

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وآدابها

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

علم اللغة

541 عرب

ماجستير موازي

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .

الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1.	اسم المقرر ورمزه	علم اللغة- ماجستير 541 عرب
2.	الساعات المعتمدة	ساعتان
3.	البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
4.	اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	
5.	المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه	ماجستير موازي
6.	المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	مقررات اللسانيات في البكالوريوس.
7.	المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
8.	مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	الجامعة نفسها- قسم اللغة العربية

ب) الأهداف :

1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

- ❑ التأسيس المعرفي في الدرس اللساني الحديث
- ❑ تعميق البحث في قضايا اللغة من وجهة نظر الدراسات اللسانية المعاصرة
- ❑ إبراز فوائد العلم بالنسبة إلى البحث في اللغة العربية، ومسائل التخطيط اللساني.

2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

- ❑ الاستفادة من المراجع الأساسية في العلم بخاصة أصول اللسانيات عند روادها .

- ❑ الاستفادة من الدراسات اللغوية العربية المعاصرة في المشرق والمغرب بخاصة تلك التي تستثمر الأنظار الحديثة في دراسة جانب من جوانب اللغة
- ❑ خدمات شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات والأبحاث اللسانية المهمة ..

(ج) وصف المقرر :

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :

ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	مفردات المقرر الدراسي	الأسبوع
2	1	مدخل: المناخ الفكري والعلمي العام لنشأة الدرس اللساني الحديث - تحديد المصطلحات والمفاهيم - المناهج اللسانية الحديثة، منطلقاتها وأهدافها	الأول
2	1	- أوهام تحاربا اللسانيات	الثاني
2	1	إشكاليات العلم	الثالث
2	1	- تحليل المستوى الصوتي / الفونولوجي - نظرية الفونيم مع تطبيقات عربية - نظرية المقطع مع تطبيقات عربية	الرابع
2	1	- تحليل المستوى الصرفي (علم الأصوات الصرفي) - الكلمة - المورفيم - البدائل الصرفيمية	الخامس

		- قضايا صوتية صرفية في العربية - الإعلال والقلب والإبدال	
2	1	- تحليل المستوى التركيبي - علاقة التركيب بالصراف - مفهوم الجملة - الوظيفة النحوية	السادس والسابع
4	2	تحليل المستوى التركيبي التركيب الوصفي	الثامن والتاسع
4	2	تقديم قراءات في كتب وبحوث فصلية	العاشر والحادي عشر
4	2	تقديم قراءات في كتب وبحوث فصلية	الثاني والثالث عشر
		تقديم قراءات في كتب وبحوث فصلية	الرابع والخامس عشر
30	15	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	

2- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية $30 = 15 \times 2$ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية

1- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب إلى 5 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز البحوث والقراءات الفردية.

2- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي

يجب توضيح :

أ-المعرفة

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 📖 تعمق اللسانيات ، موضوعاتها ، مناهجها الأساسية ، تطورها ، علاقتها بالعلوم الإنسانية والاجتماعية والتكنولوجية .
- 📖 معرفة أهم خصائص البنية اللغوية في العربية من النواحي الصوتية والصرفية والتركيبية بعامة.

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- 📖 المحاضرة .
- 📖 المناقشة .
- 📖 إعداد البحوث اللسانية في قضية لغوية محددة.
- 📖 قراءة كتاب في التخصص وعرضها في المحاضرة (مدة نصف ساعة على الأقل) .
- 📖 إمكانية حضور محاضرات أو زيارة مختبرات بحث في الصوتيات مثلاً .

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- التغذية الراجعة .
- الاختبارات الكتابية .
- الجلسات الموجهة مع بعض الطلاب .
- تمكين الطالب الباحث من تقديم درس منهجي في موضوع لساني محدد باستخدام التقنية الحديثة

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية

1-المهارات المعرفية – الإدراكية المطلوب تطويرها:

- فهم منهج اللسانيات وأهدافها في دراسة اللغات بعامة واللغة العربية بخاصة .
- فهم المصطلحات الأساسية والتمييز بينها في إطار النظريات المختلفة .
- تنمية مهارات المقارنة والتحليل والنقد لدى الطالب .

2-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- فهم منهج اللسانيات وأهدافها في دراسة اللغات .
- فهم المصطلحات الأساسية والتمييز بينها .
- تنمية مهارات المقارنة والتحليل والنقد لدى الطالب .

3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

- الاختبارات الكتابية .
- المناقشة والمراجعة الصفية قبيل فترة الاختبارات بوقت كافٍ .
- تمارين على بعض القضايا اللسانية المدروسة .

ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية

والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب

تطويرها :

- ❑ تنمية وترسيخ مهارة النقد الموضوعي لدى الطلاب في مرحلة الماجستير .
- ❑ تنمية مهارة التعبير الشفوي والكتابي ، وتقديم الإشكالية ومناقشتها بالأدلة اللازمة
- ❑ تنمية مهارة المساءلة في البحث العلمي .

