

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وآدابها

توصيف مقرر قضية لغوية 542 عرب

برنامج ماجستير الآداب في اللغة العربية وآدابها
قسم اللغة العربية و آدابها
كلية الآداب

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .

الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1. اسم المقرر ورمزه	قضية لغوية 542عرب
2. الساعات المعتمدة	ساعتان
3. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
4. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	لجنة النحو
5. المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه	المستوى الرابع
6. المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	علم اللغة
7. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
8. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	

ب (الأهداف :

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

- تحفيز الطالبات على التعلم الذاتي سواء أكان بالرجوع إلى المكتبة أم إلى الشبكة العنكبوتية .
- تغذية التفكير الناقد عند الطالبات .
- استخدام التقنيات الحديثة من خلال العرض العلمي الذي تقدمه المجموعات ضمن قاعة الدرس .

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- الانطلاق من النصوص للتعرف على الظواهر اللغوية .
- توجيه الطالبات إلى الدراسة الذاتية .
- تقسيم الطالبات إلى مجموعات بغية التوصل إلى رؤى نقدية .
- تشجيع الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة .
- توظيف آليات تعليمية متنوعة حتى لا تشعر الطالبة بالملل ، مثل : المسابقات .

ج (وصف المقرر :

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الأسبوع	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول والثاني	موقع القضية من مجالات الدرس اللغوي	2	4
الثالث والرابع و الخامس والسادس	أهمية دراسة القضية بالنسبة لجوانب اللغة العربية المختلفة	4	8
السابع والثامن و التاسع و العاشر	القضية في الدراسات اللغوية السابقة في موضوع القضية	4	8
الحادي عشر و الثاني عشر	تفعيل دور الدارسات في إعداد تصورات لخطط بحثية لمعالجة القضية	2	4
الثالث عشر و الرابع عشر	مناقشة تصورات الدارسات وتوجيههن إلى المعايير المنهجية في إعداد خطة بحث بالتطبيق على القضية اللغوية التي يدرسنها	2	4
الخامس عشر و السادس عشر	مناقشة أبحاث الطالبات	2	4

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية 32 = 16 × 2 ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية

3- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

تحتاج الطالبة إلى 6 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية (قراءات) .

4- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة

فيما يلي يجب توضيح :

أ-المعرفة

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

الارتقاء بمهارات الطالبة في التحليل اللغوي.

إكساب الطالبة القدرة على إتقان التحليل والنقد .

- مساعدة الطالبة على امتلاك مهارة التحليل اللغوي للنصوص .
- الارتقاء بمهارة التفكير العلمي المنطقي لدى الطالبة .
- إكساب الطالبة القدرة على وضع خطة بحث وفق المعايير المنهجية ، وعمل بحث يقوم على هذه المعايير .

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

تتسم استراتيجيات التدريس بالتنوع ، فتشمل :

أ- المحاضرات :

- محاضرة تعريفية للمحتوى ، وأهمية المقرر وعلاقته بما تعرفه الطالبة .
- ربط كل محاضرة وموضوعها بمحتوى المقرر بشكل عام .
- تنظيم مناقشات في قاعات الدرس تهدف إلى إكساب الطالبة القدرة على التفكير العلمي السليم ، والتفاعل مع المعلومات ، وإبداء رأيها بشكل علمي مستقل ، واحترام الآراء العلمية المختلفة في المعلومة الواحدة

ب- واجبات فردية :

- إرجاع الطالبة إلى مراجع المكتبة ، أو مواقع الشبكة العنكبوتية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام .

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- المشاركة في قاعات الدرس .
- واجبات منزلية .
- مقابلات مع الطالبات في الساعات المكتبية.
- الامتحانات الفصلية ، وتشكل 10% من الدرجات النهائية . وتحتوي على أسئلة استنتاجية وتطبيقية . قراءات في الدراسات اللغوية السابقة في موضوع القضية وتشكل 25% من الدرجات النهائية .
- بحث تطبيقي ويشكل 25% من الدرجات النهائية
- امتحان نهائي ، ويشكل 40% من الدرجة .

