

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وآدابها

توصيف مقرر دراسات في البلاغة
544 عرب
للماجستير الموازي

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .
الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1.	اسم المقرر ورمزه	دراسات في البلاغة 544 عرب
2.	الساعات المعتمدة	ساعتان
3.	البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
4.	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	لجنة البلاغة
5.	المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه	الأولى
6.	المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	لا يوجد
7.	المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	
8.	مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	الجامعة نفسها

ب (الأهداف :

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

دراسة موضوعات مما يحقق به الطالب الأهداف الآتية :

- إدراك الطلاب لموضوع علم البلاغة ، ووظائفه كما تصوره البلاغيون.
- معرفة العلاقة بين علوم البلاغة والعلوم الأخرى .
- معرفة العلاقة بين علوم البلاغة والعلوم الأخرى: النحو النقد، التفسير، علم الكلام، علم أصول الفقه.
- معرفة ما حصل من تطور لبعض المصطلحات والقضايا البلاغية.

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- الاعتماد على الدراسة الذاتية للطلاب ومساعدته على الرجوع الى أهم المصادر والمراجع ذات العلاقة بالمقرر.
- تنمية التحليل والاستنتاج من خلال كتابة تقارير عن بعض امهات الكتب، وبعض القضايا البلاغية.
- تنمية مهارات التفكير من خلال مناقشة الآراء التي طرحها البلاغيون حول تطوير بعض المصطلحات البلاغية وبعض قضاياها.

ج (وصف المقرر :

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :

- أ- التعريف بعلم البلاغة ووظائفه كما تصوره البلاغيون.
- ب- علاقة علوم البلاغة بالنقد الأدبي وعلم النحو والتفسير.
- ت- تطور دراسة المجاز.
- ث- تطور دراسة البديع.

ج- محاولات التجديد في الدرس البلاغي (أمين الخولي، أحمد الشايب، مصطفى ناصف)

3- التوزيع الزمني لدراسة مفردات المقرر

مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بعلم البلاغة ووظائفه كما تصوره البلاغيون.	1	2
علاقة علوم البلاغة بالنقد الأدبي وعلم النحو والتفسير.	3	6
تطور دراسة المجاز.	3	6
تطور دراسة البديع.	3	6
محاولات التجديد في الدرس البلاغي	4	8
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	14	28

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
28=14×2	****	*****	الساعات المكتبية

4- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب إلى مناقشته في التقارير والأبحاث التي يقدمها من خلال الساعات المكتبية أو عن طريق ترتيب لقاءات يتفق عليها مع أستاذ المقرر.

5- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ- المعرفة

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- التعرف على موضوع علم البلاغة ، ووظائفه.
- التعرف على العلاقة بين علوم البلاغة والعلوم الأخرى: النحو النقد، التفسير، علم الكلام، علم أصول الفقه.
- معرفة ما حصل من تطور لبعض المصطلحات والقضايا البلاغية.
- التعرف على محاولات التجديد في الدرس البلاغي من قبل العلماء المعاصرين .

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات.
- المشاركة في الحوار داخل القاعة والمناقشة العلمية.
- تحليل بعض محاولات التجديد في علم البلاغة، ومناقشة أصحابها.

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الإدراكية.
- كتابة التقارير والبحوث.
- المناقشة داخل قاعة الدرس.

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية

:

1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- التمييز بين علوم البلاغة ، والنقد العربي ومعرفة وظيفة كل منهما.
- ادراك الارتباط بين علوم البلاغة والنقد وعلم النحو والتفسير .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- استعراض لبعض القضايا البلاغية ومناقشتها.
- استعراض بعض محاولات التجديد في علم البلاغة ومناقشتها.
- تناول بعض المصطلحات البلاغية وتطورها.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

- تكليف الطلاب بكتابة تقارير عن بعض القضايا البلاغية .
- الاختبارات.
- مناقشة بعض آراء المعاصرين فيما يتعلق بتحديد الدرس البلاغي.

ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- .
- .
- .

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- .
- .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- .
- .
- .

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العقدية):

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- .
- .



2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :



3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية
(العددية) :



هـ - المهارات الحركية :

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا
المجال:



2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :



3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية



6- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الفعلي (جماعي)	الأسبوع الرابع	10%
2	تقارير قصيرة وواجبات فصلية	ممتدة	25%
3	بحث في إحدى قضايا المقرر	ممتدة	25%
4	الاختبار النهائي (جماعي)	الأسبوع الخامس عشر	40%
5			
			100%

د) الدعم المقدم للطلبة:

- .
- .

هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :

- مجاز القران لأبي عبيدة
- البيان والتبيين للجاحظ.
- البديع لابن المعتز
- إعجاز القران للباقلاني
- أسرار البلاغة لعبد القاهر الجرجاني.
- دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني
- العمدة لابن رشيق القيرواني
- مفتاح العلوم للسكاكي.

2- محاولات التأريخ للدرس البلاغي في العصر الحديث :

- البلاغة تطور وتاريخ.
- التفكير البلاغي عند العرب لحمادي صمود.
- البلاغة العربية أصولها وامتدادها لمحمد العمري.
- فن القول لامين الخولي
- الصورة الأدبية لمصطفى ناصف

الصورة الفنية في التراث النقدي والبلاغي لجابر عصفور
الأسلوب لأحمد الشايب.

3- الكتب والمراجع الموصى بها:

. 

4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :

. 

. 

. 

. 

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

. 

. 

و (المرافق المطلوبة:

1- المرافق التعليمية:

. 

. 

. 

. 

2- أجهزة الكمبيوتر:

. 

3- مصادر أخرى :

. 

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين :

1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

. 

. 

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

. 

. 

. 

3- عمليات تحسين التعليم :

. 

. 

. 

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

. 

. 

. 

. 

5- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

. 

. 

. 

. 

. 

