

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وآدابها

توصيف مقرر
دراسات في التراث اللغوي
546 عرب

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .

الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1. اسم المقرر ورمزه	دراسات في التراث اللغوي، 546 عرب
2. الساعات المعتمدة	3 ساعات
3. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
4. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	
5. المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه	مرحلة الماجستير
6. المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	لا يوجد
7. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
8. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	الجامعة نفسها

ب (الأهداف :

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

دراسة موضوعات في التراث اللغوي للطلاب المتخصصين في قسم اللغة العربية حسب هذا المستوى مما يحقق به الطالب الأهداف الآتية :

- التعرف على الأنماط التركيبية في التراث النحوي العربي.
- منهجية التغير اللغوي وإمكان التفسير الصوتي.
- إدراك المعايير الدلالية والشكلية لتمييز للظاهرة اللغوية.
- التعرف على مصطلحات في التراث النحوي واللغوي.

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- استخدام أساليب تدريس جديدة مثل إعداد الدروس الحاسوبية.
- الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطلاب أو مصادر المكتبة.
- الاستفادة من البرامج والوسائل الحاسوبية والمواقع التعليمي العنكبية.

ج (وصف المقرر :
1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :

الأسبوع	اليوم	مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	1		1	3
	3	أنماط العلامة الإعرابية		
	5			
الثاني	1		1	3
	3	أنماط تركيب الجملة الخبرية والإنشائية		
	5			
الثالث	1		1	3
	3	أنماط تركيب الجملة الشرطية		
	5			
الرابع	1		1	3
	3	أنماط توسيع الجملة بالنواسخ الفعلية والحرفية		
	5			
الخامس	1		1	3
	3	مبادئ التفسير الصوتي القديم واختلافه عن مبادئ المحدثين		
	5			
السادس	1		1	3
	3	الإبدال إلى الهمزة في ضوء كتاب سر صناعة الإعراب		
	5			
السابع	1		1	3
	3	الإبدال إلى الألف في ضوء كتاب سر صناعة الإعراب		
	5			
الثامن	1		1	3
	3	الإبدال إلى الواو والياء في ضوء كتاب سر صناعة الإعراب		
	5			
التاسع	1		1	3
	3	المعايير الدلالية للتمييز بين النكرة والمعركة		
	5			
العاشر	1		1	3
	3	المعايير الشكلية للتمييز بين النكرة والمعركة		
	5			

			5	
3	1		1	العاشر عشر
		كيفية تطوير الكتابة العربية بنقط الإعراب	3	
			5	
3	1		1	الثاني عشر
		تطوير الكتابة العربية وأنماط نقط الإعراب في ضوء كتاب المحكم للداني	3	
			5	
3	1		1	الثالث عشر
		أصح طرق رسم تنوين المنصوب وحجج ذلك ومنافعه	3	
			5	
3	1		1	الرابع عشر
		اختبار فصلي شامل	3	
			5	
42	14	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي		

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية $42 = 13 \times 3$ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية

3- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للقراءة الموسعة في مفردات المقرر.

4- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة

فيما يلي يجب توضيح :

أ- المعرفة

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الارتقاء بمهارة الطالب تبعاً لمفردات المقرر.
- القدرة على التفكير العلمي والتحليل دون الاعتماد على الحفظ فقط.
- التدريب على القراءة الناقدة للتراث اللغوي النحوي والصرفي.
- النظرة الشاملة لمصطلحات العلوم اللغوية وأنماط الظواهر اللغوية.

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات.
- المشاركة في قاعة الدرس - المشاركة على السبورة أو المشاهدة.
- تشكيل ورش عمل لحل التطبيقات وتحليل بعض التراكيب النحوية من خلال النصوص.

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية والشفوية
- الأسئلة والتحليل.
- كتابة تقارير وبحوث.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية

:

1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعرف على أنماط الجملة ومعرفة أثر تعميم أحكام نمط على بقية الأنماط.
- معرفة التحويلات الصوتية التي تطرأ على الكلمات العربية واكتساب مهارة تفسير ذلك.
- نقل المهارات المكتسبة إلى التطبيق العملي (كتابة وتحديثا) .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس .
- حلقات البحث (تكليفات) وعرض .
- شرح وتحويل النصوص.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

- المشاركة في قاعة الدرس.
- تقاسم الأنشطة وتحليل النصوص.
- كيفية توزيع الدرجات بما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب.
- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة.

ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة
- تنمية مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
- التحلي بالخلق العلمي.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.
- مناقشة الطالب في أخطائه اللغوية الإجرائية.
- مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة.
- الحرص على تصحيح الأنشطة والواجبات وإطلاع الطالب على الأخطاء والدرجات
- تكليف الطالب بأنشطة إثرائية .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
- تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع العنكبية(web) .
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة .

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.
- التواصل مع الزملاء عنكبياً(on line) .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

- المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار .
- الملاحظة .
- المتابعة .

هـ - المهارات الحركية :

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- تنمية قدرة الطالب على المحاوره باللغة العربية الفصحى – القدرة على الكتابة الصحيحة.
- تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

- المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

- مدى المشاركة والقدرة على التعبير .
- الملاحظة

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الرابع عشر	15%
2	المشاركة (فردي ، جماعي)	ممتدة	5%
3	التقرير(فردي)	الأسبوع الرابع عشر	25%
5	الامتحان النهائي (جماعي)		60%
			100%

د) الدعم المقدم للطلبة:

- وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك .
- ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية.

هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :

- الكتاب لسبيويه.
- سر صناعة الإعراب لابن جني.
- المحكم للداني.
- الإبدال إلى الهمزة وأحرف العلة للشمسان.

2- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) :

- المفتضب للمبرد.
- أصول النحو لابن السراج.
- التكملة لأبي علي الفارسي.
- الخصائص لابن جني.
- ارتشاف الضرب لأبي حيان.
- شرح المفصل لابن يعيش.

3- الكتب والمراجع الموصى بها:

- السابق نفسه .

4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :

موقعا أ.د. إبراهيم الشمسان www.aboaws.com

Faculty.ksu.edu.sa/aboaws

مقهى اللغة العربية www.almaqha.com



مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصحح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و (المرافق المطلوبة :

1- المرافق التعليمية:

أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

مختبرات صوتية.

أجهزة عرض.

برامج لغوية تعليمية.

مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.

2- أجهزة الكمبيوتر:

معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن 25 مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.

3- مصادر أخرى :

- برامج تدريب لغوي .
- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين :

1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

- اختبارات فصلية .
- اختبارات مجموعات (ورش عمل لتحليل النصوص) .
- اختبارات تقويمية مستمرة.
- أنشطة منزلية وتدريبية.

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف على آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.

3- عمليات تحسين التعليم :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.
- القيام بأنشطة مساندة.

تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

5- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقوم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
- مناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لمعالجة صعوبات تدريس المقرر.