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية

:

1- المهارات المعرفية – الإدراكية المطلوب تطويرها:

- القدرة على الانتهاء من الواجبات الفردية في الموعد المحدد .
- القدرة على التحليل والنقد البناء والتفكير العلمي المنطقي السليم .
- القدرة على ممارسة اللغة بطريقة سليمة .
- القدرة على الربط بين المعلومات والنتائج عن طريق التطبيقات .
- القدرة على حل المشكلات .
- القدرة على الإدراك اللغوي للمنطوق والمكتوب الذي يترتب عليه الفهم الصحيح .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- شرح مفردات المقرر .
- إعطاء توضيحات وأمثلة في المحاضرة .
- تعريف الطالبة كيفية استخدام طرق التحليل في التطبيقات المختلفة .
- إرجاع الطالبة إلى بعض المصادر اللغوية في المكتبة أو مواقع الشبكة العنكبوتية .

3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

- واجبات فردية وجماعية .
- أسئلة تحليل واستنتاج وتطبيق في الاختبارات الفصلية والنهائية .

ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- إشراك جميع الطالبات في مناقشات جماعية علمية ، واحترام الرأي الآخر .
- تشجيع الطالبة على إبداء رأيها ، والتغلب على الانطوائية أو الخوف من الخطأ لدى بعض الطالبات .
- تشجيع الطالبة على طرح أسئلة تتعلق بقضايا اللغة العربية بصفة عامة .
- تشجيع الطالبات على التعاون مع بعضهن البعض .
- إكساب الطالبات مهارة التفكير العلمي المنطقي، والقدرة على المناقشة العلمية البناءة الموضوعية.
- إكساب الطالبات القدرة على التحليل اللغوي .
- إكساب الطالبة الالتزام بالقيام بما يطلب منها من واجبات منزلية والانتهاء منه في الموعد المحدد.

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت .
- واجب جماعي بحيث يعتمد 25% من الواجب على المساهمة الفردية لمهمة المجموعة ، وتقديم النصح في الطريقة المستخدمة للمهمة .
- واجبات فردية تتطلب استخدام المكتبة أو الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية .
- مناقشة الطالبات في الجوانب الأخلاقية الواجب إتباعها في التعامل مع بعضهن البعض ، واحترام الرأي الآخر ، وتقدير ظروف الأخرى .
- الالتزام بالأمانة العلمية في الحصول على المعلومات وإعطائها ، وتحري الدقة .
- خلق روح المنافسة الإيجابية الشريفة في قاعة الدرس .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم

على تحمل المسؤولية :

- تقييم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية .
- تعبير المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس عن قدرة الطالبة على المناقشة والتحليل ، ومدى استيعابها لمهارات التحليل .
- التزام الطالبة بموعد المحاضرة يعبر عن التزامها الأخلاقي .
- حرص الطالبة على حضور المحاضرة يعبر عن حرصها على تلقي العلم والإفادة منه .
- حرص الطالبة على الإفادة من الساعات المكتتبية يعبر عن انتمائها لوطنها وإخلاصها في عملها ، ووعيتها بأهمية دورها في المجتمع .
- تعاون الطالبة مع زميلاتها ومساعدتهن وحرصها على مصلحتهن يؤكد أنها شخصية اجتماعية إيجابية .
- تعبير درجات الطالبة في الاختبارات الفصلية والنهائية عن مدى اكتسابها مهارة فهم أسلوب الكتب التي تعالج القضايا اللغوية ، وجدية شخصيتها .

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع وسائل التقنية.
- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الإنترنت .
- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الوسائل المتعددة .

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.
- التواصل مع الزملاء إلكترونياً .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

- المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار .
- الملاحظة .
- المتابعة .

هـ - المهارات الحركية :

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- تنمية قدرة الطالبة على المحاورة باللغة العربية الفصحى - القدرة على الكتابة الصحيحة.
- تنمية قدرة الطالبة على التعبير عن نفسها باللغة العربية الفصحى - التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

- المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات .