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- ❑ الندوات المتخصصة في اللسانيات .
- ❑ المطالعة الموجهة .
- ❑ المناقشة المفتوحة حول موضوع لساني محدد .
- ❑ التكليف بإعداد بحوث تعرض في القاعة .
- ❑ التكليف بجمع مادة لغوية للدراسة .

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- ❑ تعلم استخدام الحاسوب في البحث وتدوين المعطيات اللسانية وعرضها .

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- ❑ إتاحة التعليم الإلكتروني ، والاستفادة من السبورة الذكية مما يعني تخصيص قاعات دراسية لذلك.

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية) :

- ❑ جمع المادة اللغوية ، الوصف ، التحليل ، النقد ، المقارنات

هـ - المهارات الحركية :

1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- ❑ يفترض أن الطلب قد امتلك هذه المهارات في مرحلة البكالوريوس

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

الإلقاء والمشاهدة و المناقشة والنقد

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

المتابعة والملاحظة .

3- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم	رقم التقييم
5%	الخامس	أسئلة شفوية مباشرة	1
5%	السابع	قراءات	2
5%	التاسع	إعداد بحث	3
5%	العاشر	قراءات	4
20%	الثالث عشر	اختبار شهري	5
60%	السادس عشر	اختبار نهاية الفصل	6
100%			

د- الدعم المقدم للطلبة :

ست ساعات مكتبية

متابعة القسم للأساتذة.

الاهتمام بتفعيل الساعات المكتبية ، وتعريف الطلاب بقيمتها التكميلية .

هـ - مصادر التعلم:

1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :

- ❑ ميشال زكريا ، الألسنية (علم اللغة الحديث) المبادئ والأعلام + نصوص .
- ❑ فردينان دي سوسير ، محاضرات في اللسانيات العامة .
- ❑ عبد القادر عبد الجليل: علم الأصوات الصرفي
- ❑ أحمد مختار عمر ، دراسة الصوت اللغوي ..
- ❑ فالح بن شبيب العجمي : أسس اللغة العربية الفصحى
- ❑ عبد الرحمن الحاج صالح: مجلة اللسانيات ، جميع الأعداد
- ❑ عبد المقصود محمد عبد المقصود: دراسة البنية الصرفية في ضوء اللسانيات الوصفية
- ❑ عز الدين مجدوب : المتوال النحوي

2- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) :

- ❑ نايف خرما ، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة .
- ❑ محمود السعران ، علم اللغة ، مقدمة للقارئ العربي .
- ❑ تمام حسان : اللغة العربية ، معناها ومبناها
- ❑ أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية
- ❑ الفاسي الفهري: اللسانيات واللغة العربية

3- الكتب والمراجع الموصى بها:

- ❑ مجلة اللسانيات ، جامعة الجزائر .
- ❑ أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية
- ❑ الفاسي الفهري: اللسانيات واللغة العربية

4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :

- ❑ موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- ❑ عجائب من العربية .
- ❑ فنون اللغة العربية .
- ❑ مقهى اللغة العربية .
- ❑ منتدى الإيوان .
- ❑ موقع ويكيبيديا

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah
الألوكة	/http://www.alukah.net
الإيوان	/http://www.iwan.fajjal.com
صوت العربية	/http://www.alarabiyah.ws
شبكة الفصح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

❑ الموسوعة الشاملة .

❑ الموسوعة العالمية .

و - المرافق المطلوبة :

1- المرافق التعليمية:

❑ قاعة دراسية مكيفة ووئثة لطلاب الدراسات العليا .

❑ معمل حاسب مزود بالإنترنت .

2- أجهزة الكمبيوتر:

❑ أجهزة كمبيوتر محمولة للطلاب .

3- مصادر أخرى :

- ❑ أشرطة تعليمية .
- ❑ أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية .
- ❑ أجهزة أوفر هيد بروجكثير (العارض الرأسي) .
- ❑ (ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين :

1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

- ❑ نتائج الاختبارات الشهرية والمناقشات الشفوية بالإضافة إلى درجة النهائي .
- ❑ استبانة رأي الطالب .
- ❑ استبانة رأي الأستاذ .

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

- ❑ عرض نتائج عينة طلابية عشوائية على مدرس من خارج القسم .
- ❑ استبانة رأي الخريجين .

3- عمليات تحسين التعليم :

- ❑ برامج تدريبية ورحلات سياحية إلى كليات تدرس مقررات شبيهة
- ❑ تبادل زيارات أعضاء هيئة التدريس لتجديد المعارف والاطلاع على مستجدات البحث اللساني .
- ❑ حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين .
- ❑ حوافز مماثلة لمدرسي مقرر اللسانيات باعتباره تخصصاً نادراً .
- ❑ إعادة النظر في أسلوب تقييم ونجاح الطلاب .

4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- ❑ فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- ❑ قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .

5- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

- ❑ استضافة خبير في اللسانيات لتقويم المقرر وإعطاء مآياته .