المملكة العربية السعودية

 المجلس الأعلى للتعليم

 جامعة الملك سعود

 كلية الآداب

قسـم اللغة العربية وآدابها

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**الشعر العربي القديم (2)**

**328عرب**

نـموذج توصيف المقرر

**لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب ( الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.**

**المؤسسة التعليمية:**جامعة الملك سعود.

**الكلـية/القسـم:**الآداب/ اللغة العربية.

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م |  |  |
|  | اسم المقرر و رمزه | 328عرب الشعر العربي القديم (2) |
|  | الساعات المعتمدة | 3 ساعات |
|  | البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها | اللغة العربية وآدابها |
|  | اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر | لجنة الأدب |
|  | المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه | المستوى الخامس |
|  | المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:  | الجامعة نفسها |

ب ) الأهداف :

1. **وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**

**دراسة موضوعات النحو العربي للطلاب المتخصصين في قسم اللغة العربية حسب هذا المستوى مما يحقق به الطالب الأهداف الآتية:**

* التعرف على الاتجاهات الفنية المختلفة للشعر العربي في العصر العباسي.
* التمييز بين الفنون الشعرية وأساليبها المختلفة في العصر العباسي.
* تنمية حاسة التذوق الأدبي الشعري.

**2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر**

* استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير
* الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
* الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .

ج . وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مفردات المقرر الدراسي | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| 1. المشهد السياسي
2. التحولات الاجتماعية والثقافية في الشعر
 | 1 | 3 |
| مكونات القصيدة القديمة: (نسيب، راحلة، فخر) وتحولاتها | 1 | 3 |
| الظواهر الاجتماعية: الشعوبية، الزندقة، المجون، الزهد. | 1 | 3 |
| الظواهر الفنية: البديع: مفهومه، وبداياته عند بشار ومسلم. | 1 | 3 |
| استخلاص التحولات الموضوعية والفنية والإيقاعية. | 1 | 3 |
| المحور الثاني: شعراء ونصوص مختارة:مسلم بن الوليد، المذهب البديعي من خلال قصيدته: أجررت حبل خليع في الصبا غزل. | 1 | 3 |
| أبو نواس: قراءة في مدحة وخمرية. | 1 | 3 |
| أبو تمام والصنعة البديعية: فتح عمورية، رقّت حواشي الدهر. | 2 | 6 |
| البحتري وعمود الشعر: قصيدته في وصف موكب المتوكل. | 1 | 3 |
| ابن الرومي وظاهرة الاستقصاء: صبا من شاب مفرقه تصابي. | 1 | 3 |
| المتنبي: التوجيه الدلالي: أحد عناصر الإشكال في شاعريته. | 1 | 3 |
| المتنبي: المذهب الكلامي. | 1 | 3 |
| أبو فراس والروميات. | 1 | 3 |
| أبو العلاء: سقط الزند واللزوميات. | 1 | 3 |
| **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي**  | 15 | 45 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 3 |  | // | الساعات المكتبية |

**3-ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

 يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر

**4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

**لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :**

* **ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.**
* **وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.**
* **طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة |
| **1-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:** |
| * + التعريف بفنون الشعر، وأهميتها، ونشأتها وتطورها في العصر العباسي.
	+ معرفة أهم المدارس الشعرية في العصر العباسي.
	+ معرفة أهم أعلام الشعر العربي في العصر العباسي.
	+ معرفة نصوص شعرية عباسية، والتفريق بين مدارسها واتجاهاتها.
 |
| **2-استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** |
| * المحاضرات.
* المشاركة في قاعة الدرس – المشاركة على السبورة أو المشافهة.
* تشكيل ورش عمل لحل التطبيقات وتحليل بعض التراكيب النحوية من خلال النصوص.
 |
| **3-طرق تقييم المعرفة المكتسبة:** |
| * + الاختبارات التحريرية والشفوية
	+ الأسئلة والتحليل.
	+ تقديم الأنشطة.
 |

|  |
| --- |
| ب- المهارات المعرفية - الإدراكية: |
| **1-المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:** |
| * القدرة على تمييز الشعر الجيّد من الرديء
* القدرة على حفظ النصوص الشعرية
* القدرة على تحليل النصوص الشعرية وفق معايير التحليل
* تنمية ملكة النقد لدى الطالب وأن تقدم بين يدي نقدها المسوغات المقبولة
* تنمية الأحكام الموضوعية على الشعر لدى الطالب بحيث لا تجنح نحو التعميم سلبا ولا إيجابا
 |
| 2**-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** |
| * + استعراض نصوص شعرية وتذوقها.
	+ الممارسة العملية المتكررة لقراءة نصوص شعرية.
	+ الاستماع المتكرر للنصوص الشعرية.
 |
| **3-طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:** |
| * المشاركة في قاعة الدرس.
* تقديم الأنشطة وتحليل النصوص.
* كيفية توزيع الدرجات يما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب.
* اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة
 |

