



تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	موضوع خاص من تاريخ مسلمي آسيا وأوروبا
رمز المقرر:	٤١٧
البرنامج:	قسم التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الآداب
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر ومخراجه التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم:.....	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٥
١. قائمة مصادر التعلم:.....	٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:.....	٦
ز. تقويم جودة المقرر:.....	٦
ح. اعتماد التوصيف.....	٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/>	أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	متطلب قسم	<input type="checkbox"/>	متطلب كلية	<input type="checkbox"/>	متطلب جامعة
		<input checked="" type="checkbox"/>	اختياري	<input type="checkbox"/>	اجباري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر

٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة		م	النسبة
المحاضرات التقليدية	١	% ١٠٠	٣٠
التعليم المدمج	٢	-	-
التعليم الإلكتروني	٣	-	-
التعليم عن بعد	٤	-	-
أخرى	٥	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

النشاط	ساعات الاتصال	ساعات التعلم
محاضرات	١	٣٠
معلم أو إستوديو	٢	-
دروس إضافية	٣	-
أخرى (تنكر)	٤	-
الإجمالي	٣٠	٣ ساع
ساعات التعلم الأخرى *		
ساعات الاستذكار	١	٨ ساع
الواجبات	٢	٥ ساع
المكتبة	٣	٤ ساع
إعداد البحث/المشاريع	٤	٦ ساع
أخرى (تنكر)	٥	٧ ساع منابعه
الإجمالي	٣٠	٣ ساع

* هي مقدار الوقت المستغرق في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعرض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

المقرر هو عبارة عن مواضيع خاصة يتم اختيارها من التاريخ السياسي والحضارى المتعلق بالأقليات المسلمة الموجودة في قاراتي آسيا وأوروبا.

٢. الهدف الرئيسي للمقرر

التعرف على التوزيع الجغرافي والسياسي للأقليات المسلمة في قاراتي آسيا وأوروبا. معرفة أهم المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة. تنمية روح التكافف مع هذه الأقليات المسلمة. محاولة تلما الحلول لمشكلات الأقليات المسلمة بشكل سلمي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعليم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعليم للمقرر	المعرف
٥-١	يسرد أسباب الكشوف الجغرافية وعلاقتها بالاستعمار الحديث	١ أن يكون الطالب قادراً على أن
١-١	يوضح تاريخ دخول الإسلام لدول شرق آسيا	١,١ ١,٢
٢-١	يذكر أثر الحضارة الإسلامية على دول شرق آسيا	١,٣
		١...
		٢ المهارات
٥-٢	يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر تختص بالمقرر	٢,١
١-٢	يقارن بين الاستعمار والاستيطان.	٢,٢
٢-٢	يحل مشاكل الجاليات الإسلامية في غرب أوروبا	٢,٣
٤-٢	يفسر الوجود الإسلامي في إندونيسيا.	٢... ٣ الكفاءات
١-٣	يُدير حواراً مع زملائه عن الأقلية المسلمة في الصين	٣,١
٢-٣	يقوم مع زملائه مشكلة البوسنة والهرسك.	٣,٢
		٣,٣
		٣...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	أسباب الكشوف الجغرافية وعلاقتها بالاستعمار الحديث.	١
٢	الفرق بين الاستعمار والاستيطان.	٢
٢	الأقلية المسلمة في الهند وكشمير.	٣
٢	الأقلية المسلمة في الصين.	٤
٢	الأقلية المسلمة في اليابان.	٥
٢	الوجود الإسلامي في إندونيسيا.	٦
٢	الأقلية المسلمة في الفلبين.	٧
٢	لمحة عامة عن الوجود الإسلامي في أوروبا.	٨
٢	مشكلة البوسنة والهرسك.	٩
٤	مشاكل الجاليات الإسلامية في غرب أوروبا.	١٠
٤	مشاكل الجاليات في الأمريكتين.	١١
٤	أساليب زيادة التواصل مع الجاليات الإسلامية	١٢
٣٠ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعليم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعليم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	أن يكون الطالب قادراً على أن :	العارف	
١,١	يسرد أسباب الكشوف الجغرافية وعلاقتها	ال الحوار والمناقشة	الاختبارات القصيرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بالاستعمار الحديث		والفصلية
١,٢	يوضح تاريخ دخول الإسلام لدول شرق آسيا	الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية
١,٣	يذكر آثر الحضارة الإسلامية على دول شرق آسيا	المحاضرة	الاختبارات الفصلية
٢,٠	أن يكون الطالب قادراً على أن :		المهارات
٢,١	يوظف التقنية في البحث عن معلومات ومصادر	المناقشات	بطاقة الملاحظة
٢,٢	يقارن بين الاستعمار والاستيطان.	تقديم العروض الخانط المفاهيمية	الاختبارات القصيرة والفصلية
٢,٣	يحل مشاكل الحالات الإسلامية في غرب أوروبا	التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة لتقدير العروض الفردية والجماعية للختارات الفصلية
٣,٠	الكفاءات أن يكون الطالب قادراً على أن		
٣,١	يدير حواراً مع زملائه عن الأقليات المسلمة في الصين	العمل الجماعي	بطاقة الملاحظة
٣,٢	يقوم مع زملائه مشكلة البوسنة والهرسك.	التعليم التعاوني	
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع السادس	% ٢٠
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	% ٢٠
٣	تقارير ومناقشة	أسبوعياً	% ٢٠
٤	اختبار نهائي	أسابيع الاختبارات النهائية	% ٤٠
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصائح
- ٤ ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبة).
- ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المختصين للطلاب.
- تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبة من (١-١٢) للطلاب الموهوبين أو المتعثرين أكاديمياً.