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

- مدى المشاركة والقدرة على التعبير .
- الملاحظة

5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الفصلي (جماعي)	منتصف الفصل الدراسي	10%
2	عرض قراءات في الدراسات اللغوية السابقة في موضوع القضية	ممتدة	25%
3	بحث تطبيق	الأسبوع الرابع عشر	25%
4	الامتحان النهائي (جماعي)	الأسبوع السادس عشر	40%
			100%

د- الدعم المقدم للطلبة :

وجود أعضاء هيئة التدريس لتقاسم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلبة المحتاجة لذلك .

■ ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطالبات.

■ تحديد مواعيد إضافية مع الطالبات اللائي يحتاجن لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (المهوبون ، الضعفاء) .

هـ - مصادر التعلم:

1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :

■ التطور اللغوي ، مظاهره وعلله وقوانينه : رمضان عبد التواب .

■ مستويات العربية المعاصرة : السعيد محمد بدوي .

2- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) :

■ من أسرار اللغة : إبراهيم أنيس .

■ دور الكلمة في اللغة: إستيفن أولمان .

■ في اللهجات العربية : إبراهيم أنيس .

■ التطور النحوي : برجشتراسر .

■ اللغة والتطور : عبد الرحمن أيوب .

■ أسس علم اللغة : ماريو باي .

3- الكتب والمراجع الموصى بها:

■ العربية الفصحى : هنري فليش.

■ علم اللسان : أنطوان ميه .

■ فصول في فقه العربية : رمضان عبد التواب .

■ اللغة : فندريس.

■ اللغة بين المعيارية والوصفية : تمام حسان .

■ اللغة والمجتمع : علي عبد الواحد وافي .

■ مباحث لغوية : إبراهيم السامرائي.

■ العربية : دراسات في اللغة واللهجات والأساليب . يوهان فك.

■ الركام اللغوي للظواهر المندثرة في اللغة . رمضان عبد التواب ز

■ دروس في علم اللغة : جان كانتينو .

■ دلالة الألفاظ : إبراهيم أنيس .

4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :

- منتدى التخاطب .
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية .
- مقهى اللغة العربية .
- منتدى الإيوان .

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و - المرافق المطلوبة :

1- المرافق التعليمية:

- حجرة محاضرة تتسع لثلاثين طالبة .
- عدد المختبرات لا يقل عن ثلاثة .
- السبورة الذكية .
- أجهزة العرض .

2- أجهزة الكمبيوتر:

- معمل الكمبيوتر يتسع لعشرين طالبة على الأقل .
- تعيين موظفتين للإشراف على المعمل .

تزويد المعمل بمكتبة أقراص مضغوطة .

3- مصادر أخرى :

برامج تدريب لغوي .

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالبة وفعالية التعليم :

■ أنشطة فردية .

■ أنشطة جماعية .

■ اختبارات فصلية .

■ اختبار نهائي .

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

■ تقييم الطالبات .

■ التقييم الذاتي القائم على تبادل الخبرات مع أستاذات المقرر .

■ تقييم القسم .

3- عمليات تحسين التعليم :

■ ورش العمل لطرق التدريس و تبادل الخبرات

■ دورات تطوير المهارات .

■ دورات تدريبية

■ الحوافز المادية والمعنوية .

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

■ تبادل عينة من الاختبارات و الواجبات مع عضو هيئة تدريس المقرر ذاته في مؤسسة تعليمية أخرى .

■ الاختبارات التحريرية الدورية .

■ التقويم المستمر .

■ القيام بواجبات إضافية .

5- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

■ إجراء لقاءات فصلية لمناقشة طرق التطوير.

■ لقاءات دورية مع المتميزين من الطالبات لمعرفة نقاط القوة و نقاط الضعف في هذا المقرر .

■ لجنة تقوم بفحص مخرجات التدريس للمقررات عامة و وضع خطط التحسين اللازمة .

■ تخفيض عدد الطالبات في القاعة .