

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الجزيرة العربية القديم
رمز المقرر:	١٤١ ترخ
البرنامج:	التاريخ
القسم العلمي:	قسم التاريخ
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠%
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٩ ساعات
٢	الواجبات	٨ ساعات
٣	المكتبة	٩ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٩ ساعات
الإجمالي		٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مصادر دراسة تاريخ الجزيرة العربية القديمة مملكة معين، سبأ، شبوة، الأنباط، الغساسنة، كندة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطلاب بالمعرفة التاريخية الخاصة بالجزيرة العربية من إبراز تطورها الحضاري وعلاقتها الداخلية والخارجية، مما يحقق الأهداف التالية: دراسة خصائص بيئة الجزيرة العربية والفعاليات التجارية وما نتج عنها من تأثيرات حضارية واقتصادية. يدرس أيضاً تاريخ الدولة التي قامت في جنوب الجزيرة العربية وشمالها والمراكز التجارية في وسط وغرب الجزيرة، ويعالج أنظمة الحكم والمؤسسات الدينية والمدنية، وعلاقات دول الجزيرة فيما بينها وعلاقتها بالقوى والدول الخارجية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن:
٣-١	١,١ يذكر أهم مصادر دراسة تاريخ الجزيرة العربية القديم.
١-١	١,٢ يوضح أهم مصادر جغرافية الجزيرة العربية .
٥-١	١,٣ يسرد أهم الأحداث التاريخية في الجزيرة العربية القديم.
٢-١	١,٤ يعدد إنجازات التطور الاقتصادي في الجزيرة العربية القديم.
١-١	١,٥ يوضح مفهوم تاريخ الجزيرة العربية القديم.
	٢ المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:
١-٢	٢,١ يقارن بين الأوضاع الاقتصادية عند الروم والفرس وفي العصر الإسلامي
٢-٢	٢,٢ يحلل أسباب استحداث أنواع جديدة من الضرائب
٤-٢	٢,٣ يفسر أسباب الأزمة الاقتصادية في العصر العباسي
٥-٢	٢,٤ يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر الوضع الاقتصادي للجزيرة العربية القديم
	٣ الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن:
١-٣	٣,١ يدير حواراً مع زملائه حول الوضع الديني في شبه الجزيرة العربية.
٢-٣	٣,٢ يقوم ببحث زملائه حول الأمم البائدة مثل عاد وثمود وطسم وجديس
١-٣	٣,٣ يدير حوار في قضية دول جنوب الجزيرة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مصادر تاريخ الجزيرة العربية قديماً.	٦
٢	جغرافية الجزيرة العربية .	٦
٣	الأمم البائدة : عاد وثمود وطسم و جديس.	٣
٤	دول شمال الجزيرة : ديدان ، لحيان ، معين الشمالية .	٣
٥	الأنباط ، تدمر.	٣
٦	الغساسنة ، المناذرة.	٣
٧	دول جنوب الجزيرة : معين ، قتيبان ، حضرموت.	٣
٨	كندة ، سبأ ، حمير.	٣
٩	الوضع الديني.	٣
١٠	الوضع الاقتصادي.	٣
١١	الطرق التجارية.	٣
١٢	أهم المدن : مكة ، المدينة ، الطائف.	٣
١٣	تيماء ، خيبر ، دومة الجندل ، نجران.	٣
	المجموع	٤٥ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف		
١,١	يذكر أهم مصادر دراسة تاريخ الجزيرة العربية القديم.	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
١,٢	يوضح أهم مصادر جغرافية الجزيرة العربية .	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يسرد أهم الأحداث التاريخية في الجزيرة العربية القديم.	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٠	المهارات		
٢,١	يقارن بين الأوضاع الاقتصادية عند الروم والفرس وفي العصر الإسلامي	الخرائط المفاهيمية. التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٢	يحلل أسباب استحداث أنواع جديدة من الضرائب	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقويم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٢,٣	يفسر أسباب الأزمة الاقتصادية في العصر العباسي	العصف الذهني لعب الأدوار	بطاقة الملاحظة الاختبارات القصيرة والفصلية
٣,٠	الكفاءات		
٣,١	يدير حواراً مع زملائه حول الوضع الديني في شبه الجزيرة العربية.	العمل الجماعي التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يقوم بحث زملائه حول الأمم البائدة مثل عاد وثمود وطسم وجديس		
٣,٣	يدير حوار في قضية دول جنوب الجزيرة		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع الخامس	١٥%
٢	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع العاشر	١٥%
٣	مقال قصير في موضوع محدد لك طالب	الأسبوع الثاني عشر	١٥%
٤	مشروع جماعي لكل ٤ أو ٥ طلاب	الأسبوع الرابع عشر	١٥%
٥	اختبار نهاية الفصل	الأسبوع الخامس عشر	٤٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح في الساعات المكتبية

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	صالح العلي ، محاضرات في تاريخ العرب، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، ١٩٨١م
----------------------	--

<p>محمد بيومي مهران ، دراسات في تاريخ العرب القديم، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٤م.</p> <p>٢. لطفي عبدالوهاب يحيى ، العرب في العصور القديمة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠١٠م.</p> <p>٣. حسين الشيخ، العرب قبل الإسلام، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٤م.</p> <p>٤. سلمى محمد بكر هوساوي، تاريخ الجزيرة العربية القديم، دار نشر جامعة الملك سعود، ٢٠١٧م</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>http://chcsa.ksu.edu.sa/ar القناة/الكراسي / shasha.ksu.edu.sa/category http://ksu.edu.sa/ar/research/library https://access.library.ksu.edu.sa / British Foundation for the Study of Arabia(https://www.thebfsa.org/) https://scholar.google.com.eg/ www.jstor.org/https://www.asor.org/membership/index.html http://www.livius.org/persia.html http://www.livius.org/ http://www.livius.org/articles/people/arabs</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: ١ - الخرائط . ٢ - أجهزة عرض (بروجكتر).</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- المرافق التعليمية. - أجهزة الكمبيوتر.</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>البلاك بورد. اللوحات الذكية.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا ينطبق.</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها.</p>	<p>عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات</p>	<p>فاعلية التدريس</p>

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	- الاختبارات الشهرية . ٢ - الأسئلة الشفوية . ٣ - التقييم المستمر . ٤ - القيام بواجبات إضافية أو أساسية . ٥ - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج	د. محمد التويجري
التوقيع والختم	