وـ - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	محمود شاكر الأقليات الإسلامية.
----------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> تاریخ شرق آسیا الحدیث، د. إسماعیل یاغی، ۱۹۹۸. مختن المسلمین فی آسیا الوسطی والقوقاز، سعید سلطان، ۲۰۰۵. تاریخ الشعوب الإسلامية، عبد العزیز نوار، ۱۹۹۰. حاضر العالم الإسلامي، لوتروب شودار، ۱۹۹۳. 	المراجع المساعدة
<ul style="list-style-type: none"> البحوث والمقالات العلمية في الدوريات المحكمة. - ما یستجد من كتب وأبحاث. 	المصادر الإلكترونية
مثـل البرامـج الحـاسـوـبـيـة، البرـمـجـاتـ، والأـسـطـوـانـاتـ المـدـمـجـةـ: <ul style="list-style-type: none"> ـ الخـرـانـطـ ـ أـجـهـزـةـ عـرـضـ (ـبـرـوـجـكـتـ) 	أـخـرـىـ

٢. المـرـافقـ وـالـتـجـهـيزـاتـ المـطـلـوـبـةـ:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعـاتـ الـمـحـاـضـرـاتـ	الـمـرـافقـ (قاعـاتـ الـدـرـاسـيـةـ، المـخـبـرـاتـ، قـاعـاتـ العـرـضـ، قـاعـاتـ الـمـحاـكـاـةـ ... الخـ)
Blackboard Smartboard	الـتـجـهـيزـاتـ التـقـنيـةـ (جـهاـزـ عـرـضـ الـبـيـانـاتـ، السـبـوـرـةـ الـذـكـيـةـ، البرـمـجـاتـ)
لا ينطبق	تجـهـيزـاتـ أـخـرـىـ (ـتـبعـاـلـطـبـيـعـةـ التـخـصـصـ)

ز. تـقـوـيـمـ جـوـدـةـ المـقـرـرـ:

طرق التقييم	المقيمين	مجالات التقويم
تصـحـیـحـ أـسـتـلـةـ الـاـخـتـبـارـاتـ الفـصـلـیـةـ وـمـنـاقـشـةـ الـحـلـوـلـ. تصـحـیـحـ الـوـاجـبـاتـ وـمـنـاقـشـتـهاـ. تصـحـیـحـ الـمـقـالـاتـ الـقـصـيـرـةـ أوـ الطـوـلـیـةـ. حلـقـاتـ التـفـاـشـ ورـشـ الـعـلـمـ	عضو هـیـئـةـ التـدـرـیـسـ لـجـنـةـ تـسـیـقـ المـقـرـرـاتـ	فـاعـلـیـةـ التـدـرـیـسـ
استطلاع	لـجـنـةـ الـجـرـدـةـ	فـاعـلـیـةـ طـرـقـ تـقـوـيـمـ الطـلـابـ
١ - الـاـخـتـبـارـاتـ الشـهـرـیـةـ. ٢ - الـأـسـتـلـةـ الشـفـوـیـةـ. ٣ - التـقـوـيـمـ المـسـتـمـرـ. ٤ - الـقـیـامـ بـوـاجـبـاتـ إـضـافـیـةـ أوـ اـسـاسـیـةـ. ٥ - تـبـادـلـ التـدـرـیـسـ بـيـنـ الـزـمـلـاءـ كـلـ زـمـلـیـ يـدـخـلـ شـعـبـةـ زـمـلـیـةـ .	الـطـلـبـةـ، أـعـضـاءـ هـیـئـةـ التـدـرـیـسـ، قـيـادـاتـ الـبـرـنـامـجـ	مـدـیـ تـحـصـیـلـ مـخـرـجـاتـ الـتـعـلـمـ لـلـمـقـرـرـ

مـحـالـاتـ التـقـيـمـ (مـثـلـ. فـاعـلـیـةـ التـدـرـیـسـ، فـاعـلـةـ طـرـقـ تـقـيـمـ الطـلـابـ، مـدـیـ تـحـصـیـلـ مـخـرـجـاتـ الـتـعـلـمـ لـلـمـقـرـرـ، مـصـادـرـ التـعـلـمـ ... الخـ)
المـقـيـمـونـ (الـطـلـبـةـ، أـعـضـاءـ هـیـئـةـ التـدـرـیـسـ، قـيـادـاتـ الـبـرـنـامـجـ، المـرـاجـعـ الـنـظـيرـ، أـخـرـىـ (ـبـيـمـ تـحـدـیدـهـاـ))
طـرـقـ التـقـيـمـ (ـمـبـاـشـرـ وـغـيرـ مـبـاـشـرـ)

ح. اعتماد التوصيف

بيانات الاعتماد

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
١٤	رقم الجلسة:
١٤٤٠/٧/٢٥	تاريخ الجلسة:
د. محمد التويجري	مدير البرنامج
٤٤٢١١٢	التوقيع والختام

