المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

جامعة الملك سعود

كلية الآداب

قسـم اللغة العربية وآدابها

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**الشعر العربي القديم (1)**

**228عرب**

نـموذج توصيف المقرر

**لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب ( الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.**

**المؤسسة التعليمية:**جامعة الملك سعود.

**الكلـية/القسـم:**الآداب/ اللغة العربية.

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م |  |  |
|  | اسم المقرر و رمزه | 228عرب الشعر العربي القديم (1) |
|  | الساعات المعتمدة | 3 ساعات |
|  | البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها | اللغة العربية وآدابها |
|  | اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر | لجنة الأدب |
|  | المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه | المستوى الرابع |
|  | المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: | الجامعة نفسها |

ب ) الأهداف :

1. **وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**

**دراسة موضوعات النحو العربي للطلاب المتخصصين في قسم اللغة العربية حسب هذا المستوى مما يحقق به الطالب الأهداف الآتية:**

* تدريب الطالب على قراءة النصوص الشعرية وتحليلها وحفظها .
* إبراز أهم ملامح الجمود والتطور التي اعترت الشعر في تلك الفترة .
* الفنون الشعرية المستحدثة .
* انتقاء نماذج مختارة تمثل الظواهر الذكورة أعلاه خير تمثيل.
* التعرف على أهم مصادر الدراسة االشعرية .

**2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر**

* استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير
* الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
* الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .

ج . وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مفردات المقرر الدراسي | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| 1- رواية الشعر الجاهلي | 1 | 3 |
| 2- قضية الشك في الشعر الجاهلي | 1 | 3 |
| 3- نظرية النظم الشفوي | 1 | 2 |
| 4- المعلقات | 2 | 6 |
| 5- شعر الصعاليك | 1 | 3 |
| 6- موقف الإسلام من الشعر | 1 | 3 |
| 7- شعراء الدعوة | 1 | 2 |
| 8- الهجاء والنقائض | 2 | 6 |
| 9- الغزل | 2 | 6 |
| 10-الشعر السياسي | 1 | 3 |
| **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي** | 13 | 37 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 3 | 9 | // | الساعات المكتبية |

**3-ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

126

**4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

**لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :**

* **ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.**
* **وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.**
* **طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة |
| **1-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:** | |
| * التعرف بنماذج من عيون الشعر العربي تشمل الجاهلية وصدر الإسلام والعصر الأموي تبرز فيها السمات الفنية للشعر - - في كل فترة ويبرز فيها أيضا التنوع في الأغراض الشعرية وفقا لظروف كل عصر. * التعرف بكيفية النقد والتحليل . | |
| **2-استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** | |
| * المحاضرات. * المشاركة في قاعة الدرس – المشاركة على السبورة أو المشافهة. * تشكيل ورش عمل لحل التطبيقات وتحليل بعض التراكيب النحوية من خلال النصوص. | |
| **3-طرق تقييم المعرفة المكتسبة:** | |
| * + الاختبارات التحريرية والشفوية   + الأسئلة والتحليل.   + تقديم الأنشطة. | |

|  |
| --- |
| ب- المهارات المعرفية - الإدراكية: |
| **1-المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:** | |
| * القدرة على تمييز الشعر الجيّد من الرديء * القدرة على حفظ النصوص الشعرية * القدرة على تحليل النصوص الشعرية وفق معايير التحليل * تنمية ملكة النقد لدى الطالب وأن تقدم بين يدي نقدها المسوغات المقبولة * تنمية الأحكام الموضوعية على الشعر لدى الطالب بحيث لا تجنح نحو التعميم سلبا ولا إيجابا | |
| 2**-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** | |
| * التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس. * حلقات البحث(تكليفات) وعرض. * شرح وتحويل النصوص نحويا. | |
| **3-طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:** | |
| * المشاركة في قاعة الدرس. * تقديم الأنشطة وتحليل النصوص. * كيفية توزيع الدرجات يما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب. * اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة | |

