

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

قضايا في النحو والصرف - 547 عرب

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم الآداب - قسم اللغة العربية وآدابها

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 - اسم المقرر و رقمه:قضايا في النحو والصرف -547 عرب

2 - الساعات المعتمدة: ساعتان ساعات (وحدتان)

3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
برنامج المحستير في اللغة العربية وآدابها

4 - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د . منصور علي عبد السميع عمر

5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث

6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية الآداب

ب (الأهداف

1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
- التأسيس لمفاهيم متعلقة بمكونات المقرر .كالجوب والامتناع والإمكان .
- التعرف إلى مجالات الدراسة في مستوياتها .
- تبيين المجالات التي ساهمت في وجود هذه القضايا .

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:
- تشجيع الطلاب على المناقشة أثناء المحاضرة ، وإبداء الرأي حتى لو كان مخالفا للمعلومات المتداولة . وبيان الحجج والبراهين التي تعتمد عليها .

- الاطلاع على البحوث والمقالات المعززة للمقرر عن طريق المكتبة والشبكة العنكبوتية
- تشجيع الاطلاع على مراجع عرضت لجزئيات من المقرر للتأصيل للأفكار المطروحة

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم الواجب والإمكان والامتناع - اختيار موضوع بحث	أسبوعان (الأول والثاني)	4 ساعات
هذه المفاهيم بين أصول الفقه والفقه والنحو وعلم الكلام والمنطق	أسبوعان (الثالث والرابع)	4 ساعات
تطبيق هذه المفاهيم على إعراب الفعل	أسبوعان (الخامس والسادس)	4 ساعات
تطبيق هذه المفاهيم على إعراب الجملة الاسمية والمنسوخة	أسبوعان (السابع والثامن)	4 ساعات
علاقة هذه المفاهيم بنظرية العامل	أسبوعان (التاسع والعاشر الحادي عشر والثاني عشر)	4 ساعات
بعض القضايا الصرفية المتصلة بالأصوات	أسبوعان (الحادي عشر والثاني عشر)	4 ساعات
مناقشة البحث المنجز	أسبوعان (الثالث عشر والرابع عشر)	4 ساعات

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعتان أسبوعيا	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية .

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
يحتاج الطالب إلى 4 ساعات أسبوعيا في المكتبة ، لإنجاز البحث في توقيته (

4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- تعريف الطالب بالمقصود بقضايا نحوية وصرفية
- التعريف بالخلاف النحوي ومحاولة سبر بعض أسبابه
- توضيح بعض المصطلحات النحوية المرتبطة بالحياة والتي تتحكم في التركيب كالوجوب والامتناع والإمكان .
- ارتباط بعض الظواهر الصرفية بالمجتمع وكيفية التعبير عنها

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- القراءة الفردية والتعلم الذاتي
- المناقشات في قاعة الدرس وورش العمل
- إجراء بحوث فردية وجماعية متعلقة ببعض جوانب المقرر

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس
- الأنشطة المتنوعة
- عمل مقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية
- إجراء بحثي يمثل 60 % من مجموع الدرجة الكلية
- اختبار نهائي ويمثل 40 % من مجموع الدرجة الكلية

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على التفكير المنطقي السليم
- القدرة على إعداد بحوث لغوية في مجالات النحو والصرف
- القدرة على تتبع الأصول اللغوية ومعرفة ظواهرها ومدى تطورها
- القدرة على الربط بين العلوم العربية ومدى التواصل بينها

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- بيان مفردات المقرر
- قراءات - تعلم ذاتي - حلقات نقاش - ورش عمل
- أسئلة مفتوحة
- كيفية إجادة طرق التحليل المختلفة
- إرشاد الطلاب إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الانترنت لتعزيز المحاضرات

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقييم مدى التفاعل في قاعة الدرس
- تقييم الأنشطة المقدمة
- تقييم الإجراء البحثي ومدى التقدم فيه

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسئولية
- إشراك الطلاب في مناقشات جماعية ، مع احترام رأي الآخر

- تشجيع الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية
- إذكاء روح التعاون
- إكساب الطلاب مهارة الالتزام الأدبي إزاء الواجبات الجماعية

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت
- تكاليفات فردية وجماعية تتطلب استخدام المكتبة والانترنت
- بيان ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية
- إذكاء روح المنافسة الإيجابية

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
-تقييم القدرة على الدراسة الذاتية
-مدى المشاركة الفاعلة داخل القاعة تبين القدرة على المناقشة والتحليل
-التزام الطالب بموعد المحاضرة يعبر عن التزام خلقي
- المراجعة في الساعات المكتبية تعبير عن الوعي بأهميتها والإفادة منها
د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
لا توجد

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
لا تنطبق

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): لا تنطبق

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا تنطبق

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا تنطبق

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا تنطبق

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة

التقييم النهائي	اختبار فصلي... الخ		
20%	باستمرار	المشاركة الفاعلة والنقاش	1
60%		إعداد بحث	2
20%	السادس عشر	الاختبار النهائي	3

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية بواقع 6 ست ساعات أسبوعية
- توجيه الطلاب إلى المراجع وأماكنها في المكتبة أو الانترنت

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- ليس هناك كتاب محدد

2 – المراجع الأساسية:

- المسدي ، وآخرون : النظرية اللغوية الشعرية عند العرب
- المسدي : التفكير اللساني في الحضارة العربية
- المهيري : نظرات في التراث اللغوي عند العرب
- الحروف المشبهة بالفعل – دراسة تداولية

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- أثر المتكلمين في مسائل الخلاف
- الكتب السابقة
- أفعال القلوب – مقارنة تداولية
- الدلالات الموجهة لإعراب الفعل المضارع

4 – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

جوجل – شبكة الفصيح

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- مقاعد مريحة للطلاب

2 - أجهزة الكمبيوتر:

- إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدهم على إنجاز بحوثهم

3 - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- ورش العمل

- إجراء البحوث

- المشاركات الفاعلة

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقييم الذاتي : يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر

- التقييم الإداري : من قبل القسم

- تقييم الطلاب للعمل

3 - عمليات تحسين التعليم:

- عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر

- تبادل الخبرات مع أساتذة من خارج الجامعة في جامعات أخرى

- تنظيم ورش عمل

-التنسيق مع مؤسسة أخرى على أن يشمل التنسيق وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين (لا يتم) .

4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: مشاركة أستاذ ممن يدرسون المقرر في تقييم البحوث المنجزة)

- التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد

- وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة

5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- عقد لقاءات سنوية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها

- تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير

-الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة