨
٣	الدولة السامانية التأسيس والصراع بين الأخوة.	٩
٣	الدولة السامانية: عهد إسماعيل بن أحمد والحرب مع الأتراك.	١٠
٣	أحمد بن إسماعيل وابنه نصر (الملك السعيد).	١١
٣	نوح بن نصر وبقية الأمراء حتى سقوط الدولة السامانية ومظاهر الحضارة في الدولة السامانية.	١٢
٣	الدولة الغزنوية (٣٥١/٥٥٥هـ): تأسيسها وعلاقتها بالخلافة العباسية وبلاد الهند.	١٣
٣	مظاهر الحضارة في الدولة الغزنوية.	١٤
٣	الدولة الخوارزمية: التأسيس وعلاقتها بالخلافة العباسية وبلاد ما وراء النهر حتى سقوط الدولة الخوارزمية.	١٥
٤٥	المجموع	

ساعة	
------	--

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن :		
١,١	يوضح أوضاع الخلافة العباسية خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين وعوامل ظهور الدويلات الإسلامية المستقلة في المشرق	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية
١,٢	يسمي العلاقات بين الخلافة العباسية والدول في المشرق الإسلامي.	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يذكر أبرز الملامح الحضارية لكل دولة من دول المشرق الإسلامي	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
٢,٠	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن :		
٢,١	يقارن بين الأوضاع السياسية لكل دولة من دول المشرق الإسلامي.	الخرائط المفاهيمية. التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٢	يحلل نظام الحكم في الدول المستقلة في المشرق الإسلامي	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقييم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٢,٣	يفسر وضع العالم الإسلامي أثناء الغزو المغولي	العصف الذهني لعب الأدوار	بطاقة الملاحظة الاختبارات القصيرة والفصلية
٣,٠	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن :		
٣,١	يقوم زملائه في أبرز منجزات الدول المستقلة في المشرق الإسلامي	العمل الجماعي	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يدير حواراً مع زملائه عن علاقة الصفاريين بالخلافة العباسية وموقعة دير العاقول.	التعليم التعاوني	
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي الأول (جماعي)	الأسبوع السابع	١٥%
٢	المشاركة في النقاش والحوار (فردى/ جماعي)	أسبوعياً	١٠%
٣	الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)	الأسبوع الثاني عشر	١٥%
٤	كتابة التقارير التحليلية. والمقالات (جماعي/فردى)	أسبوعياً	١٠%
٥	العروض الفردية والجماعية. Power Point	كل أسبوعين مجموعة	١٠%
٦	الاختبار النهائي	أسابيع الاختبارات النهائية	٤٠%
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ٤ ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبية).

- ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المخصصين للطلاب.

تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبية من (١٢-١) للطلاب الموهوبين أو المتعثرين أكاديمياً

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	• محمد بن جرير الطبري، تاريخ الامم وملوك
المراجع المساندة	• تاريخ الدويلات المستقلة في المشرق الإسلامي/ عفاف سيد ونجوى كمال، ٢٠٠٩. • موجز في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي/ احمد عدوان، ١٩٩٩. • العالم الإسلامي في العصر العباسي/ حسن الشريف، ٢٠٠٥. • الدول الإسلامية المستقلة في المشرق/ محمد الجمل، ١٩٩٩. • عز الدين علي بن الأثير: الكامل في التاريخ • المسعودي: مروج الذهب ومعادن الجوهر • عبد الرحمن بن خلدون: العبر وديوان المبتدأ والخبر
المصادر الإلكترونية	https://scholar.google.com.eg/ www.asor.org/membership/index.html//https://http://www.alwarag.net/Core/index.jsp?option=1
أخرى	١. مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: • خرائط اجهزة عرض (البروجكتور)

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	Blackboard Smartboard
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	يوجد بالكلية معمل حاسب آلي مجهز بكل الاحتياجات اللازمة.

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	فاعلية التدريس
استطلاع	لجنة الجودة	فاعلية طرق تفويم الطلاب
- الاختبارات الشهرية . ٢ - الأسئلة الشفوية . ٣ - التقييم المستمر . ٤ - القيام بواجبات إضافية أو أساسية . - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميلة.	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج	د. محمد التويجري
التوقيع والختم	