|  |
| --- |
| ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :** | |
| * تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر. * تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة * تنمية مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية * التحلي بالخلق العلمي المسؤول الأمين لأداء الواجبات وذلك بحوافز درجات تضاف إلى درجات النشاط. | |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :** | |
| * إدارة المحاضرةعلى نحو يشعر بأهمية الوقت. * مناقشة الطالب في أخطائه اللغوية الإجرائية. * مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة. * الحرص على تصحيح الأنشطة والواجبات وإطلاع الطالب على الأخطاء والدرجات * تكليف الطالب بأنشطة إثرائية | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :** | |
| * المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل إلتزان الطالب وتحمله المسؤولية. * الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. * تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. | |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:** | |
| * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية. * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت . * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة . | |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :** | |
| * إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت. * التواصل مع الزملاء إلكترونياً . | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :** | |
| * المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار . * الملاحظة . * المتابعة. | |

|  |
| --- |
| هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة): |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** | |
| * تنمية قدرة الطالب على المحاورة باللغة العربية الفصحى – القدرة على الكتابة الصحيحة. * تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى – التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين . | |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :** | |
| المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات . | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** | |
| * مدى المشاركة والقدرة على التعبير . * الملاحظة | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:** | | |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول (جماعي) | منتصف الفصل الدراسي | | 15% |
| 2 | المشاركة (فردي ، جماعي) | ممتدة | | 5% |
| 3 | الاختبار الفصلي الثاني ( جماعي) | الأسبوع الثاني عشر. | | 15% |
| 4 | نشاط ومسابقة ( جماعي) | ممتد | | 5% |
| 5 | الامتحان النهائي ( جماعي) | الأسبوع الرابع عشر. | | 60% |
| 100% |

د) الدعم المقدم للطلبة:

**وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك .**

* ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
* تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء)

هـ ) مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1**- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:**   * الشعر الجاهلي منهج في دراسته وتقويمه محمد النويهي * الهجاء والهجاؤون في الجاهلية والإسلام محمد محمد حسين * اتجاهات الغزل في القرن الثاني الهجري يوسف حسين بكار * تاريخ النقائض في الشعر العربي أحمد الشلئب   **2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):**   * + الشعر الجاهلي خصائصه وفنونه يحيى الجبوري   + تاريخ الشعر السياسي أحمد الشائب   + دراسات في الأدب الجاهلي يوسف خليف   + التطور والتجديد في الشعر الأموي شوقي ضيف |
| **3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):**   * + تطور الغزل بين الجاهلية والإسلام شكري فيصل   + رؤية جديدة لشعرنا القديم حسن فتح الباب   + قصيدة المدح حتى نهاية العصر الأموي وهب رومية   + دوواوين الشعراء   **4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:**  alwaraq.com  ajeeb.com  Alfaseeh.net |
| **5-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:**   * أقراص ممغنطة ( (CD الموسوعة الشعرية. |

و ) المرافق المطلوبة :

|  |
| --- |
| **-حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).**  **1-المرافق التعليمية:**   * أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. * مختبرات صوتية. * أجهزة عرض. * برامج لغوية تعليمية. * مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية. |
| **2-أجهزة الكمبيوتر:**  معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن25 مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة. |
| **3-مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):**   * برامج تدريب لغوي. * أفلام تسجيلية:فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. |

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

|  |
| --- |
| **1-استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :**   * اختبارات فصلية. * اختبارات مجموعات(ورش عمل لتحيل النصوص) . * اختبارات تقويمية مستمرة. * أنشطة منزلية وتدريبات. |
| **2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:**   * التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته. * التعرف على آراء الطلاب قي المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء. * قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة. |
| **3-عمليات تحسين التعليم:**   * دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس . * تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. * عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول. * تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الآداء. |
| **4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**   * الاختبارات التحريرية الدورية. * الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. * القيام بواجبات أساسية أو إضافية. * مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. * قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف. * القيام بأنشطة مساندة. * تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. |
| **5-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:**   * استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره. * لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. * عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى. |

* استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
* عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
* الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
* عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
* مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.