

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الدولة السعودية
رمز المقرر:	٤٢٠ ترخ
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الأداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨ ساعات
٢	الواجبات	٧ ساعات
٣	المكتبة	٥ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٦ ساعات متابعة
	الإجمالي	٣٠ ساعة

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتب

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تاريخ الدولتين السعوديتين الأولى والثانية. تبدأ المادة بدراسة الأوضاع العامة في الجزيرة العربية في القرن ١٢هـ/ ١٨م، وظهور دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب. كما يتناول قيام الدولة السعودية وتوحيدها لنجد ومعظم أجزاء ثم الحروب التي أدت إلى سقوط، الجزيرة العربية الدولة. يلي ذلك جهود الإمام تركي بن عبد الله في تأسيس الدولة السعودية الثانية ثم فترتي حكم الإمام فيصل بن تركي وما أعقبه من تطورات أدت إلى نهاية الدولة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالب بتاريخ الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية مع توطئة عن دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وآثاره الدينية والاجتماعية. والتعرف على التطورات التي أدت إلى قيام وسقوط الدولة السعودية الأولى والثانية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن
٥-١	١,١ يسرد جزئية هامة من تاريخ المملكة العربية السعودية
٣-١	١,٢ يذكر أوضاع الجزيرة قبل دعوة الشيخ محمد عبد الوهاب
١-١	١,٣ يوضح علاقة الدولة مع القوى السياسية الخارجية
	١...
	٢ المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن
٥-٢	٢,١ يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب أهدافها ومبادئها
١-٢	٢,٢ يقارن بين دور الأديرة والمدارس في الحركة الفكرية
٢-٢	٢,٣ يحلل توسع الدولة السعودية الأولى في جنوب الجزيرة العربية والحجاز
	٢...
	٣ الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن
١-٣	٣,١ يدير حواراً مع زملائه في مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العينية والدرعية
٢-٣	٣,٢ يقوم زملائه حول علاقات الدولة مع القوى السياسية الخارجية.
	٣,٣
	٣...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	أوضاع الجزيرة العربية قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.	١
٢	دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب أهدافها ومبادئها.	٢
٢	مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العينية والدرعية.	٣
٤	قيام الدولة السعودية الأولى وتوسعها في نجد وشرق الجزيرة العربية.	٤
٢	توسع الدولة السعودية الأولى في جنوب الجزيرة العربية والحجاز.	٥
٢	علاقات الدولة مع القوى السياسية الخارجية.	٦
٤	وصول الحملات المصرية وسقوط الدرعية.	٧
٤	قيام الدولة السعودية الثانية (عهد الإمام تركي بن عبد الله والإمام فيصل للفترة الأولى).	٨
٢	الحملات المصرية على الدولة السعودية الثانية.	٩
٤	عهد الإمام فيصل بن تركي (الفترة الثانية).	١٠
٣٠ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن		
١,١	يسرد جزئية هامة من تاريخ المملكة العربية السعودية	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
١,٢	يذكر أوضاع الجزيرة قبل دعوة الشيخ محمد عبد الوهاب	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يوضح علاقة الدولة مع القوى السياسية الخارجية	المحاضرة	الاختبارات الفصلية،

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		والحوار	
٢,٠	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن		
٢,١	يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب أهدافها ومبادئها	المناقشات تقديم العروض	بطاقة الملاحظة
٢,٢	يقارن بين دور الأديرة والمدارس في الحركة الفكرية	الخرائط المفاهيمية. التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٣	يحلل توسع الدولة السعودية الأولى في جنوب الجزيرة العربية والحجاز	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقويم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٣,٠	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن		
٣,١	يدير حواراً مع زملائه في مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العينية والدرعية	العمل الجماعي التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يقوم زملائه حول علاقات الدولة مع القوى السياسية الخارجية.		
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقارير ومناقشة	أسبوعياً	٢٠%
٤	اختبار نهائي	أسابيع الاختبارات النهائية	٤٠%
٥			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - ٤ ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبية). - ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المخصصين للطلاب. - تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبية من (١٢-١) للطلاب الموهوبين أو المتعثرين أكاديمياً.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - حسين بن غنام، روضة الأفكار والافهام. - عثمان بن بشر، عنوان المجد في تاريخ نجد عبدالفتاح أبو علي، تاريخ الدولة السعودية الثانية، ١٩٩١. - عبدالله المطوع، إدارة مكة المكرمة في عهد الدولة السعودية الأولى، ٢٠٠٩. - عبدالله الصالح العثيمين، تاريخ المملكة العربية السعودية، ج ١، ١٩٩٩.	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة

- عبدالله المطوع، مجتمع الدرعية في عهد الدولة السعودية الأولى، ٢٠٠٣.	
ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع موسوعة المملكة العربية السعودية برعاية مكتبة الملك عبدالعزيز العامة (المحور التاريخي).	المصادر الإلكترونية
البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١ - الخرائط ٢ - أجهزة عرض (بروجكتر)	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
١. Blackboard Smartboard	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل استطلاع	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	فاعلية التدريس
١ - الاختبارات الشهرية . ٢ - الأسئلة الشفوية . ٣ - التقييم المستمر . ٤ - القيام بواجبات إضافية أو أساسية . ٥ - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميلة .	لجنة الجودة الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج،	فاعلية طرق تقييم الطلاب ، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج	د. محمد التويجري
التوقيع والختم	

