

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الدولة البيزنطية
رمز المقرر:	٢٥٩ ترخ
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨ ساعات
٢	الواجبات	٥ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٧ ساعات متباعدة
الإجمالي		٣٠ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول الفترة منذ بداية تأسيس الإمبراطورية م، كما ١٤٥٣م وحتى سقوطها ٣٣٠ البيزنطية حوالي يعالج تاريخ الأسرات البيزنطية وعلاقتها الخارجية مع القوى المجاورة لها بالإضافة إلى بعض الجوانب الحضارية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف لمعرفة الإمبراطورية الرومانية بعد انتقالها للشرق منذ عهد قسطنطين الأول في ٣٠٦م وحتى سقوطها على يد الدولة

العثمانية ي ١٤٥٣ م، كما يهدف إلى التعرف بدورها الحضاري بين الشرق والغرب، ودور العرب في الصراع القنم بينها وبين الدولة الساسانية، ودورها في نشر المسيحية وحماتها للمذهب الأرثوذكسي ودورها في المزج بين حضارات العالم الكلاسيكي والغرب الكاثوليكي والشرق الإسلامي

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن
١-١	١,١ يوضح أهمية دراسة تاريخ الدولة البيزنطية
٥-١	١,٢ يسرد أهم الأسباب التي أدت لازمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية.
٣-١	١,٣ يذكر أسباب سقوط القسطنطينية/ أسرة باليولوجوس
	١...
	٢ المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن
٢-٢	٢,١ يحلل أزمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية.
٥-٢	٢,٢ يوظف وسائل التقنية عن الصراع المذهبي في الدولة البيزنطية.
١-٢	٢,٣ يقارن بين أسرة دوقاس وظهور الخطر السلجوقي.
١-٢	٢,٤ يقارن بين الأسرة الكومنينية / والحروب الصليبية.
	٣ الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن
١-٣	٣,١ يقوم عرضاً مرئياً عن المقدونية ودورها في رد الاخطار الخارجية.
٢-٣	٣,٢ يدير حواراً مع زملائه عن أزمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية
	٣,٣

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أهمية دراسة تاريخ الدولة البيزنطية / الموقع الجغرافي / مصادر تاريخ الدولة البيزنطية.	٤
٢	أزمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية.	٢
٣	أسرة جستينان ، أسرة هرقل، وحت قيام الأسرة المقدونية.	٦
٤	العصر الذهبي:- المقدونية ودورها في رد الاخطار الخارجية.	٢
٥	أسرة دوقاس وظهور الخطر السلجوقي.	٤
٦	الأسرة الكومنينية / والحروب الصليبية.	٤
٧	سقوط القسطنطينية/ أسرة باليولوجوس.	٤
٨	الحضارة البيزنطية: القوانين/ الصراع المذهبي.	٤
	المجموع	٣٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف أن يكون الطالب قادراً على أن :		
١,١	يوضح أهمية دراسة تاريخ الدولة البيزنطية	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية
١,٢	يسرد أهم الأسباب التي أدت لأزمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية.	الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة والفصلية
٣,٣	يذكر أسباب سقوط القسطنطينية/ أسرة بالولوجوس	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
٢,٠	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن :		
٢,١	يحلل أزمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية.	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة لتقويم العروض الفردية والجماعية الاختبارات الفصلية
٢,٢	يوظف وسائل التقنية عن الصراع المذهبي في الدولة البيزنطية.	المناقشات تقديم العروض	بطاقة الملاحظة
٢,٣	يقارن بين أسرة دوقاس وظهور الخطر السلجوقي.	الخرائط المفاهيمية. التعلم التعاوني	الاختبارات القصيرة والفصلية
٣,٠	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن :		
٣,١	يقوم عرضاً مرئياً عن المقدونية ودورها في رد الاخطار الخارجية.	العمل الجماعي	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يدير حواراً مع زملائه عن عازمة القرن الثالث وتأسيس الإمبراطورية	التعليم التعاوني	
...			

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات الأسبوعية.	كل محاضرة	١٠%
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٢٠%
٣	بحث	الأسبوع الثامن	٢٠%
٤	عرض	الأسبوع العاشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	أسابيع الاختبارات النهائية	٤٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح في الساعات المكتبية

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

محمد مؤنس عوض ، الإمبراطورية البيزنطية ، القاهرة ٢٠٠٧م	المرجع الرئيس للمقرر
معالم التاريخ البيزنطي/ حسن عبدالوهاب، الإسكندرية، ٢٠٠٠	المراجع المساندة
<p><a href="http://chcsa.ksu.edu.sa/ar">http://chcsa.ksu.edu.sa/ar</a>  القناة/الكراسي / <a href="http://shasha.ksu.edu.sa/category">shasha.ksu.edu.sa/category</a>  موقع أستاذ المقرر : <a href="http://fac.ksu.edu.sa">http://fac.ksu.edu.sa</a>  <a href="http://ksu.edu.sa/ar/research/library">http://ksu.edu.sa/ar/research/library</a>  <a href="https://access.library.ksu.edu.sa">https://access.library.ksu.edu.sa</a> /  British Foundation for the Study of Arabia(<a href="https://www.thebfsa.org/">https://www.thebfsa.org/</a>)  <a href="https://scholar.google.com.eg/">https://scholar.google.com.eg/</a>  <a href="http://www.jstor.org/">www.jstor.org/</a><a href="https://">https://</a>  <a href="http://www.asor.org/membership/index.html/">www.asor.org/membership/index.html/</a><a href="https://">https://</a>  <a href="http://www.livius.org/persia.html">http://www.livius.org/persia.html</a>  <a href="http://www.livius.org/">http://www.livius.org/</a>  <a href="http://www.livius.org/articles/people/arabs">/http://www.livius.org/articles/people/arabs</a></p>	المصادر الإلكترونية
<p>مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  ١ - الخرائط .  ٢ - أجهزة عرض (بروجكتر).</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات. ٢ - معامل الحاسب الآلي.	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
البلاك بورد. اللوحات الذكية.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	الاختبارات الشهرية. الأسئلة الشفوية. التقويم المستمر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	١٤
تاريخ الجلسة:	١٤٤٠/٧/٢٥ هـ
مدير البرنامج	د. محمد التويجري
التوقيع والختم	