|  |
| --- |
| ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :** |
| * + تنمية مهارة الإلقاء أمام الآخرين.
	+ استثمار معارف الشعر لتنمية العلاقة مع الآخرين.
	+ قوة التأثير على الآخرين بضبط نبرة الإلقاء.
	+ استكشاف المواهب الأدبية لدى الآخرين، وتوجيههم.
 |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :** |
| * إدارة المحاضرةعلى نحو يشعر بأهمية الوقت.
* مناقشة الطالب في أخطائه اللغوية الإجرائية.
* مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة.
* الحرص على تصحيح الأنشطة والواجبات وإطلاع الطالب على الأخطاء والدرجات
* تكليف الطالب بأنشطة إثرائية
 |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :** |
| * المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل إلتزان الطالب وتحمله المسؤولية.
* الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
* تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
 |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:**  |
| * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
* تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت .
* تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة .
 |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :** |
| * إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.
* التواصل مع الزملاء إلكترونياً .
 |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :** |
| * المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار .
* الملاحظة .
* المتابعة.
 |

|  |
| --- |
| هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة): |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** |
| * ضبط مستوى الصوت ارتفاعًا وانخفاضًا عند إلقاء الشعر.
* ضبط التعبيرات الإشارية في أثناء الإلقاء.
 |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :** |
| المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات . |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** |
| * مدى المشاركة والقدرة على التعبير .
* الملاحظة
 |

|  |
| --- |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:** |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول (جماعي) | منتصف الفصل الدراسي | 15% |
| 2 | المشاركة (فردي ، جماعي) | ممتدة | 5% |
| 3 | الاختبار الفصلي الثاني ( جماعي) | الأسبوع الثاني عشر. | 15% |
| 4 | نشاط ومسابقة ( جماعي) | ممتد | 5% |
| 5 | الامتحان النهائي ( جماعي) | الأسبوع الرابع عشر. | 60% |
| 100% |

د) الدعم المقدم للطلبة:

**وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك .**

* ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
* تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء)

هـ ) مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1**- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:** * أبو تمّام: ديوانه، بشرح التبريزي وشرح الصولي.
* ابن الرومي: ديوانه، بتحقيق حسين نصّار.
* ابن المعتز: ديوانه، بشرح الصولي.
* بشار بن برد: ديوانه، بتحقيق الطاهر بن عاشور.
* أبو نواس: ديوانه، بتحقيق فاغنر.
* أبو الطيب المتنبي: ديوانه، بشرح العكبري.
* أبو بكر الصولي: أخبار البحتري وأخبار أبي تمام وأخبار الشعراء المحدثين وأشعار أولاد الخلفاء وأخبارهم من كتاب الأوراق.
* ابن المعتز: طبقات الشعراء وكتاب البديع.

**2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):*** شوقي ضيف: تاريخ الأدب العربي، العصر العباسي الأول والثاني.
* محمد مصطفى هدارة: اتجاهات الشعر العربي في القرن الثاني الهجري.
* عبده بدوي: دراسات في النص الشعري العباسي.
* أحمد عبد الستار الجواري: الشعر في بغداد حتى نهاية القرن الثالث الهجري.
* نجيب محمد البهبيتي: تاريخ الشعر العربي حتى أواخر القرن الثالث الهجري.
* عثمان موافي: التيارات الأجنبية في الشعر العربي: منذ العصر العباسي حتى نهاية القرن الثالث الهجري.
 |
| **3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):*** عفيف عبد الرحمن: معجم الشعراء العباسيين.
* إبراهيم النجار: شعراء عباسيون منسيون.
* غوستاف فون غرنباوم: شعراء عباسيون، ترجمة محمد يوسف نجم.
* مصطفى بهجت مجاهد: المكتبة الشعرية في العصر العباسي.
* مصطفى الشكعة: مناهج التأليف عند العلماء العرب.
* نجيب محمد البهبيتي: المدخل إلى دراسة التاريخ والأدب العربيين.
* مجلة العرب.
	+ مجلة المورد.
	+ مجلة فصول.
	+ مجلة عالم الكتب.
	+ مجلة ألف: البلاغة المقارنة.

**4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:*** + موقع الوراق.
	+ موقع المجمع الثقافي.
	+ موقع مركز حمد الجاسر الثقافي.
	+ موقع أستاذ المادة.
	+ موقع مجلة العرب.
	+ موقع: [www.arabicpoems.com](http://www.arabicpoems.com)
	+ موقع: [www.diwanalarab.com](http://www.diwanalarab.com)
 |
| **5-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:*** أقراص ممغنطة ( (CD الموسوعة الشعرية.
 |

و ) المرافق المطلوبة :

|  |
| --- |
| **-حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).****1-المرافق التعليمية:*** أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
* مختبرات صوتية.
* أجهزة عرض.
* برامج لغوية تعليمية.
* مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.
 |
| **2-أجهزة الكمبيوتر:**معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن25 مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.  |
| **3-مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):*** برامج تدريب لغوي.
* أفلام تسجيلية:فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
 |

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

|  |
| --- |
| **1-استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :*** اختبارات فصلية.
* اختبارات مجموعات(ورش عمل لتحيل النصوص) .
* اختبارات تقويمية مستمرة.
* أنشطة منزلية وتدريبات.
 |
| **2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:** * التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
* التعرف على آراء الطلاب قي المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
* قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.
 |
| **3-عمليات تحسين التعليم:*** دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
* تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
* عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
* تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الآداء.
 |
| **4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:*** الاختبارات التحريرية الدورية.
* الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
* القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
* مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
* قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.
* القيام بأنشطة مساندة.
* تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
 |
| **5-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:*** استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
* لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
* عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
 |

* استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
* عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
* الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
* عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
* مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.